

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ КАРЬЕРЫ И КАРЬЕРНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основами теоретического анализа профессиогенных фактов и явлений, имеющих значение для продуктивности профессиональной деятельности работника;
- обучить навыкам распознавания позитивных, и негативных конфликтогенных фактов и явлений, способствующих и препятствующих профессиональному развитию, для повышения эффективности общения, взаимодействия и рационального поведения, самоанализа, самореализации, личностного роста, развития профессионально значимых качеств работника и профилактики негативных психических явлений;
- обеспечить условия для успешной адаптации студентов к учебным, служебным и профессиональным требованиям; профилактики и устранения деструктивных компонентов профессиональной деятельности;
- сформировать профессиональный интерес, мышление и поведение по отношению к различным компонентам профессионального развития, научить определять правомерность применения психологических приемов воздействия в процессе разрешения конкретных профессиональных задач;
- сформировать способность к разработке и проведению стандартного психологического исследования и психологического сопровождения карьерного развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине , соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

Знать:

ПК-П1.1/Зн8 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

Уметь:

ПК-П1.1/Ум3 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ПК-П1.1/Ум4 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ПК-П1.1/Ум6 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Ум9 Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан

ПК-П1.1/Ум10 Выявлять приоритетные темы психологического консультирования

Владеть:

ПК-П1.1/Нв2 Навыками определения целей психологического консультирования

ПК-П1.1/Нв3 Алгоритмами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи

ПК-П1.1/Нв6 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации

ПК-П1.1/Нв7 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Нв8 Навыками формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью

ПК-П1.1/Нв9 Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ПК-П1.1/Нв10 Навыками составления заключения по результатам психологического обследования

ПК-П1.2 Планирует и разрабатывает мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Знать:

ПК-П1.2/Зн4 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

ПК-П1.2/Зн5 Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.2/Ум2 Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.2/Ум3 Адаптировать новые методы и процедуры психологического

консультирования к существующим условиям

ПК-П1.2/Ум4 Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования

ПК-П1.3 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

ПК-П1.3/Зн4 Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн8 Типологию профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям

ПК-П1.3/Зн9 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи

ПК-П1.3/Ум4 Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум8 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности

ПК-П1.3/Ум9 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Нв6 Навыками оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождения трудовой деятельности

ПК-П1.3/Нв7 Навыками оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах

ПК-П1.3/Нв9 Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами

ПК-П1.3/Нв11 Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью

ПК-П2 Способен к оказанию помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1 Оказывает консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Теория и методология психологии труда, психогигиены, психотехники и когнитивной эргономики

ПК-П2.1/Зн2 Видеотехнологии в профессиологии и профориентации

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать заявления желающих получить помощь в построении и выборе профессионального и карьерного пути на основании типологии индивидуальных запросов, с учетом специфики здоровья, профессиональных, образовательных, возрастных, гендерных и других особенностей

ПК-П2.1/Ум2 Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований к работнику

ПК-П2.1/Ум3 Анализировать физические, интеллектуальные и квалификационные требования, предъявляемые профессией к работникам, в том числе в соответствии с нозологическими особенностями здоровья работников

ПК-П2.1/Ум4 Пользоваться различными методиками тренинга профессионального самоопределения

ПК-П2.1/Ум5 Поддерживать контакт с гражданином в процессе профессионального консультирования, формировать устойчивый интерес к профконсультационной деятельности

ПК-П2.1/Ум6 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по профессиональному самоопределению, построению и выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Ум7 Применять методы и методики консультирования по профессиональному и карьерному развитию

ПК-П2.1/Ум8 Составлять психogramмы, профессиogramмы, профессионально-личностные характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина

ПК-П2.1/Ум9 Составлять формулы профессий (классификация по типу, классу, отделу, группе профессии) в процессе профконсультаций и профдиагностики, актуализировать формулы профессий в связи с изменениями требований к профессиям, происходящими на рынке труда

ПК-П2.1/Ум10 Разрабатывать программы профессионального самоопределения и развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан и перепланирования работы

ПК-П2.1/Ум11 Разрабатывать и использовать оценочные инструменты для подбора, распределения, аттестации и карьерного продвижения

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, в том числе с помощью системы онлайн-консультирования, по осознанному и самостоятельному выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Нв2 Навыками проведения тренингов по обучению граждан адекватному поведению на рынке трудоустройства

