

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.10 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук Мухлынина О. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование методологических знаний в области психологии;
- углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах;
- ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям;
- создание мотивационного настроения на овладение методологическими основами психологической науки
- создание мотивационного настроения на овладение методологическими основами психологической науки
- создание мотивационного настроения на овладение методологическими основами психологической науки
- создание мотивационного настроения на овладение методологическими основами психологической науки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

УК-1.1/Зн1 Принципы работы с источниками информации

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументированно отстаивать собственные суждения

Владеть:

УК-1.1/Нв2 Методами поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

УК-1.2/Зн2 Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет критерии научного знания при выборе и анализе литературных источников по проблеме исследования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Критерии научного знания, отличия житейской и научной психологии

ОПК-1.1/Зн2 Базовые принципы поиска, отбора и реализации научной информации, исходя из представлений о современном состоянии науки и путях её развития

ОПК-1.1/Зн3 Литературные источники и профессиональные базы данных по проблеме исследования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Осуществлять поиск и анализ научных источников по выбранной проблеме исследования в психологии

ОПК-1.1/Ум2 Систематизировать найденную информацию по проблеме исследования

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Актуальные проблемы, задачи и тенденции развития современной психологической науки

ОПК-1.2/Зн2 Методологические подходы и принципы научного исследования в психологии, качественные и количественные методы исследования психических феноменов

ОПК-1.2/Зн3 Основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии

ОПК-1.2/Зн4 Этапы развития психологии от античности до настоящего времени, принципы историко-психологического анализа

Уметь:

ОПК-1.2/Ум6 Анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии

Владеть:

ОПК-1.2/Нв5 Методологическими подходами и принципами проведения научно-психологического исследования

ОПК-1.2/Нв8 Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной и зарубежной психологии

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.10 «Методологические основы психологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.02.03 Логико-информационная культура;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.01 Философия;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	94	22	36	36	32	Зачет с оценкой (18)
Всего	144	4	94	22	36	36	32	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общее представление о методологии науки	20	4	6	6	4
Тема 1.1. Общее представление о методологии науки	20	4	6	6	4
Раздел 2. Специфика методологии психологии	20	4	6	6	4
Тема 2.1. Специфика методологии психологии	20	4	6	6	4
Раздел 3. Основные принципы психологии	18	4	4	6	4
Тема 3.1. Основные принципы психологии	18	4	4	6	4
Раздел 4. Основные проблемы психологии	16	4	4	4	4
Тема 4.1. Основные проблемы психологии	16	4	4	4	4
Раздел 5. Методологический анализ психологических понятий	14	2	4	4	4
Тема 5.1. Методологический анализ психологических понятий	14	2	4	4	4
Раздел 6. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии	20	2	6	6	6
Тема 6.1. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии	20	2	6	6	6
Раздел 7. Методологические основы организации психологического исследования	18	2	6	4	6
Тема 7.1. Методологические основы организации психологического исследования	18	2	6	4	6
Итого	126	22	36	36	32

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общее представление о методологии науки

Тема 1.1. Общее представление о методологии науки

Наука как способ познания. Научные и обыденные знания. Научное знание как установление объективных закономерностей изучаемой действительности. Особенности научного знания: всеобщность, необходимость, системность, проверяемость (истинность). Этапы развития научного знания: античный, средневековый, классический, неклассический, постнеклассический, наука современного периода. Роль философских идей в развитии науки. Общеметодологическая функция философии по отношению к научному познанию. Эмпиризм. Позитивистская традиция в философии науки. Критический рационализм К. Поппера. Научные революции (Т.Кун). Концепция научно исследовательских программ (НИП) И. Лакатоса. Концепция эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Философские основания науки: фундаментальные принципы и модели познавательной деятельности; категории и понятийный аппарат и их мировоззренческое, гносеологическое и методологическое значение; научная картина мира, стандарты и стиль научного мышления. Методология науки, как учение о методах и процедурах научной деятельности. Понятие «методология». Особенности методологического знания. Критерии ограничения научного знания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического знания. Уровни знаний о человеке в обществоведческих науках. Уровни методологии. Функции методологии. Дискриптивная и нормативная функции методологии. Значение психологического знания для методологии науки.

