

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.14 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Лебедева Е. В.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессионального мировоззрения, а также приобретение ими знаний об организации, методах и способах проведения научно-исследовательской деятельности; воспитательной целью изучаемой дисциплины является воспитание профессиональной психологической культуры психолога, этических норм и правил.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с общими сведениями о науке и научных исследованиях и видах научно-исследовательских работ;
- обучение студентов методам и методологии научных исследований;
- формирование у бакалавров умений и владения формами и методами работы с современными информационными литературными источниками (базой данных ЭБС, масс-медиа);
- усвоение студентами технологии оформления результатов научно-исследовательской работы;
- приобретение студентами необходимых знаний в области презентации научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

УК-1.1/Зн1 Принципы работы с источниками информации

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

Уметь:

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументированно отстаивать собственные суждения

Владеть:

УК-1.1/Нв1 Навыками математической обработки и анализа данных

УК-1.1/Нв2 Методами поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

УК-1.2/Ум3 Применять основные методы математической обработки данных при решении задач в профессиональной деятельности

Владеть:

УК-1.2/Нв1 Приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

УК-1.3/Ум1 Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения

УК-1.3/Ум2 Выбирать информационные технологии и программные средства для обработки данных

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Владеть:

УК-5.4/Нв1 Критическое мышление и независимое суждение, позволяющее совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-1.1 Применяет критерии научного знания при выборе и анализе литературных источников по проблеме исследования.

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Критерии научного знания, отличия житейской и научной психологии

ОПК-1.1/Зн2 Базовые принципы поиска, отбора и реализации научной информации, исходя из представлений о современном состоянии науки и путях её развития

ОПК-1.1/Зн3 Литературные источники и профессиональные базы данных по проблеме исследования

Уметь:

ОПК-1.1/Ум1 Осуществлять поиск и анализ научных источников по выбранной проблеме исследования в психологии

ОПК-1.1/Ум2 Систематизировать найденную информацию по проблеме исследования

Владеть:

ОПК-1.1/Нв1 Методологией анализа и интерпретации имеющейся литературы и прочих источников по рассматриваемой научной тематике

ОПК-1.2 Планирует и реализует программу исследования с опорой на знание естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии.

Знать:

ОПК-1.2/Зн1 Актуальные проблемы, задачи и тенденции развития современной психологической науки

ОПК-1.2/Зн2 Методологические подходы и принципы научного исследования в психологии, качественные и количественные методы исследования психических феноменов

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Выделять проблемные области и грамотно формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности в психологии

ОПК-1.2/Ум2 Формулировать научный аппарат и теоретически обосновать заявленную проблему исследования

Владеть:

ОПК-1.2/Нв1 Навыками проведения научно-психологического исследования в конкретной области психологии

ОПК-1.2/Нв5 Методологическими подходами и принципами проведения научно-психологического исследования

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-2.1 Применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Принципы и подходы для выбора необходимых методов сбора, анализа и интерпретации данных эмпирического исследования

ОПК-2.1/Зн2 Алгоритм анализа и интерпретации данных, полученных в результате подсчета данных эмпирического исследования

ОПК-2.1/Зн3 Базовый набор методов и процедур сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Формулировать задачи математико-статистического анализа результатов исследования в соответствии с гипотезой и правильно отбирать соответствующий математический аппарат, который позволяет сделать обоснованные выводы

ОПК-2.1/Ум2 Определять набор необходимых и достаточных методов математической статистики с целью решения проблемы научного исследования

ОПК-2.1/Ум3 Пользоваться качественными и количественными методами сбора данных в психологических исследованиях в соответствии с поставленными задачами

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Приемами разработки программы (дизайна) психологического исследования, в том числе с путем сочетания ряда количественных и качественных методов в целях достижения максимально достоверного результата

ОПК-2.2 Оценивает достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научного исследования

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методы и технологии оценки достоверности результатов научных исследований

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Подводить итоги эмпирической части проведенного научно-психологического исследования и формулировать выводы

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Навыками формулирования рекомендаций в зависимости от полученного результата

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.1 Демонстрирует владение методами количественной и качественной психологической оценки

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Теорию и методологию психодиагностики, использования методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.1/Зн2 Место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Выбирать и использовать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Способами выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки

ОПК-3.2 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Принципы и требования к организации сбора данных для решения для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.2/Зн2 Способы организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Уметь:

ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методические инструменты сбора данных, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности психолога

Знать:

ОПК-9.1/Зн3 Основные направления использования информационных систем в деятельности психолога

Уметь:

ОПК-9.1/Ум1 Использовать современные технологии работы с информацией, базы данных, текстовые, табличные редакторы и иные информационные и информационно-поисковые системы для решения типовых профессиональных задач

Владеть:

ОПК-9.1/Нв1 Базовыми навыками сбора, анализа и презентации информации с использованием современных информационных технологий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.06.14 «Научно-исследовательская работа студентов» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.02 Анатомия и физиология центральной нервной системы;

Б1.О.07.01 Введение в профессию;

Б1.О.04.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б1.О.06.06 Дифференциальная психология;

Б1.О.04.03 Зоопсихология и сравнительная психология;

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.06.11 Клиническая психология;

Б1.О.02.03 Логико-информационная культура;

Б1.О.06.09 Математические методы в психологии;

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.О.04.05 Нейропсихология;

Б1.О.06.01 Общая психология;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

Б1.О.06.07 Основы специальной психологии;

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б1.О.06.04 Психодиагностика;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.06.12 Психология труда, инженерная психология и эргономика;

Б1.О.04.04 Психофизиология;

Б1.О.07.06 Современные информационные технологии в деятельности психолога;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.01.01 Философия;

Б1.О.06.08 Экспериментальная психология;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.06.13 Статистический анализ данных в психологии;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	180	5	120	48	24	48	42	Зачет с оценкой (18)
Всего	180	5	120	48	24	48	42	18

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические и методологические основы научных исследований	8		2	4	2
Тема 1.1. Теория и методология научного творчества	8		2	4	2
Раздел 2. Организация научных исследований.	10		2	4	4
Тема 2.1. Организация научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований.	10		2	4	4
Раздел 3. Технология научных исследований	12		4	4	4
Тема 3.1. Технология проведения научных	12		4	4	4

исследований					
Раздел 4. Проблемное поле психологических исследований	12		4	4	4
Тема 4.1. Проблемное поле психологических исследований	12		4	4	4
Раздел 5. Выполнение научного исследования выпускной квалификационной работы и техника оформления результатов	120	48	12	32	28
Тема 5.1. Выполнение выпускной квалификационной работы и оформление ее результатов	120	48	12	32	28
Итого	162	48	24	48	42

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические и методологические основы научных исследований

Тема 1.1. Теория и методология научного творчества

Общие сведения о науке и научных исследованиях, научная теория и методология. Научный метод. Элементы теории и методологии научного творчества. Выбор направления научного исследования. Процесс научного исследования. Методика научных исследований. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов.

Раздел 2. Организация научных исследований.

Тема 2.1. Организация научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований.

Организация научных исследований. Информационное обеспечение научных исследований. Организационная структура науки в России. Приоритетные направления развития науки. Научно-исследовательская работа в Российской высшей школе. Научное направление и научно-исследовательская работа кафедры психологии образования и психологии профессионального развития. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Организация работы с научной литературой. Научные направления и психологические школы в России.

Раздел 3. Технология научных исследований

Тема 3.1. Технология проведения научных исследований

Последовательность проведения научных исследований. Принципы организации научных исследований. Обобщенная модель проведения научных исследований. Главная и вспомогательная задача, научный результат и научные положения. Процедура проведения пилотажных исследований: определение проблемы, задач исследования, гипотезы, подбор методов. Эффективность научных исследований, критерии эффективности.

Раздел 4. Проблемное поле психологических исследований

Тема 4.1. Проблемное поле психологических исследований

Проблемное поле психологии. Отрасли психологии и актуальные тенденции развития психологической науки и практики. Траектория профессионального развития в условиях современности. Проблема прогнозирования профессиональной транспективы.

Раздел 5. Выполнение научного исследования выпускной квалификационной работы и техника оформления результатов

Тема 5.1. Выполнение выпускной квалификационной работы и оформление ее результатов

Выбор темы. Изучение и анализ литературы. Обоснование актуальности, научной новизны,

цели, задач научного исследования. Составление плана исследования. Нормативные требования к оформлению результатов НИР. Типовая структура видов научных документов: лист задания, реферат, отзыв руководителя, рецензия, слайды исследования, процедура нормоконтроля исследования, доклад. Презентация НИР. Задания для самостоятельной работы: Отразить проблемное поле исследования, актуальность исследования, объект, предмет исследования, гипотезы, результаты пилотажного исследования, теоретической и экспериментальной главы, обоснование структуры исследования и математической обработки с применением математических психологических методов исследования в программе SPSS, заключение по исследованию, презентация исследования и статья по результатам исследования готовая для публикации.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>. — Загл. с экрана.
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.
2. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84360>. — Загл. с экрана.
3. Свиначенко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Свиначенко, Козырева О. А. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/872/80872>.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)