ПК-П2.1/Нв3 Навыками проведения профессионального консультирования с использованием профессиограмм, информационных и справочных материалов, с применением методов психологической и профессиональной диагностики

ПК-П2.1/Нв4 Навыками оказания помощи гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда

ПК-П2.1/Нв5 Навыками составления и использования формул профессий (классификация по типу, классу, отделу, группе профессии) в процессе профконсультаций и актуализации формул профессий в связи с изменениями требований к профессиям, происходящими на рынке труда

ПК-П2.1/Нв6 Навыками подбора вариантов профессиональной подготовки, образовательных организаций и направлений образования, соответствующих списку подходящих профессий

ПК-П2.1/Нв7 Навыками информирования о кадровых подразделениях организаций, имеющих подходящие вакансии, а также о профориентационных службах образовательных учреждений по выбранным подходящим вариантам обучения

ПК-П2.1/Нв8 Навыками разработки и проведения тренингов для подготовки посещения кадровых и профориентационных подразделений организаций

ПК-П2.1/Нв9 Навыками подготовки и проведения коррекционных мероприятий с гражданами, прошедшими консультации по конструктивному построению и

выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Нв10 Навыками информирования представителей различных организаций о формах и содержании помощи в выборе профессионального и карьерного пути гражданина

ПК-П2.1/Нв11 Навыками составления психограммы и профессионально-личностной характеристики для определения перспектив трудоустройства и кадрового продвижения гражданина

ПК-П2.1/Нв12 Навыками определения степени профессионального соответствия граждан конкретной профессии (рабочему месту, должности), нормативным требованиям профессий

ПК-П2.1/Нв13 Навыками разработки и применения программ развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан

ПК-П2.2 Предоставляет информационную и профессиональную помощь гражданам всех возрастов

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Общероссийские классификаторы, квалификационные справочники, профессиональные стандарты, справочные материалы о профессиях и их разрядах, о должностях разного уровня управления и подчинения, об уровнях профессионального образования

ПК-П2.2/Зн2 Основы сравнительного профессионального образования, эргатических функций и принципы организации данных в системах управления профессиональными базами данных в экономике и психологии

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Систематизировать информацию о содержании профессий и должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям

ПК-П2.2/Ум2 Разрабатывать тексты бесед и публичных выступлений профессионального содержания, об изменениях на рынке трудоустройства, о возможностях и ограничениях карьерного развития

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Навыками сбора и обработки информации о возможностях профессиональной реориентации и профпереподготовки выпускников образовательных организаций на основании соответствия требованиям конкретных вакансий и сформированных в процессе обучения профессионально важных качеств специалиста

ПК-П2.2/Нв2 Навыками подготовки текстов бесед и публичных выступлений об изменениях на рынке трудоустройства, о состоянии спроса и предложения по интересующим гражданина профессиям, о возможностях и ограничениях в карьерном развитии в различных профессиях и их организации

ПК-П2.2/Нв3 Навыками разработки и распространения профориентационных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Психология карьеры и карьерное консультирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования и психотерапии;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.В.01.06 Профессиональное консультирование;

Б1.В.01.03 Психодиагностика в профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования;

Б1.В.01.04 Психология стресса;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.ДВ.02.02 Технология преодоления профессиональных кризисов;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	62	14	24	24	78	Зачет (4)
Всего	144	4	62	14	24	24	78	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры	22	2	4	4	12
Тема 1.1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры	22	2	4	4	12
Раздел 2. Методы изучения карьеры	22	2	4	4	12
Тема 2.1. Методы изучения карьеры	22	2	4	4	12
Раздел 3. Типология форм карьерного развития и структура карьеры	22	2	4	4	12
Тема 3.1. Типология форм карьерного развития и структура карьеры	22	2	4	4	12
Раздел 4. Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры	22	2	4	4	12
Тема 4.1. Динамические характеристики карьеры и	22	2	4	4	12

стратегии поведения при реализации карьеры					
Раздел 5. Прогнозирование карьеры	22	2	4	4	12
Тема 5.1. Прогнозирование карьеры	22	2	4	4	12
Раздел 6. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры	18	2	2	2	12
Тема 6.1. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры	18	2	2	2	12
Раздел 7. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры	12	2	2	2	6
Тема 7.1. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры	12	2	2	2	6
Итого	140	14	24	24	78

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры

Тема 1.1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры

Социальная ситуация развития (ближайшее окружение). Задачи возраста. Резервы развития: объективные и субъективные (зависящие от внутренней среды). Кризисы возрастного развития. Профессиональное становление и развитие человека в течение онтогенеза. Возрастные закономерности освоения труда и профессии. Профессиональное самоопределение.

