

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.03 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.  
в академических часах: 216 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габьшева

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры психологии образования  
и профессионального развития Шаров А. А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование системы знаний в области методологии профессионального психодиагностического исследования, а также овладение базовыми навыками психолога-диагноста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о профессиональной психодиагностике как науке и как практической деятельности;
- овладение базовым понятийным аппаратом современной профессиональной психодиагностики;
- приобретение навыков планирования, организации и проведения профессионального психодиагностического исследования для решения практических задач в системе профессионального образования и на производстве.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1 Требования по защите персональных данных при обработке психологической информации

ПК-П1.1/Зн5 Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах

ПК-П1.1/Зн6 Методы исследования уровня развития команд

ПК-П1.1/Зн8 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ПК-П1.1/Зн9 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Зн11 Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ПК-П1.1/Ум4 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ПК-П1.1/Ум6 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Ум7 Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

ПК-П1.1/Ум8 Применять методы изучения уровня развития команд

ПК-П1.1/Ум9 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

ПК-П1.1/Ум13 Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию

ПК-П1.1/Ум16 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв4 Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.1/Нв5 Навыками и технологиями проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способов организации консультаций

ПК-П1.1/Нв6 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации

ПК-П1.1/Нв7 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Нв9 Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ПК-П1.1/Нв10 Навыками составления заключения по результатам психологического обследования

ПК-П2 Способен к оказанию помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1 Оказывает консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум3 Анализировать физические, интеллектуальные и

квалификационные требования, предъявляемые профессией к работникам, в том числе в соответствии с нозологическими особенностями здоровья работников

ПК-П2.1/Ум11 Разрабатывать и использовать оценочные инструменты для подбора, распределения, аттестации и карьерного продвижения

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв11 Навыками составления психогаммы и профессионально-личностной характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина

ПК-П2.1/Нв12 Навыками определения степени профессионального соответствия граждан конкретной профессии (рабочему месту, должности), нормативным требованиям профессий

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.01.03 «Психодиагностика в профессиональной деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования и психотерапии;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.01.06 Профессиональное консультирование;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология карьеры и карьерное консультирование;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования;

Б1.В.01.04 Психология стресса;

Б1.В.ДВ.02.02 Технология преодоления профессиональных кризисов;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	216	6	112	28	28	56	86	Экзамен (18)
Всего	216	6	112	28	28	56	86	18

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии	38	8	8	10	12
<b>Раздел 2. Классификация психодиагностических методик</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Классификация психодиагностических методик	40	8	8	10	14
<b>Раздел 3. Процесс проведения психодиагностического исследования</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Процесс проведения	36	4	4	12	16

психодиагностического исследования					
<b>Раздел 4. Психодиагностика в системе образования</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Психодиагностика в системе образования	42	4	4	12	22
<b>Раздел 5. Психодиагностика в организации</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 5.1. Психодиагностика в организации	42	4	4	12	22
<b>Итого</b>	<b>198</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>86</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии***

#### ***Тема 1.1. Психодиагностика как отрасль научной и практической психологии***

Предмет, цели и задачи психологической диагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности». Основные типы данных в психодиагностике. История психодиагностики. Взаимосвязь психодиагностики со смежными отраслями психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики.

### ***Раздел 2. Классификация психодиагностических методик***

#### ***Тема 2.1. Классификация психодиагностических методик***

Подходы к классификации психодиагностических методик. Классификация по предмету исследования, по степени формализации и пр. Наблюдение. Опросные методы. Эксперимент как метод исследования в психодиагностике. Анализ продуктов деятельности. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Теоретические основания проективных методик. Классификация проективных техник. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Особенности компьютерных и компьютеризированных методик.

### ***Раздел 3. Процесс проведения психодиагностического исследования***

#### ***Тема 3.1. Процесс проведения психодиагностического исследования***

Этапы психодиагностического процесса. Планирование исследования. Стандартизация теста, тестовые нормы. Психометрические требования к диагностическим инструментам. Понятие надежности и валидности. Виды надежности и валидности и процедуры их определения. Критерии эффективности психодиагностической методики. Принципы создания тестовых батарей. Профессиональное общение психодиагноста с испытуемым (клиентом). Обработка и интерпретация результатов. Оформление и презентация результатов исследования. Профессиональная этика психодиагноста.

### ***Раздел 4. Психодиагностика в системе образования***

#### ***Тема 4.1. Психодиагностика в системе образования***

Цели и специфика психодиагностических задач в сфере образования. Актуальные проблемы и парадигмы современного образования. Проблема организации и функционирования психологической службы. История развития психодиагностики в сфере образования. Основные виды деятельности психолога образования. Типичные проблемы субъектов образовательного процесса и роль диагностики в их решении. Специфика проведения психодиагностического процесса в условиях образовательной организации. Диагностика профессиональной направленности и готовности к выбору профессии. Психодиагностика учителей, воспитателей и родителей. Психодиагностика в сфере управления образованием. Диагностика на этапе получения профессиональной подготовки, мониторинг учебно-

профессионального развития. Диагностика профессионально значимых свойств, учебной мотивации, учебно-профессиональной идентичности. Проблема диагностики профессиональной готовности.

## **Раздел 5. Психодиагностика в организации**

### *Тема 5.1. Психодиагностика в организации*

Цели и задачи психодиагностики в организации. Этапы проведения диагностики на предприятии. Методы получения информации. Особенности диагностической работы психолога на предприятии. Актуальные проблемы и тенденции развития организационной диагностики. Диагностика в процессе мониторинга социально-психологического климата, организационной культуры. Психологическая диагностика и прогнозирование профессиональной пригодности. Аттестация персонала. Диагностика в процессе обучения, оценки трудовой деятельности, ротации кадров. Диагностика в процессе разработки системы стимулирования труда. Диагностика психологического и эмоционального благополучия сотрудников и руководителя. Возможности психодиагностики для профилактики деструктивного профессионального развития.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

#### *Дополнительная литература*

1. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html>

2. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

3. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)