

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 10 з.е.  
в академических часах: 360 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат психологических наук, доцент Лебедева Е. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование целостной системы психологических знаний о закономерностях, стадиях и факторах профессионального становления; приобретение студентами умений и навыков, обеспечивающих эффективное личностное и профессиональное развитие и построение индивидуальной профессиональной траектории в современных условиях

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о теоретико-методологических основах профессионального развития;
- ознакомить с основными закономерностями, феноменами, этапами профессионального становления личности;
- предоставить информацию о факторах, влияющих на профессиональную успешность субъекта труда;
- способствовать формированию умений и навыков применения психотехнологий и методов профессионального развития и саморазвития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

*Знать:*

УК-6.1/Зн1 Закономерности становления и развития личности

УК-6.1/Зн2 Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития

*Уметь:*

УК-6.1/Ум1 Осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути

*Владеть:*

УК-6.1/Нв1 Методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей

УК-6.1/Нв2 Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития

ПК-П1 Способен к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн5 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ПК-П1.1/Зн9 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Зн10 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум3 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ПК-П1.1/Ум6 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Ум7 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ПК-П1.1/Ум8 Применять методы изучения уровня развития команд

ПК-П1.1/Ум9 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв4 Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.1/Нв7 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.2 Планирует и разрабатывает мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн4 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

ПК-П1.2/Зн5 Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум4 Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности

ПК-П2 Способен к оказанию помощи гражданам в осознанном профессиональном

самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1 Оказывает консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1 Теория и методология психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум2 Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований к работнику

ПК-П2.1/Ум3 Анализировать физические, интеллектуальные и квалификационные требования, предъявляемые профессией к работникам, в том числе в соответствии с нозологическими особенностями здоровья работников

ПК-П2.1/Ум4 Пользоваться различными методиками тренинга профессионального самоопределения

ПК-П2.1/Ум8 Составлять психogramмы, профессиogramмы, профессионально-личностные характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина

ПК-П2.1/Ум9 Составлять формулы профессий (классификация по типу, классу, отделу, группе профессии) в процессе профконсультаций и профдиагностики, актуализировать формулы профессий в связи с изменениями требований к профессиям, происходящими на рынке труда

ПК-П2.1/Ум10 Разрабатывать программы профессионального самоопределения и развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан и перепланирования работы

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв2 Навыками проведения тренингов по обучению граждан адекватному поведению на рынке трудоустройства

ПК-П2.1/Нв3 Навыками проведения профессионального консультирования с использованием профессиogramм, информационных и справочных материалов, с применением методов психологической и профессиональной диагностики

ПК-П2.1/Нв4 Навыками оказания помощи гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда

ПК-П2.1/Нв5 Навыками составления и использования формул профессий (классификация по типу, классу, отделу, группе профессии) в процессе

профконсультаций и актуализации формул профессий в связи с изменениями требований к профессиям, происходящими на рынке труда

ПК-П2.1/Нв8 Навыками разработки и проведения тренингов для подготовки посещения кадровых и профориентационных подразделений организаций

ПК-П2.1/Нв9 Навыками подготовки и проведения коррекционных мероприятий с гражданами, прошедшими консультации по конструктивному построению и выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Нв10 Навыками информирования представителей различных организаций о формах и содержании помощи в выборе профессионального и карьерного пути гражданина

ПК-П2.1/Нв11 Навыками составления психогаммы и профессионально-личностной характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина

ПК-П2.1/Нв12 Навыками определения степени профессионального соответствия граждан конкретной профессии (рабочему месту, должности), нормативным требованиям профессий

ПК-П2.1/Нв13 Навыками разработки и применения программ развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан

ПК-П2.2 Предоставляет информационную и профессиоведческую помощь гражданам всех возрастов

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн2 Основы сравнительного профессиоведения, эргатических функций и принципы организации данных в системах управления профессиологическими базами данных в экономике и психологии

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология профессионального развития» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.02 Педагогическая психология;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.О.06.02 Психология личности;

Б1.О.06.03 Психология развития и возрастная психология;

Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования и психотерапии;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.01.06 Профессиональное консультирование;

Б1.В.01.03 Психодиагностика в профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология карьеры и карьерное консультирование;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования;

Б1.В.01.04 Психология стресса;

Б1.В.ДВ.02.02 Технология преодоления профессиональных кризисов;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	144	4	120	48	36	36	20	Зачет (4)
Шестой семестр	216	6	104	48	28	28	94	Курсовая работа Экзамен (18)
Всего	360	10	224	96	64	64	114	22

