

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.01.01 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат философских наук Фоминых Е. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Профконсультант", утвержден приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование представления о специфике философии, ее основных разделах, этапах становления и развития, направлениях, вариантах их обоснования, критики и систематизации, философских категориях, проблемах и методах их исследования; методологической функции философии по систематизации мышления и критической рефлексии его оснований и последствий практического воплощения.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение обучающимися природы, предмета, оценок значения философии в культуре, в духовном развитии личности, в становлении специалиста;
- освоение особенностей основных периодов и направлений развития философии;
- освоение различных философских концепций природы и сущности человека, его сознания, форм общественной жизни и их исторической периодизации, закономерностей практического, ценностного и научно-теоретического освоения мира человеком.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

*Знать:*

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн5 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

УК-1.1/Ум2 Формировать и аргументированно отстаивать собственные суждения

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Основные этапы развития логики, основные законы и теории логики, логические операции, законы и принципы познания

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Анализировать тексты с целью сопоставления позиций разных авторов для выявления различий их взглядов, трансформации постановки философских проблем и поиска путей их решения

*Владеть:*

УК-1.3/Нв1 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

*Знать:*

УК-5.1/Зн4 Основные философские позиции по проблемам онтологии, гносеологии, антропологии, аксиологии, социальной философии

УК-5.1/Зн5 Специфику различных периодов развития философии, основные школы и их представителей

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 Соотносить развитие философской мысли с общекультурным контекстом

*Владеть:*

УК-5.1/Нв2 Методами анализа текстов с учетом философской традиции

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.01 «Философия» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.02.03 Логико-информационная культура;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

Б1.О.01.04 Социология;

Б1.О.05.06 Этнопсихология и психодиагностика культурных различий;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	52	18	34	38	Контрольная работа офо Экзамен (18)
Всего	108	3	52	18	34	38	18

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией	7	1	3	3
<b>Раздел 2. Проблемы онтологии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 2.1. Учение о бытии	7	1	3	3
<b>Раздел 3. Проблемы теории познания</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания	7	1	3	3
<b>Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.	7	1	3	3
<b>Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Понятие общества.	8	2	3	3
<b>Раздел 6. Античная философия</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.	8	2	3	3
<b>Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).	9	2	3	4
<b>Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Отражение	9	2	3	4

особенностей эпохи Нового времени в ее философии.				
<b>Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.	9	2	3	4
<b>Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв.	9	2	3	4
<b>Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.	10	2	4	4
<b>Итого</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>38</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Природа, предмет, особенности и значение философии***

#### *Тема 1.1. Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией*

Философия: её возникновение и диалог с мифологической традицией; многообразие форм философствования в различных культурах. Спонтанное (обыденное) философствование и философы-специалисты. Предмет, особенности и основные разделы философии. Основные философские позиции. Значение философии в культуре, духовном развитии личности, становлении специалиста.

Философская система, ее культурно-историческая обусловленность, возникновение, строение, соотношение с другими формами культурных практик (мифология, искусство, религия, наука, политика, хозяйственная деятельность, быт, повседневность). Основные периоды в истории философии, их общие и отличительные признаки.

### ***Раздел 2. Проблемы онтологии***

#### *Тема 2.1. Учение о бытии*

Учение о бытии; монистические, дуалистические, плюралистические и иные (имманентистские и трансценденталистские) концепции бытия. Проблема единства мира в философии. Смысл поиска единства мира, единого в многообразном. Категория субстанции как логическая основа понимания единства мира. Субстанция как причина самой себя, ее универсальность, самоопределение, самодвижение, качественная бесконечность. Материализм и идеализм. Бытие и ничто, материя и идея (эйдос, форма), сущность и явление, часть и целое, качество и количество, причина и следствие. Пространство и время. Возможность и действительность. Движение и развитие; эволюция и революция; прогресс и регресс. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость, случайность, свобода. Философская, научная и религиозная картины мира.

### ***Раздел 3. Проблемы теории познания***

#### *Тема 3.1. Происхождение и сущность сознания*

Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Сознание индивидуальное и общественное. Уровни и формы общественного сознания.

Познание и его формы. Знание и вера. Анализ гносеологических позиций: рационализм, сенсуализм, интуитивизм, эмпиризм, фидеизм, агностицизм. Природа мышления. Абстрактное и конкретное в мышлении. Логические категории и законы, их функции в познании. Язык и логика. Чувственное познание и его особенности. Роль интуиции.