Поле представлений о карьере в житейском и научном смысле. Философский, социологический и психологический уровни и традиции анализа карьеры: их специфика и взаимосвязь. Инвариантные признаки карьеры, психологическое содержание понятия «карьерера». Эволюция взглядов на карьеру и ее оценки как феномена жизнедеятельности человека: смена парадигм и установок. Теории карьеры. Различия позиций по отношению к роли карьеры в психической жизни человека среди представителей психологической науки. Подходы к объяснению причин возникновения и особенностей карьеры в классической современной психологии, их позитивный потенциал и пределы применения в качестве объяснительного принципа. Карьера как изначальный неотъемлемый внутриличностный феномен, регенерируемый интрапсихическими процессами и факторами труда. Внутренняя потребность человека в развитии. Карьера как форма реакции на воздействие извне, внешнюю ситуацию. Карьера личности как следствие закрепления соответствующей реакции в поведенческом репертуаре. Карьера как следствие надления индивидом внешних объектов субъективными значениями, субъективного восприятия и интерпретации происходящего. Теория поля Левина. Теория структурного баланса Хайдера. Карьера как когнитивная схема. Признание скачкообразного характера карьеры. Позитивное значение карьеры. Современные подходы к описанию карьеры и их практическая направленность.

Раздел 2. Методы изучения карьеры

Тема 2.1. Методы изучения карьеры

Группы методов, имеющих значение при исследовании карьеры: изучение и оценка личности, изучение и оценка социально-психологических явлений в группах, диагностика и анализ особенностей карьеры. Общая характеристика методов изучения карьеры, их

специфика и виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Моделирование карьеры в игровых ситуациях. Типология экспериментальных игр. Создание конфликтной ситуации в реальных условиях жизнедеятельности человека. Пределы применимости и продуктивности экспериментальных методов. Метод изучения специфических форм социального взаимодействия как моделей карьеры. Карьера как неотъемлемый атрибут профессиональной деятельности работника. Описание и анализ реальных профессиональных ситуаций. Опросные методы изучения карьеры. Тестирование, шкалы диагностики карьеры, экспертное интервью.

Раздел 3. Типология форм карьерного развития и структура карьеры

Тема 3.1. Типология форм карьерного развития и структура карьеры

Многообразие оснований для классификации типов карьерного продвижения как следствие разнообразия форм проявлений. Взаимообусловленность и взаимопереходность разных видов карьеры. Традиционное выделение видов карьеры по различению заинтересованных сторон. Социально-психологические предпосылки классификации по видам и сферам деятельности. Классификация по критериям характеристики карьеры как процесса. Виды карьеры по частоте проявления, степени проявления и реализации, характеру и последствиям, длительности протекания. Структура карьеры: понятие, элементы. Психологические компоненты структуры карьеры: эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий. Их содержание и формы проявления. Основные параметры анализа карьеры. Объект (предмет) карьеры и ее характеристики. Понятие псевдокарьеры. Степень значимости объекта обостренного встречного интереса для оппонентов как фактор выбора ими той или иной стратегии карьеры.

Раздел 4. Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры

Тема 4.1. Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры

Понятие динамики карьеры как выделения этапов и стадий в ходе ее реализации. Разное количество стадий в подходах исследователей карьеры. Современные общепринятые подходы к выделению этапов карьеры, их аргументация. Характеристика внутриэтапных стадий и процессов. Цели и тактика поведения субъектов. Причины и признаки завершения, окончания карьеры. Особенности посткарьерного этапа. Зависимость количества и содержания стадий карьеры от ее структуры и характера. Противоречивость и переходность характера карьеры.

