

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.05 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Котова С. С.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье через освоение технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей. Овладение методами комплексной диагностики семьи и ее субъектов; формирование профессиональной направленности на изучение разных поколений семейного сообщества; развитие умений по организации и проектированию диагностической работы с семьей.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать комплексное представление о семье в системе ее внешних и внутренних психологических связей, теоретические знания об особенностях взаимоотношений членов семьи, нарушении процесса воспитания в семье, влиянии родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка;
- сформировать умения применять методы психодиагностики семейных отношений в исследовательской и практической деятельности, построения адекватного семейного диагноза;
- ознакомить студентов с моделями и техниками психологического консультирования семьи, сформировать компетенции семейного консультирования, привить навыки разрешения супружеских конфликтов;
- сформировать знания о типах современных семей, об основных подходах и методах их изучения; о современных методах психологической помощи семье;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Требования по защите персональных данных при обработке психологической информации

ПК-П1.1/Зн2 Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению

ПК-П1.1/Зн3 Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

ПК-П1.1/Зн4 Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы

ПК-П1.1/Зн10 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

Уметь:

ПК-П1.1/Ум4 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-

консультанта

ПК-П1.1/Ум12 Анализировать результаты психологического обследования в рамках консультационной работы

ПК-П1.1/Ум15 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирования тем консультирования

ПК-П1.1/Нв2 Навыками определения целей психологического консультирования

ПК-П1.2 Планирует и разрабатывает мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования

ПК-П1.2/Нв2 Навыками выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

ПК-П1.3 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

ПК-П1.3/Зн2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн3 Основные понятия и положения супервизионной деятельности психолога

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи

ПК-П1.3/Ум2 Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Нв3 Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Психология семьи и основы семейного консультирования» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования и психотерапии;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.В.01.03 Психодиагностика в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.01.06 Профессиональное консультирование;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология карьеры и карьерное консультирование;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.В.01.04 Психология стресса;

Б1.В.ДВ.02.02 Технология преодоления профессиональных кризисов;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	144	4	90	18	36	36	50	Зачет (4)
Всего	144	4	90	18	36	36	50	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Социально-психологическая сущность семьи и брака.	8		2		6
Тема 1.1. Социально-психологическая сущность семьи и брака.	8		2		6
Раздел 2. Характеристика современной семьи.	12		2	4	6
Тема 2.1. Характеристика современной семьи.	12		2	4	6
Раздел 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	12		2	4	6
Тема 3.1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	12		2	4	6
Раздел 4. Типы ролевых взаимоотношений в семье и их содержание.	18	4	2	4	8
Тема 4.1. Типы ролевых взаимоотношений в семье и их содержание.	18	4	2	4	8

Раздел 5. Социально-психологическая сущность семенных отношений.	18	4	4	4	6
Тема 5.1. Социально-психологическая сущность семенных отношений.	18	4	4	4	6
Раздел 6. Психология супружеских отношений.	10		2	4	4
Тема 6.1. Психология супружеских отношений.	10		2	4	4
Раздел 7. Детско-родительские отношения.	18	4	6	4	4
Тема 7.1. Детско-родительские отношения.	18	4	6	4	4
Раздел 8. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов.	10		4	2	4
Тема 8.1. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов.	10		4	2	4
Раздел 9. Семья как источник психической травматизации личности.	8		4		4
Тема 9.1. Семья как источник психической травматизации личности.	8		4		4
Раздел 10. Воспитание ребенка в семье.	8		4	4	
Тема 10.1. Воспитание ребенка в семье.	8		4	4	
Раздел 11. Особенности работы психолога и социального педагога с семьей.	6	2	2	2	
Тема 11.1. Особенности работы психолога и социального педагога с семьей.	6	2	2	2	
Раздел 12. Правовое регулирование семейных отношений.	4	2	2		
Тема 12.1. Правовое регулирование семейных отношений.	4	2	2		
Раздел 13. Семейное психологическое консультирование.	8	2		4	2
Тема 13.1. Семейное психологическое консультирование.	8	2		4	2
Итого	140	18	36	36	50

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Социально-психологическая сущность семьи и брака.

Тема 1.1. Социально-психологическая сущность семьи и брака.

