

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КРИЗИСОВ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Лопес Е. Г.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение методологических и теоретических основ профессиональной кризисологии, формирование способности к оказанию психологической помощи лицам, переживающим профессиональный кризис.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать понятия психологического здоровья, кризиса и кризисных состояний;
- рассмотреть специфику возникновения и протекания профессиональных кризисов;
- развитие у студентов навыков диагностики и психологической помощи личности, переживающей профессиональный кризис.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П1 Способен к оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Проводит психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн7 Психологические проблемы межличностных отношений в трудовых коллективах и методы их выявления

ПК-П1.1/Зн8 Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации

ПК-П1.1/Зн9 Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Зн10 Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм

*Уметь:*

ПК-П1.1/Ум1 Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, а также основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования

ПК-П1.1/Ум2 Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования

ПК-П1.1/Ум3 Выявлять психологические факторы, влияющие на трудовую деятельность работников трудового коллектива

ПК-П1.1/Ум4 Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта

ПК-П1.1/Ум5 Применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями

ПК-П1.1/Ум6 Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Ум14 Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам

ПК-П1.1/Ум15 Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью

*Владеть:*

ПК-П1.1/Нв1 Навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирования тем консультирования

ПК-П1.1/Нв5 Навыками и технологиями проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбора форм, методов консультирования и способов организации консультаций

ПК-П1.1/Нв6 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому обследованию трудового коллектива и обобщения полученной информации

ПК-П1.1/Нв7 Навыками проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях

ПК-П1.1/Нв9 Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)

ПК-П1.1/Нв10 Навыками составления заключения по результатам психологического обследования

ПК-П1.2 Планирует и разрабатывает мероприятия психологического консультирования населения и трудовых коллективов

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн3 Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.2/Зн4 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

*Уметь:*

ПК-П1.2/Ум1 Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.2/Ум2 Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов

ПК-П1.2/Ум3 Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям

*Владеть:*

ПК-П1.2/Нв1 Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования

ПК-П1.2/Нв2 Навыками выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

ПК-П1.2/Нв3 Навыками разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласования

ПК-П1.3 Проводит мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

*Знать:*

ПК-П1.3/Зн4 Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн9 Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования

ПК-П1.3/Зн10 Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса

ПК-П1.3/Зн12 Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

*Уметь:*

ПК-П1.3/Ум1 Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи

ПК-П1.3/Ум3 Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий

ПК-П1.3/Ум4 Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум5 Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам

ПК-П1.3/Ум6 Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами

ПК-П1.3/Ум7 Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум8 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности

ПК-П1.3/Ум9 Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации

ПК-П1.3/Ум11 Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний

ПК-П1.3/Ум12 Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса

*Владеть:*

ПК-П1.3/Нв1 Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Нв3 Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Нв5 Навыками оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс

ПК-П1.3/Нв6 Навыками оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождения трудовой деятельности

ПК-П1.3/Нв7 Навыками оказания консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах

ПК-П2 Способен к оказанию помощи гражданам в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1 Оказывает консультационную и обучающую помощь гражданам в профессиональном самоопределении и выборе карьерного пути

*Уметь:*

ПК-П2.1/Ум1 Анализировать заявления желающих получить помощь в построении и выборе профессионального и карьерного пути на основании типологии индивидуальных запросов, с учетом специфики здоровья,

профессиональных, образовательных, возрастных, гендерных и других особенностей

ПК-П2.1/Ум4 Пользоваться различными методиками тренинга профессионального самоопределения

ПК-П2.1/Ум6 Проводить индивидуальное и групповое консультирование по профессиональному самоопределению, построению и выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Ум7 Применять методы и методики консультирования по профессиональному и карьерному развитию

ПК-П2.1/Ум10 Разрабатывать программы профессионального самоопределения и развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан и перепланирования работы

*Владеть:*

ПК-П2.1/Нв1 Навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций, в том числе с помощью системы онлайн-консультирования, по осознанному и самостоятельному выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Нв2 Навыками проведения тренингов по обучению граждан адекватному поведению на рынке трудоустройства

ПК-П2.1/Нв3 Навыками проведения профессионального консультирования с использованием профиограмм, информационных и справочных материалов, с применением методов психологической и профессиональной диагностики

ПК-П2.1/Нв4 Навыками оказания помощи гражданам в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, принятии обоснованного решения о выборе или перемене профессии, направлении профессионального обучения с учетом их психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей и социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда

ПК-П2.1/Нв8 Навыками разработки и проведения тренингов для подготовки посещения кадровых и профориентационных подразделений организаций