Основания для определения универсальной реакции человека на ситуацию как предполагающую развитие карьеры: идея гомеостаза против идеи осуществления самореализации. Принципиальные альтернативы: уход, борьба, диалог, конструктивная, деструктивная и конформистская модели реагирования человека на внутриличностные и социально-психологические предпосылки карьеры. Пределы эффективности конформистской модели. Целесообразность и эффективность выбора разных стратегий адекватного поведения в ситуации карьеры. Рекомендации по оптимальному применению стратегий в конкретных случаях взаимодействия людей. Непродуктивность жесткого предпочтения одних стратегий другим. Требования к личности субъектов, использующих те или иные стратегии. Изменения стратегических приоритетов в процессе жизнедеятельности личности.

Раздел 5. Прогнозирование карьеры

Тема 5.1. Прогнозирование карьеры

Содержание понятия «прогнозирование карьеры». Объективные и субъективные условия и факторы взаимодействия людей как основные источники прогнозирования карьеры: уровень напряженности и стиль взаимоотношений, социально-психологический климат, особенности лидерства и форм поведения микрогрупп в условиях взаимодействия в группах с постоянным составом участников и в ситуациях массовидного поведения, индивидуально-психологические особенности субъектов взаимодействия. Порядок шагов по

прогнозированию карьеры. Выявление потенциальных субъектов карьеры и их особенности. Анализ проблем взаимодействия с точки зрения их оценки как потенциальных объектов карьеры. Прогнозирование ситуации, предрасполагающей к профессиональному развитию. Оценка ее сложности и функциональной направленности. Критерии сложности ситуации карьеры: количество переменных, их описание и оценка. Определение вероятности возникновения препятствий. Прогнозирование стратегий поведения участников и динамики потенциальной карьеры.

Раздел 6. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры

Тема 6.1. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры

Установка на предотвращение деструктивных и стимулирование адекватно разрешимых конструктивных ситуаций профессионального становления. Стимулирование карьеры: понятие, условия, средства. Требования к субъекту карьерного развития. Устранение причин конфликта: воздействие на мотивацию и ценностные ориентации, блокирование неадекватных намерений, контроль за ситуацией. Институционализация отношений как создание постоянных или временных форм отношений, в которых происходит взаимодействие сторон по решению спорного вопроса. Отслеживание функционирования деловых и межличностных, официальных и неофициальных отношений, норм и традиций в группах с постоянным составом участников. Формы предупреждения негативных факторов карьеры: вынужденная, как активная деятельность по нейтрализации всего комплекса факторов, обуславливающих нежелательный зреющий или начавшийся конфликт, и превентивная, как составная часть общего процесса оптимального управления в этой системе отношений.

Регулирование карьеры как вид деятельности. Пределы и факторы конструктивной регулируемости карьеры. Этапы регулирования карьеры. Информационные, коммуникативные, социально-психологические и организационные технологии регулирования карьеры. Эволюция взглядов на содержание понятия «регулирование карьеры». Модели развития карьеры. Предпосылки развития карьеры.

Раздел 7. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры

Тема 7.1. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры

Перенапряжение эмоциональных, интеллектуальных и физических сил и способностей как атрибут карьеры. Недоразумение, напряженность, кризис как психологические сигналы завершения карьеры. Понятие психической усталости. Дистресс и аустресс как формы реакции людей на завершение карьеры, причины их проявления. Классификация типов ответной реакции на кризисную ситуацию в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Полифункциональность психических состояний человека в ситуации завершения карьеры. Негативные психические состояния, вызывающие и сопровождающие завершение карьеры: раздражение и недоверие, тревожность, стресс, фрустрация, агрессия, апатия, депрессия. Приемы и методы преодоления нервнопсихических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры. Аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, перемена видов деятельности. Необходимость соблюдения требований к психологической атмосфере посткарьерного этапа.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или

группах и достижение качественного образовательного результата. 3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Матвиенко, Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead: учебное пособие для студентов факультета истории и права / Л. М. Матвиенко, - Моя будущая карьера = My Career Ahead - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 90 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/38553.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Сухов, А.Н. Успех, карьера и развитие: социально-психологический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77013>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Психология саморазвития человека в системе "Образование - профессия - общество": подходы и результаты исследований [Текст : Электронный ресурс] : коллективная монография / [Н. С. Аболина и др.] ; под ред. М. М. Дудиной ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Ю. П. Андреев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 269 с.

2. Дудина, М. М. Технологии трудоустройства [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина, С. Л. Семенова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 179 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/4943>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека
5. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
6. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Учебная аудитория (0-402)