Раздел 2. Специфика методологии психологии

Тема 2.1. Специфика методологии психологии

Общая характеристика психологической науки. Формы и уровни психологии. Рациональная и эмпирическая психология. Объект и предмет исследования психологии. Внешняя и внутренняя структура психологии. Цели и задачи психологии. Особенности психологического знания. Научное и обыденное психологическое знание. Виды психологического знания. По научному обоснованию: научные; ненаучные. По вкладу в проверку гипотезы и решение проблемы: решающие; значительные; незначительные. По области и характеру источников информации: социологические; психологические; педагогические; физиологические и т. д. По методам исследования: данные наблюдения; данные опроса; экспериментальные данные и т.д. По информативности: неметрические; метрические. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы. Особенности структуры научного знания в психологии: психологические факты; психологические понятия; научные гипотезы в психологии; законы психологии, принципы и теории психологии; мировоззренческие установки; научные методы, нормы научного познания; социокультурные основания; стиль мышления в психологии. Понятия: «метод», «методика». Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Критерии объективности научных знаний. Психологическая наука и псевдонаука. Фальсификация данных

Раздел 3. Основные принципы психологии

Тема 3.1. Основные принципы психологии

Общенаучные принципы познания. Антропный принцип. Принцип детерминации. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности). Статистическая (вероятностная) детерминация. Принцип дополнительности (комплементарности). Принцип инвариантности. Принцип методического атеизма. Принцип объективности. Принцип относительности. Принцип самоорганизации. Принцип системности. Принцип соответствия. Принцип соотношения неопределенностей. Принцип устойчивого неравновесия. Принцип целостности. Специфические психологические принципы. Содержание основных принципов психологии. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Уровни проявления детерминизма. Этапы формирования детерминизма. Детерминистические объяснения психических явлений. Принцип единства сознания и

деятельности. Обоснование принципа в трудах С.Л. Рубинштейна. Реализация принципа в исследовании психических процессов. Принцип личностного подхода. Предпосылки формулирования принципа. Правила реализации принципа в теоретической и практической психологии. Принцип развития. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность и гетерохронность, этапы и уровни развития. Виды психического развития: филогенез, онтогенез, социогенез, микрогенез. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Соотношение понятий «активность» и «реактивность». Реализация принципа активности в психологии. Принцип системного подхода. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь. Определение системы, виды систем. Уровни системного описания объекта. Системный характер научного психологического знания и понимание самой психики как системного качества. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций, системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже) и др. Деятельность как система. Влияние основных принципов научного исследования на развитие психологии

Раздел 4. Основные проблемы психологии

Тема 4.1. Основные проблемы психологии

Анализ основных проблем методологии современной психологии. Причины возникновения методологических проблем психологии. Виды методологических проблем психологии. Парадигмы современной психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Холономный подход в современной психологии. Синергетический подход в психологии. Принцип неопределенности в методологии психологии. Проблемные оси психологии (В.В. Никандров): Биологическое – социальное. Филогенез – онтогенез. Время – пространство. Индивидуальное – общественное. Сознательное – бессознательное. Типическое (общее) – специфическое (особенное и единичное). Норма – патология. Проблема объективности в психологии. Психофизическая проблема. Биологическое и социальное в психике человека. Роль наследственных и средовых детерминант в психике человека. Проблема специфики психики человека