ПК-П2.1/Нв9 Навыками подготовки и проведения коррекционных мероприятий с гражданами, прошедшими консультации по конструктивному построению и выбору профессионального и карьерного пути

ПК-П2.1/Нв13 Навыками разработки и применения программ развития профессионального самосознания, трудовой мотивации граждан

ПК-П2.2 Предоставляет информационную и профессиоведческую помощь гражданам всех возрастов

*Уметь:*

ПК-П2.2/Ум1 Систематизировать информацию о содержании профессий и

должностей, требований, предъявляемых к личностным особенностям

ПК-П2.2/Ум2 Разрабатывать тексты бесед и публичных выступлений профессионального содержания, об изменениях на рынке трудоустройства, о возможностях и ограничениях карьерного развития

*Владеть:*

ПК-П2.2/Нв1 Навыками сбора и обработки информации о возможностях профессиональной реориентации и профпереподготовки выпускников образовательных организаций на основании соответствия требованиям конкретных вакансий и сформированных в процессе обучения профессионально важных качеств специалиста

ПК-П2.2/Нв2 Навыками подготовки текстов бесед и публичных выступлений об изменениях на рынке трудоустройства, о состоянии спроса и предложения по интересующим гражданина профессиям, о возможностях и ограничениях в карьерном развитии в различных профессиях и их организации

ПК-П2.2/Нв3 Навыками разработки и распространения профориентационных информационных и методических материалов

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технология преодоления профессиональных кризисов» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования и психотерапии;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях;

Б1.В.01.06 Профессиональное консультирование;

Б1.В.01.03 Психодиагностика в профессиональной деятельности;

Б1.В.ДВ.01.02 Психология профессионального здоровья;

Б1.В.01.01 Психология профессионального развития;

Б1.В.ДВ.01.01 Психология саморегуляции;

Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования;

Б1.В.01.04 Психология стресса;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.В.ДВ.02.01 Психология карьеры и карьерное консультирование;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (зет)	Контактная работа (часы, всего)	Контактная работа (консультация) (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	144	4	62	14	24	24	78	Зачет (4)
Всего	144	4	62	14	24	24	78	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Контактная работа (консультация)	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение в кризисологию и психологию кризисных состояний</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Введение в кризисологию и психологию кризисных состояний	18	2	2	2	12
<b>Раздел 2. Возрастные и жизненные кризисы.</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Тема 2.1. Возрастные и жизненные кризисы.	16	2	2	2	10
<b>Раздел 3. Теоретические концепции профессиональных кризисов Деятельность. Профессиональная</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

<b>деятельность. Концепции профессиональной периодизации.</b>					
Тема 3.1. Теоретические концепции профессиональных кризисов Деятельность. Профессиональная деятельность. Концепции профессиональной периодизации.	20	2	4	4	10
<b>Раздел 4. Психодиагностические исследования персонала организации.</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Психодиагностические исследования персонала организации.	20	2	4	4	10
<b>Раздел 5. Классификация профессий групп риска. Профессиональное самосохранение.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 5.1. Классификация профессий групп риска. Профессиональное самосохранение.	22	2	4	4	12
<b>Раздел 6. Технологии обеспечения психологической безопасности личности в процессе социально-профессионального взаимодействия</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 6.1. Технологии обеспечения психологической безопасности личности в процессе социально-профессионального взаимодействия	22	2	4	4	12
<b>Раздел 7. Технологии сопровождения персонала в профессиональной деятельности.</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Технологии сопровождения персонала в профессиональной деятельности.	22	2	4	4	12
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>78</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Введение в кризисологию и психологию кризисных состояний*

#### *Тема 1.1. Введение в кризисологию и психологию кризисных состояний*

Психологическое, психическое здоровье. Проблемное поле психологии кризисных состояний. Понятие кризис, кризисные состояния. Предмет, объект, задачи дисциплины. Методы исследования кризисных состояний. Современные условия возникновения кризисологии. Теории личности и кризисы. Особенности развития кризисологии в России. Проблема сопротивляемости в психологии. Психологические аспекты сопротивляемости человека. Межпредметные связи с другими областями психологии

## ***Раздел 2. Возрастные и жизненные кризисы.***

### ***Тема 2.1. Возрастные и жизненные кризисы.***

Понятие возрастных периодов, жизненных кризисов личности и подходы к их выделению. Периодизация жизни человека и психическое развитие личности в отечественной и зарубежной психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития: дошкольное детство, школьный возраст, юность, молодость, зрелость, старость. Фазы возрастных кризисов. Типология кризисов личности. Методы изучения кризисов: метод ретроспективы кризисных событий, психобиографии.

