

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.11 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Лопес Е. Г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, Развитие знаний о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении отклонений, диагностике профилактике.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с объектом, предметом и сферой приложения клинической психологии, ее теоретическими основами и категориальным аппаратом;
- познакомить с различными подходами к исследованию психических расстройств личности в психологии.;
- показать роль клинической психологии в решении клинических и общепсихологических задач.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Использует базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

УК-9.1/Зн1 Понятийный аппарат нозологий, связанных с ограниченными возможностями здоровья, базовые представления о критериях и показателях нарушений развития, параметрах дизонтогенеза

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Определять проявления специфических характеристик физического и психического развития лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

УК-9.2 Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональных сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Психологические особенности лиц с различными нозологиями, связанными с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Осуществлять анализ проблем социальной и профессиональной деятельности, возникающих у лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3 Использует способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.3/Зн1 Психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья

УК-9.3/Зн2 Основания для рационального выбора и использования методического и технического обеспечения организации деятельности лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Технологиями эффективного общения и рационального поведения в разных сферах социального и профессионального взаимодействия, в том числе с лицами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.1 Использует основные формы психологической помощи для решения проблемы конкретных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

ОПК-4.1/Зн1 Основные виды и формы оказания психологической помощи, в том числе, лицам с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-4.1/Ум2 Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения

Владеть:

ОПК-4.1/Нв1 Основными формами психологической помощи для решения конкретных проблем лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-4.2 Использует основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

Знать:

ОПК-4.2/Зн1 Основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

ОПК-4.2/Зн2 Специфику клиентских групп – адресатов психологической помощи

Уметь:

ОПК-4.2/Ум1 Выбирать формы психологической помощи с учетом запроса и индивидуальных особенностей клиентов

Владеть:

ОПК-4.2/Нв1 Основными подходами к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн19 Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать проблемы человека на основе знания психофизиологических основ функциональных состояний и психических процессов

ОПК-1.2/Ум15 Систематизировать базовые дефектологические знания при изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

ОПК-1.2/Нв15 Методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-1.2/Нв18 Навыками выделения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития человека в процессе осуществления научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.06.11 «Клиническая психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;
Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;
Б1.О.04.05 Нейропсихология;
Б1.О.06.01 Общая психология;
Б1.О.05.03 Организационная психология;
Б1.О.07.03 Основы оказания психологической помощи;
Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;
Б1.О.05.02 Педагогическая психология;
Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;
Б1.О.07.02 Психологический практикум;
Б1.О.06.02 Психология личности;
Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;
Б1.О.04.04 Психофизиология;
Б1.О.05.01 Социальная психология;
Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.04 Конфликтология;
Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;
Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;
Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;
Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б1.О.07.05 Психологический тренинг;
Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;
Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	144	4	84	28	28	28	42	Экзамен (18)
Всего	144	4	84	28	28	28	42	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Личность как объект клинической психологии.	18	4	4	4	6
Тема 1.1. Основные дефиниции клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.	18	4	4	4	6
Раздел 2. Содержание работы клинического психолога.	18	4	4	4	6
Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.	18	4	4	4	6
Раздел 3. Личность: здоровье и болезнь.	18	4	4	4	6
Тема 3.1. Психология здоровья. Смысл понятия: здоровье и болезнь. Личность и болезнь.	18	4	4	4	6
Раздел 4. Клинические	18	4	4	4	6

аспекты диагностики индивидуальных различий в сфере интеллекта и характера.					
Тема 4.1. Клинический подход к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных).	18	4	4	4	6
Раздел 5. Кризисные состояния. Методы работы с кризисными состояниями и клиническими нарушениями личности.	18	4	4	4	6
Тема 5.1. Методологические особенности изучения кризисных состояний личности. Методы работы с кризисными состояниями.	18	4	4	4	6
Раздел 6. Клиника пограничных психических расстройств.	18	4	4	4	6
Тема 6.1. Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы.	18	4	4	4	6
Раздел 7. Суицидальное поведение. Пограничные расстройства личности в клиническом аспекте.	18	4	4	4	6
Тема 7.1. Пограничные расстройства личности.	18	4	4	4	6
Итого	126	28	28	28	42

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Введение в клиническую психологию. Личность как объект клинической психологии.

Тема 1.1. Основные дефиниции клинической психологии. Психологические проблемы аномального онтогенеза.