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития	54	16	10	10	18
<b>Раздел 2. Психологические подходы к изучению профессионального развития</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Психологические подходы к изучению профессионального развития	52	14	10	10	18
<b>Раздел 3. Факторы профессионального развития личности</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Факторы профессионального развития личности	54	16	10	10	18
<b>Раздел 4. Профессиональное самоопределение личности</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Профессиональное самоопределение личности	48	12	10	10	16
<b>Раздел 5. Психология профессионального саморазвития личности</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Психология профессионального саморазвития личности	46	14	8	8	16
<b>Раздел 6. Особенности профессионального развития психолога</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 6.1. Особенности профессионального развития психолога	42	12	8	8	14
<b>Раздел 7. Психологическое сопровождение профессионального развития личности</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 7.1. Психологическое	42	12	8	8	14

сопровождение профессионального развития личности					
<b>Итого</b>	<b>338</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>114</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития***

#### ***Тема 1.1. Смыслообразующие понятия и методологические основы психологии профессионального развития***

Понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «трудовая деятельность», «профессиональное развитие», «психология профессионального развития», «профессионализм личности», «профессионализм деятельности». Место психологии профессионального развития в системе наук, в том числе, психологических. Развитие психологии профессионального развития за рубежом и в отечественной науке. Психологическое изучение труда в рамках психотехники. Критика психотехники в отечественной психологии. Развитие психологии труда: проблема профессионального мастерства, формирования профессиональных способностей, разработка психологических вопросов профессионального обучения. Возникновение психологии профессий. Изучение закономерностей развития профессионализма в русле отечественной акмеологии. Проблема искаженного профессионального развития в трудах А.К.Марковой, С.П. Безносова, Р.М. Грановской и др. Исследование развития карьеры, концепция поливариантной карьеры. Общие принципы психологии профессионального развития (системности, детерминизма, активности, развития, единства сознания и деятельности) и частные (неустойчивого динамического равновесия как источника развития взаимосвязи личности, образования и профессии; прогрессивного и деструктивного развития как фактора успешного взаимодействия человека с образовательными системами и миром профессий; соразвития личности, образования и профессии). Методологические подходы в психологии профессионального развития: теория деятельности, личностно-деятельностный подход, диатропический, синергетический и субъектный подходы. Методы исследования психологии профессионального развития. Организационные, эмпирические, методы количественной и качественной обработки данных, интерпретационные методы исследования особенностей профессионального развития субъектов.

Мониторинг профессионального развития: объекты мониторинга, цели и задачи, технологии (текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, экспликация, опросные методы, анализ результатов деятельности, тестирование). Формы мониторинга. Принципы и способы организации мониторинга на различных стадиях профессионального становления. Мониторинг профессионально-образовательного процесса: специфика, направления мониторинга.

### ***Раздел 2. Психологические подходы к изучению профессионального развития***

#### ***Тема 2.1. Психологические подходы к изучению профессионального развития***

Дифференциально-диагностическое направление (Г.Мюнстерберг, Ф.Парсонс, Г. Боген, Р. Мейли. Типологический подход (Дж.Холланд). Психодинамическое направление (З. Фрейд, У. Мозер, Е. Бордин). Теория профессионального развития Энн Роу. Социально-когнитивное направление (теория решений): Хельмут Томэ, Д. Тидеман и О.Хара, Г. Рис, П. Циллер. Теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца. Теория развития профессионального самосознания Е.А. Климова. Концепции профессионального развития Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Дж. Сьюпера, А.Р. Фонарева. Нормативные кризисы профессионального развития и стратегии их преодоления.

### ***Раздел 3. Факторы профессионального развития личности***

### *Тема 3.1. Факторы профессионального развития личности*

Биологическая и социальная обусловленность профессионального развития личности. Общая классификация факторов профессионального развития личности: объективные макрофакторы, биологические особенности, физическое здоровье человека, социальная среда, личностные и профессиональные характеристики, организационные факторы. Структура личности профессионала и её изменения в процессе профессионализации. Искажения профессионального развития личности. Психологические барьеры (при реализации нововведений, барьеры общения, освоения инноваций и др.). Профессиональные деструкции (профессиональное отчуждение, стагнация, деформации, выученная беспомощность и пр.). Детерминанты профессиональных деструкций. Функции деструкций в профессиональном развитии личности. Проблема кризиса в профессиональном развитии личности. Понятие кризиса. Типология кризисов личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Кризис профессионального развития как нормативное явление жизнедеятельности человека. Фазы развития кризисов. Фундаментальные проблемы профессионального развития. Ведущие факторы профессионального развития личности: возрастные психологические изменения человека во времени, развитие и преобразование ведущей деятельности, непрерывное профессиональное образование личности. Понятие «профессионально-образовательное пространство». Эвристическая модель профессионально-образовательного пространства личности (Э.Ф. Зеер).