Раздел 5. Методологический анализ психологических понятий

Тема 5.1. Методологический анализ психологических понятий

Терминологический анализ методологии психологической науки. Основные категории. Проблема разработки и принятия метаязыка. Категориальный строй психологической науки (протопсихологический, базисный, метапсихологический, экстрапсихологический уровни категорий). Особенности содержания, структуры и функций базовых категорий психологической науки. Системообразующие категории психологического знания. Соотношение понятий отражение, взаимодействие, активность, поведение. Образ и деятельность. Сознание. Свойства и структура сознания. Проблема метода исследования сознания. Деятельность как основополагающая единица психологического анализа. Атрибуты деятельности (субъективность, предметность, целенаправленность, сознательность, продуктивность, опосредованность). Соотношение общения и деятельности, деятельности и сознания, деятельность и бессознательное, деятельность и творчество, деятельность и личность. Поведение; факты и законы поведения; методы изучения. Личность. Соотношение понятий «человек» – «индивид» – «субъект (деятельности)» – «личность» – «индивидуальность» (Б. Г. Ананьев). Личность как особое социальное качество индивида. Системные описания человека как объекта изучения психологии. Принципы методологического анализа научных понятий. Методы и этапы исследования понятий

Раздел 6. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии

Тема 6.1. Методологический анализ научных подходов и теорий в психологии

Методологические основы психологических теорий. Принципы методологического анализа психологических теорий. Особенности психологических научных подходов и теорий. Методологические особенности основных научных направлений и психологических теорий.

Специфика методологии отечественных научных направлений и теорий и условия их развития. Идеологические контексты ее развития. Влияние марксизма. Психофизиологическая проблема как предпосылка развития системного подхода в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема субъекта в отечественной школе. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии. Дискуссия в контексте современных направлений в психологии. Теория деятельности, как школа отечественной психологии: особенности концепций Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна. Исторический контекст развития теории деятельности. Современные дискуссии о теории деятельности в методологическом контексте развития психологии. Теории личности как предмет методологического анализа. Различные течения психоанализа. Бихевиористские подходы к пониманию личности. Персонологические подходы к изучению личности. Динамическая психология: теория поля и жизненного пространства. Интеракционистский подход к исследованию личности. Когнитивный подход в психологии личности. Гуманистическая парадигма в исследовании личности. Экзистенциалистский подход к изучению личности. Психология установки. Психология отношений. Теория интегральной индивидуальности. Психология изучения личности как субъекта деятельности. Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Системно-деятельностный историко-эволюционный подход в современной психологии личности

Раздел 7. Методологические основы организации психологического исследования

Тема 7.1. Методологические основы организации психологического исследования

Основные проблемы методологии научных психологических исследований. Проблемное поле методологии научно-исследовательской деятельности психологов. Причины изменения проблематики актуальных психологических исследований. Связь целей, методов и средств научного исследования. Виды психологических исследований. Разработка исследований на основе теорий. Определение теории. Взаимосвязь теории и фактов. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Формулировка замысла исследования. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели исследования. Формирование критериев, показателей и состояния изучаемого предмета. Выдвижение научной гипотезы (гипотез) решения проблемы. Определение задач исследования. Планирование исследования. Проведение исследования. Интерпретация данных. Опровержение или доказательство гипотезы. Формирование новых гипотез. Обсуждение и оформление результатов исследования. Апробация результатов исследования: доклады, выступления, электронные презентации, публикация результатов. Оформление результатов исследования: квалификационные работы, диссертации, рефераты, статьи, тезисы, научные отчеты, методические пособия, монографии и т.д.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как

разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучающихся. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии : учебное пособие. - Омск : Омский государственный университет, 2014. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900>.

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психолог. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 490 с. [и предыдущие издания]

3. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115875>

Дополнительная литература

1. Жог В. И., Тарабакина Л. В., Бабиева Н. С. Методология организационной психологии : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 178 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503>.

2. Веракса А. Н., Горовая А. Е., Грушко А. И., Леонов С. В. Мысленная тренировка в психологической подготовке спортсмена : монография. - Москва : Спорт, 2016. - 208 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55559>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Blender;
3. Gimp;
4. Krita;
5. 3ds Max;
6. Компас-3D;
7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий FabLab (0-113)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)