Исторические изменения семьи как социального института. Социально-психологические закономерности, лежащие в основе существования и функционирования семьи. Системный подход в рассмотрении семьи как психологической общности людей. Понятие брака. Сущность брака и семьи. Теоретические подходы к изучению семьи: эволюционный, структурно-функциональный, интеракционистский, ситуационный, циклический. Функции семьи. Теоретическая типология моделей семьи. Динамика семьи.

Раздел 2. Характеристика современной семьи.

Тема 2.1. Характеристика современной семьи.

Цикл развития семьи: исследования и проблемы. Социокультурное развитие типов семей: нормальная, идеальная, аномальная и реальная семья. Ориентационная и репродуктивная семья. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. Размеры семейной структуры. Социология детей в семье. Мужская и женская позиции в семье.

Раздел 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Тема 3.1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.

Структура семьи: коммуникативная, ролевая, эмоциональная структура власти. Симметричные, комплиментарные, и метакомплиментарные отношения. Ответственность в семье. Сплоченность, иерархия, гибкость семьи. Объективные и субъективные составы, композиция семьи. Границы семьи: внешние, внутренние и границы поколений. Дисфункциональные семейные структуры. Семейно-брачные и родственные отношения. Событийные группы. Признаки, функции и состав событийных групп. Психологическая близость в семье. Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат, психология интимных отношений, профилактика супружеских конфликтов.

Раздел 4. Типы ролевых взаимоотношений в семье и их содержание.

Тема 4.1. Типы ролевых взаимоотношений в семье и их содержание.

Источники формирования ролевых взаимоотношений: национальные, родовые, семейные. Семейные роли, механизмы их формирования. Ролевые установки и стереотипы в семье, семейные маски. Детско-родительские и супружеские пары. Семейные мифы и сценарии, семейный театр. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Психологические особенности семейных диад, триад и т. д. особенности мужской и женской позиции в детско-родительских, супружеских отношениях. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

Раздел 5. Социально-психологическая сущность семейных отношений.

Тема 5.1. Социально-психологическая сущность семейных отношений.

Основные виды отношений, реализующиеся в семье: доминирование-подчинение, ответственность, эмоциональная близость. Жизненный цикл семьи. Особенности семейных отношений в различные периоды существования и развития семьи. Семейные отношения в нескольких поколениях. Индивидуальная и общественная зрелость в семейных отношениях. Ограничение личной независимости и проблема ответственности. Психологический климат семейных отношений. Семейные коммуникации. Брачное поведение. Сексуальное поведение. Репродуктивное поведение. Близость или отдаленность среди членов семьи. Треугольники отношений. Основные типы семейных проблем и их решение. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.

Раздел 6. Психология супружеских отношений.

Тема 6.1. Психология супружеских отношений.

Развитие отношений: до брака, вне брака, после брака. Установки и стереотипы в семье. Культура отношений в семье. Супружеский контракт. Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Психологическая совместимость супругов. Супружеские

игры. Сексуальные и полоролевые установки в супружеской паре. Любовь, ревность и измена в супружеских отношениях. Факторы риска, вызывающие расторжение брака. Семейные конфликты и стратегия их разрешения. Профилактика супружеских конфликтов. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений. Развод, его психологические последствия. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 7. Детско-родительские отношения.

Тема 7.1. Детско-родительские отношения.

Детско-родительские отношения. Социокультурные модели воспитания детей. Социализация ребенка в семье: идеальные модели социализированного ребенка и социально-психологические особенности отношений с детьми в различных типах семей. Роль семьи в процессах социализации ребенка, формирования его личности и Я-концепции. Специфика детско-родительских отношений на различных этапах социализации. Психологическая готовность к выполнению родительской роли, цели и мотивы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Влияние очередности появления на свет ребенка на его дальнейшую жизнь. Родительское программирование. Отношения между прародителями, родителями и детьми. Влияние семейных отношений на интеллектуальную продуктивность детей. Детско-детские отношения в семье.

Раздел 8. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов.

Тема 8.1. Социально-психологические причины семейных дисгармоний и конфликтов.

Типы семей с нарушенными отношениями. Неблагополучные семьи. Качество брака. Дисгармонизация супружеских отношений. Поведение супругов в конфликтной ситуации. Дисгармония семейного воспитания. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. Психологические особенности молодой семьи и конфликтов в ней. Кризисы и переходные состояния в ходе жизненного цикла семьи. Внешние и внутренние факторы дестабилизации и дисгармонизации семьи.