### ***Раздел 4. Профессиональное самоопределение личности***

#### *Тема 4.1. Профессиональное самоопределение личности*

Характеристика профессионального самоопределения. Цели, задачи и основные факторы профессионального самоопределения. Модель профессионального самоопределения личности (Н.С. Пряжников). Типы и уровни самоопределения. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Личная профессиональная перспектива.

### ***Раздел 5. Психология профессионального саморазвития личности***

#### *Тема 5.1. Психология профессионального саморазвития личности*

Принципы осуществления профессионального саморазвития. Способы профессионального саморазвития: активное включение в проектную деятельность, обучение технологиям самооценки и реализации профессионального и личностного потенциала, психологическое просвещение, развитие аутокомпетентности, принятие ответственности за собственные решения и поступки, стремление к самореализации в профессиональной сфере и др. Тренинг профессионального самосовершенствования личности.

### ***Раздел 6. Особенности профессионального развития психолога***

#### *Тема 6.1. Особенности профессионального развития психолога*

Отличительные черты профессионально-психологической деятельности. Профессиограмма и психограмма психолога. Виды деятельности психолога. Модели профессиональной деятельности практического психолога. Мотивация оказания профессиональной психологической помощи. Основные этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога. Становление профессиональной идентичности психолога (И. В. Вачков). Способы развития, саморазвития и самосохранения психолога при выполнении профессиональной деятельности.

### ***Раздел 7. Психологическое сопровождение профессионального развития личности***

#### *Тема 7.1. Психологическое сопровождение профессионального развития личности*

Принципы психологического сопровождения профессионального развития личности. Основные направления психологического сопровождения человека в профессиональной деятельности.

Понятие психологической помощи. Виды психологической помощи: диагностика, консультирование, профилактика, коррекция, реабилитация, психологическое просвещение. Возможные подходы к профессиональному консультированию (диагностический, воспитательный, недирективное консультирование: психоаналитический, гуманистический активизирующий тип консультирования).сихотехнологии профессионального

самоопределения. Развитие карьерной компетентности. Психотехнологии преодоления барьеров профессионального развития. Акмеологические приемы и акметехнологии профессионального развития. Психологическое сопровождение профессионального развития личности на этапе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, профессионализации, профессионального мастерства. Профилактика, конструктивные и деструктивные способы преодоления кризисов на разных этапах профессионального развития личности (смена мотивов учебной деятельности, коррекция выбора профессии, повышение квалификации, самообразование, увольнение, усиление социально-профессиональной активности и пр.). Обеспечение психологической безопасности субъекта при выходе на пенсию. Возрастно-психологическое, семейное, индивидуальное консультирование, профориентационное консультирование пожилых. Формы работы с пожилыми людьми: психобиография, мемуаротерапия, арт-терапия, кинотерапия и др. Тренинги профессионального развития, деловые и ролевые игры, экспертная оценка элементов профессионального развития. Планирование карьеры как фактор профессионального развития личности. Понятие, принципы, технологии регулирования, сопровождения, коррекции и стимулирования профессионального развития работников. Основные показатели эффективности профессионального развития персонала. Характеристика современного состояния организации профессионального развития работников.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с

применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Марчук, Н.Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76987>. — Загл. с экрана.

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология. Теория и практика : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2015. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091>.

3. Толочек, В. А. Психология труда [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. А. Толочек. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2016. - 479 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/354059/reading>

4. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 193 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20913>.

5. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности : монография / [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, В. С. Третьякова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, А. Г. Кислов] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : РГППУ, 2019. - 142 с. - URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/27462>, <https://elibrary.ru/item.asp?id=37180770>. - Библиогр.: с. 133-142.

#### *Дополнительная литература*

1. Зеер Э. Ф. Психологическое профессиоведение : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, М. В. Зиннатова ; [рец.: Е. С. Набойченко, Е. В. Лебедева] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2019. - 135 с. : табл. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/29992>

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

3. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-402)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)