Предмет и структура клинической психологии. Объект клинической психологии. Направленность клинической психологии. История зарождения и становление специальности. Сфера приложения клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Характеристика основных разделов клинической психологии. Обзор основных специализаций клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психотерапия) и перспектив их развития. Предметное сознание и самосознание как предпосылки личностного развития. Личность и ее изменения, и аномалии. Онтогенез личности и его девиации в связи с расстройствами здоровья и аномалиями психического склада. Психопатология. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. Крайние варианты возрастных кризисов как специфическая форма пограничной психопатологии в детском и подростковом возрасте. Школьная

дезадаптация и ее клинически значимые проявления.

Раздел 2. Содержание работы клинического психолога.

Тема 2.1. Практические задачи и функции клинических психологов.

Системы государственных и муниципальных служб, занимающихся профилактикой, лечением, реабилитацией, обучением и социальным обеспечением людей с ограниченными возможностями. Особенности работы психолога в лечебных и медицинских реабилитационных учреждениях. Роль психолога и его компетенция во врачебно-трудовой и военно-врачебной экспертизе профессиональной пригодности человека. Психолого-психиатрическая экспертиза в интересах правосудия. Психолог как помощник врача в лечебном процессе. Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия – направление работы психолога. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний.

Функция психолога в образовательном учреждении для детей, нуждающихся в специальных педагогических подходах. Роль психолога и его компетенция в осуществлении психолого-медико-педагогической экспертизы учащихся.

Функция психолога в учреждениях социального обеспечения, приютах для социально обездоленных детей и реабилитационных центрах.

Раздел 3. Личность: здоровье и болезнь.

Тема 3.1. Психология здоровья. Смысл понятия: здоровье и болезнь. Личность и болезнь.

Связь телесных (соматических) и мозговых (церебральных) расстройств с психикой. Валеология и ее представления о гармонии духа и тела. «Почва» и ситуация в картине психосоматических расстройств, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом. Мозг и психика, характер, личность – уровни организации духовной деятельности человека, варианты расстройств. Проблема локализации психических функций. Восстановление нарушенных психических функций. Психосоматическая медицина и ее место в психологии, психосоматическая проблема. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. История изучения проблемы психосоматических взаимосвязей. Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты диагностики. Внутренняя картина здоровья и психология телесности. Типы реакции на болезнь. Типы личностной реакции на болезнь. Внутренняя картина болезни. Переживание болезни во времени. Роль личности и психической травматизации при заболеваниях человека. Психологические (мотивационные) конфликты. Механизмы психологической защиты. Психогенные нервно-психические заболевания. Неврастения (нервная слабость, астенический невроз). Истерия и истерический невроз (диссоциативно-конверсионные расстройства). Психоастения, невроз навязчивых состояний и тревожно-фобические расстройства. Возрастные особенности внутренней картины болезни.

Раздел 4. Клинические аспекты диагностики индивидуальных различий в сфере интеллекта и характера.

Тема 4.1. Клинические подходы к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных).

Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы психической средовой адаптации и причины ее расстройств. Недостаточность самосознания у олигофренов, архаичность мышления при пограничной умственной отсталости, шаблонность мышления людей с примитивным интеллектом. Особенности реакций людей с умственной недостаточностью на стечение тяжелых личных обстоятельств. Психологические тесты для установления интеллектуальных возможностей детей и взрослых: Равэна, Векслера, Амтхауэра. Работа с тестом Равэна. Психологические способы диагностики характерологических особенностей, базирующиеся на мнениях о себе и окружающих, предполагаемых реакциях на ситуацию. Тесты Розенцвейга, Айзенка, Кеттела.

Работа с тестом Т.Лири. Отечественные и зарубежные интерпретации психопатического и невропатического склада. Антропологическая, клиническая и педагогическая точки зрения на девиации характера. Методические особенности тестирования характерологических акцентуаций (клинически ориентированные интервью, экспертный отбор значимых признаков). Патохарактерологический диагностический опросник. А.Е. Личко ПДО-патохарактерологический диагностический опросник, преимущества опросника перед другими диагностическими методиками в работе с подростками. Работа с тестом.

Раздел 5. Кризисные состояния. Методы работы с кризисными состояниями или клиническими нарушениями личности

Тема 5.1. Методологические особенности изучения кризисных состояний личности. Методы работы с кризисными состояниями.