Раздел 9. Семья как источник психической травматизации личности.

Тема 9.1. Семья как источник психической травматизации личности.

Нарушения жизнедеятельности семьи. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей. Семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Процесс коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. «Семейная тревога». Чувство вины, связанное с семьей. Искажение механизмов интеграции семьи. Изучение семьи и диагностика ее нарушений, методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.

Раздел 10. Воспитание ребенка в семье.

Тема 10.1. Воспитание ребенка в семье.

Воспитание ребенка в семье. Место и роль семейного воспитания в социализации человека. Особенности воспитания детей в различных культурах. Воспитание в различных типах семей, влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Содержание основных принципов семейного воспитания. Родительские установки и стили семейного воспитания. Методы и приемы воспитания ребенка в семье. Трудный ребенок в семье. Типы семейных отношений и семейного воспитания, лежащие в основе отклоняющегося от нормы поведения несовершеннолетних. Формы работы с родителями по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей и подростков. Специфика подготовки молодежи к будущей семейной жизни. Психологическая готовность молодых родителей к рождению ребенка.

Раздел 11. Особенности работы психолога и социального педагога с семьей.

Тема 11.1. Особенности работы психолога и социального педагога с семьей.

Социальная политика. Социальная защита, социальная поддержка и социальный контроль семьи. Принципы, задачи и общая характеристика социально-психологической профилактики и реабилитации семейных дисгармоний. Социальная защита детей, нуждающихся в помощи государства. Психолого-педагогические аспекты работы

специалистов различных ведомств с семьей. Приоритетные направления деятельности специалистов, занимающихся проблемами семьи и детства. Обеспечение условий социальной защиты семьи и сохранения ребенка в семье. Работа социального педагога с семьей.

Создание условий воспитания в приемных и патронатных семьях. Роль социального педагога и психолога в организации межведомственного взаимодействия в разрешении семейных трудностей. Обеспечение воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательных учреждениях.

Раздел 12. Правовое регулирование семейных отношений.

Тема 12.1. Правовое регулирование семейных отношений.

Правовое регулирование семейных отношений. Нормативно-правовые основы, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей за обучение, и воспитание детей. Координация в работе министерств социального блока и органов исполнительной власти при разрешении вопросов профилактики «социального» сиротства, безнадзорности, правонарушений и преступности несовершеннолетних.

Раздел 13. Семейное психологическое консультирование.

Тема 13.1. Семейное психологическое консультирование.

Общетеоретические подходы к практике психологической работы с семьей. Формы психологической работы с семьей: семейная диагностика, семейное консультирование, семейная психотерапия и психокоррекция. Системный подход к диагностике и терапии семейных отношений. Актуальная проблемная зона и локализация проблемы. Семья как пациент, боль семьи. Совместимая семейная терапия, ее причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Уровни работы с семьей. Техники семейного консультирования. Принципы и методы психологической работы с семейными дисгармониями. Критерии эффективности семейного консультирования.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации

самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства: Практикум / С. В. Коваленко. - Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. - 131 - 978-5-00047-664-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Николаева, Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 336 с. - 978-5-4461-9721-7. - Текст: электронный. // ibooks: [сайт]. - URL: <https://ibooks.ru/resize/w188/images/T/9785446197217.jpg> (дата обращения: 08.11.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Психология семьи: учебное пособие / составители: М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. - Психология семьи - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 138 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов [Гриф УМО] / Е. И. Николаева. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 366 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=353339>.

3. Кабакова М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 212 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58423>.

4. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72620>. — Загл. с экрана.

5. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование: учебное пособие / Л. В. Арамачева. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 - 978-5-00102-400-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151529> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

6. Седрамян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седрамян. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 298 - 978-5-89353-559-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>. — Загл. с экрана.

8. Илларионова, И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине «Психология семьи и семейных отношений» / И. В. Илларионова. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. - 56 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/354371> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека
2. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
3. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
4. <http://psyjournals.ru/topic/pedpsy/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Раздел Педагогическая психология
5. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;
6. ViTronics;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.
Для лекционных, практических занятий
Учебная аудитория (0-224)
Лекторий (0-105)
Учебная аудитория (0-415)
Для самостоятельной работы
Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)
Для практических занятий
Лаборатория "Генетика" (0-102)