## ***Раздел 3. Теоретические концепции профессиональных кризисов Деятельность.***

### ***Профессиональная деятельность. Концепции профессиональной периодизации.***

#### ***Тема 3.1. Теоретические концепции профессиональных кризисов Деятельность.***

##### ***Профессиональная деятельность. Концепции профессиональной периодизации.***

Деятельность. Теория Леонтьева А.Н. о деятельности Профессиональная деятельность. Теории Климов Е.А., Митина Л.М., Маркова А.К. Концепции профессиональной периодизации Климов Е.А., Зеер Э.Ф. Профессиональное самоопределение и становление личности Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Внутриличностный конфликт, факторы, обуславливающие внутри личностный конфликт (ВЛК) как основа профессиональных кризисов в профессиональном самоопределении. Типология конфликтов профессионального самоопределения личности. Критерии различия понятий «кризис» и «конфликт». Стратегии профессионального развития личности и психологические защиты.

## ***Раздел 4. Психодиагностические исследования персонала организации.***

### ***Тема 4.1. Психодиагностические исследования персонала организации.***

Методика определения нервно-психической устойчивости и риска дезадаптации в стрессе «ПРОГНОЗ». Методика диагностики степени готовности к риску А. М. Шуберта. Методы, определяющие профессиональную пригодность, профессиональное самосохранение. Комплексное профессиональное воздействие на уровень развития и функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных качеств, акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека.

## ***Раздел 5. Классификация профессий групп риска. Профессиональное самосохранение.***

### ***Тема 5.1. Классификация профессий групп риска. Профессиональное самосохранение.***

Факторы регуляции психологического здоровья. Изменения поведения, психологического состояния личности, влияющие на психологическое здоровье В.Р.Бурда, Ф. Ю. Василюк, К. В. Динейка, В. П. Казначеев, В. Котик, В. А. Лищук, В.А.Пономаренко, Ю. В. Шленов, Н.Л. Шлыкова. Психологическая безопасность личности как целостная система психологических процессов; потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженных характеристиками реальной действительности. Функционирование психологической безопасности личности. Психологическая подготовка специалистов экстремального профиля. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями пострадавших и специалистов, принимавших участие по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Психологическая служба деятельности телефона экстренной психологической помощи. Профессиональная деятельность профессий группы риска. (МЧС, МВД, ФСБ, ГУФСИН, МО, предприятия химической промышленности, авиаперевозки, автомобильный транспорт)

## ***Раздел 6. Технологии обеспечения психологической безопасности личности в процессе социально-профессионального взаимодействия***

### ***Тема 6.1. Технологии обеспечения психологической безопасности личности в процессе***

*социально-профессионального взаимодействия*

Технологии формирования моделей безопасного поведения. Экстренная психологическая помощь. Психологическое сопровождение обеспечения безопасности личности: феноменология, механизмы, стратегии. Создание эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном, личностном статусе, профессиональном развитии. Профессиональные риски в различных видах деятельности.

### ***Раздел 7. Технологии сопровождения персонала в профессиональной деятельности.***

#### ***Тема 7.1. Технологии сопровождения персонала в профессиональной деятельности.***

Психологическая помощь. Технология профессионального консультирования, технология психологического консультирования. Технологии дебрифинга, этапы, цели. Понятие кризисных ситуаций, виды кризисных ситуаций. Стресс и травматический стресс. Социокультурные и демографические особенности управления стрессом. Исследование и поиск ресурсов в преодолении кризисных ситуаций. Мультимодальный подход. Концепция стресса Г. Селье, стадии. Стрессогенные ситуации по Г. Стокфельду, стрессогенные условия по П. Фрессу. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии посттравматического расстройства (ПТСР). Психологические механизмы возникновения посттравматического стресса. Факторы риска развития посттравматического расстройства. Психическое здоровье и устойчивость к психологической травме. Проблема психологической безопасности личности.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных

видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с

применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.); - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>
2. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106576.html>
3. Психология состояний : учебное пособие / А. О. Прохоров, М. Е. Валиуллина, Г. Ш. Габдреева [и др.] ; под редакцией А. О. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 624 с. — ISBN 978-5-89353-337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88340.html>
4. Садовникова, Н. О. Психологические механизмы переживания профессионального кризиса личности : монография / Н. О. Садовникова, Т. Б. Сергеева. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. - 105 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0649-5>.

#### *Дополнительная литература*

1. Психология труда : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО по ППО] / А. М. Павлова ; ред. Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 155 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1285>
2. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119321>
3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.
4. Мандель Б. Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах / Мандель Б. Р. — Москва : Флинта, 2020. — 371 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152404>.

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

4. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

6. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)

Учебная аудитория (0-401)

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)