Основные клинические формы пограничных состояний и психических расстройств. Факторы, сопровождающие психическое напряжение. Зависимость клинических проявлений пограничных состояний от индивидуально-типологических особенностей личности. Психические расстройства вследствие церебральных поражений (травмы, инфекции, интоксикации). Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологий человека. Клиника психических (снижение когнитивной продуктивности, памяти, истощаемость внимания), характерологических (раздражительная слабость, эмоциональная лабильность, гневливость), личностных (нравственно-этическое оскудение) симптомов. Аномально протекающая старость: церебральный склероз, болезнь Альцгеймера. Психология аддиктивного поведения. Социальные и правовые аспекты противонаркотической работы в школе. Болезненные реакции на стечение тяжелых личных обстоятельств (аффект, нервный шок, реактивная депрессия, психогенные изменения сознания). Клиника ситуационно обусловленных неврозов (неврастения). Психосоматика, психология аномального развития. Психические процессы, свойства, состояния. Кризисные состояния и их последствия. Критерии кризисного состояния, стратегии помощи. Принципы кризисной интервенции. Различия в особенностях клинической теории кризиса (осложненные кризисы) и травматических кризисов. Концепция психотравматизма в психологии. Профессиональная деятельность кризисных центров. Три направления в работе с дезадаптированными и невротизированными детьми: санация почвы, преодоление чувства собственной несостоятельности, нормализация взаимодействия, с окружающей средой. Санация почвы – устранение астении, улучшение саморегуляции вегетативных функций, повышение резистентности к стрессу. Понятие ММД (малые моховые дисфункции, виды ММД. Развитие навыков конструктивного общения: преодоление сенсорно обусловленных страхов, психосемантического диссонанса, обучение ролевым играм. Особенности поведенческой психотерапии. Особенности применения символдрамы в кризисных ситуациях, состояний. Арт-терапия. Деятельность супервизорской группы для специалистов служб сопровождения в психологических центрах по оказанию психологической помощи личности.

Раздел 6. Клиника пограничных психических расстройств.

Тема 6.1. Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы.

Методологические подходы в работе с пограничными расстройствами личности. Умственное развитие и интеллектуальные способности как диспозитивные факторы психической средовой адаптации и причины ее расстройств. Недостаточность самосознания у олигофренов, архаичность мышления при пограничной умственной отсталости, шаблонность мышления людей с примитивным интеллектом. Особенности реакций людей с умственной недостаточностью на стечение тяжелых личных обстоятельств. Психологические тесты для установления интеллектуальных возможностей детей и взрослых: Равэна, Векслера, Амтхауэра. Работа с тестом Равэна. Психологические способы диагностики характерологических особенностей, базирующиеся на мнениях о себе и окружающих, предполагаемых реакциях на ситуацию. Тесты Розенцвейга, Айзенка, Кеттела.

Работа с тестом Т.Лири. Клинические подходы к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных). Отечественные и зарубежные интерпретации психопатического и невропатического склада. Антропологическая, клиническая и педагогическая точки зрения на девиации характера. Методические особенности тестирования характерологических акцентуаций (клинически ориентированные интервью, экспертный отбор значимых признаков).

Раздел 7. Суицидальное поведение. Пограничные расстройства личности в клиническом аспекте.

Тема 7.1. Пограничные расстройства личности.

Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования. Причины возникновения. Распознавание суицидальной опасности. Внутренние и внешние ресурсы преодоления кризиса. Определение степени суицидального риска. Психологическая помощь при потенциальном суициде. Уровни суицидального риска. Ранняя диагностика суицидального риска. Психологические особенности работы и профилактики суицидальных намерений личности. Клинические подходы к оценке индивидуальных характерологических отличий (фенотипически обусловленных). Отечественные и зарубежные интерпретации психопатического и невропатического склада. Антропологическая, клиническая и педагогическая точки зрения на девиации характера. Методические особенности тестирования характерологических акцентуаций (клинически ориентированные интервью, экспертный отбор значимых признаков).

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89899>. — Загл. с экрана.

2. Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2017. - 512 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531>.

Дополнительная литература

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-01156-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Blender;
3. Gimp;
4. Krita;
5. 3ds Max;
6. Компас-3D;
7. Операционная система Windows;
8. Agisoft metashape professional;
9. Laserbox;
10. RangeVision ScanCenter NG;
11. Repeater-Host;
12. Steam;
13. ToupTek ToupView;
14. Ultimaker Cura;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для практических занятий

FabLab (0-113)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)