Проблема истины. Основные теории истины: корреспондентная, когерентная, конвенциональная, прагматическая. Верификация, фальсификация, пролиферация знаний. Специфика научного познания. Особенности, структура и формы научного познания. Эмпирический, теоретический и методологический уровни науки. Концепции развития научного знания. Функции науки и ее пределы. Наука и техника.

#### ***Раздел 4. Проблемы антропологии и аксиологии***

*Тема 4.1. Концепции природной, социальной, духовной сущности человека.*

Концепции природной, социальной, духовной сущности человека. Человек и природа. Качественное отличие человека от животных. Человек, индивид, личность. Человек в системе социальных связей. Понятие ценности. Многообразие ценностей. Иерархии ценностей. Ценностный выбор и оценка. Роль ценностей в жизни общества и личности. Этические, эстетические, религиозные, семейные, национальные, личные (приватные) ценности. Ценности науки. Профессиональные ценности. Разум и нравственность, свобода и творчество. Ценностное самоопределение.

#### ***Раздел 5. Социальная философия и проблемы будущего человечества***

*Тема 5.1. Понятие общества.*

Понятие общества. Проблема происхождения общества и законосообразности его бытия и развития. Диалектика единства и многообразия общечеловеческого социального процесса. Социальное бытие как результат деятельности людей. Социальное время и социальное пространство. Линейные и ризоматические концепции общественного развития. Общественные противоречия и глобальные проблемы современности (самоуничтожение в результате военного конфликта и иных антропогенных факторов, экологической катастрофы) и пути их преодоления. Взаимодействие культур и цивилизаций. Процессы глобализации и цифровизации. Природные катаклизмы и человечество. Рост неопределенности перспектив общественного развития и личностного самоопределения. Поиск альтернативных путей развития человечества, его новых резервов, стимулов и мотивов. Различные футурологические сценарии будущего (З. Бауман, К. Шваб, Ю.Н. Харари, актив Агентства Стратегических Инициатив (Сколково) и др.). Особенности исторического пути России, философское осмысление ее прошлого, настоящего и будущего. Прогностическая функция философии.

#### ***Раздел 6. Античная философия***

*Тема 6.1. Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития.*

Античная философия, ее исторические предпосылки, особенности, этапы развития. Философия физиса (природы): Милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты. Космоцентризм.

Средняя классика: переориентация мировоззренческих исканий от космоса к человеку; учение софистов; жизнь и учение Сократа; этика киников и киренаиков. Высокая классика: учение Платона о мире идей и материи, душе и теле, познании, государстве. Философские взгляды Аристотеля: классификация наук, критика учения Платона об идеях, учение о форме и материи, теле и душе, мышлении, обществе,



нравственности и государстве. Философия эпохи эллинизма, ее исторические предпосылки и особенности; эпикурейцы, стоики, скептики, неоплатонизм. Пределы античного самосознания и значение античной философии. Осмысление специфики античной философии в произведениях зарубежных и отечественных авторов.

### **Раздел 7. Философия Средних веков и Возрождения**

*Тема 7.1. Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика).*

Философия Средневековья, ее идейные предпосылки и периоды (апологетика, патристика, схоластика). Теоцентризм.

Основные идеи средневековой христианской философии: учение о Троице, Боге, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм; устройство человека по образу и подобию Божию. Важнейшие проблемы: Божественный Промысел и свобода человека, теодицея, вера и разум, душа и тело, сущность и существование. Философское творчество христианских апологетов (Иустин Философ, Тертуллиан), мыслителей периода патристики (Аврелий Августин). Арабская философия, ее роль в распространении аристотелизма на Западе. Рациональная теология схоластики (Бозций, Пьер Абеляр, Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов о природе универсалий, «бритва Оккама». Мистицизм. Причины кризиса средневекового миропонимания. Значение философии Средневековья. Роль философии в становлении университетов. Философия Возрождения, ее социальные и идейные предпосылки. Понятие гуманизма. Взгляды Лоренцо Валлы. Неоплатонизм Пико делла Мирандолы и Николая Кузанского. Пантеизм. Антропоцентризм. Возникновение политической философии Никколо Макиавелли. Социальный утопизм Томаса Мора. Идейное содержание Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Влияние средневековой христианской философии на зарождение российских мыслителей.

### **Раздел 8. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**

*Тема 8.1. Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии.*

Отражение особенностей эпохи Нового времени в ее философии. Приоритет проблем гносеологии и методологии. Развитие наук и формирование механистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: критика схоластической философии, устранение «идолов», индуктивный метод. Р. Декарт: принципы сомнения, интеллектуальной очевидности, дедуктивный метод познания, дуализм, концепция врожденных идей. Пантеистический монизм Б. Спинозы: учение о субстанции, человеке, обществе. Монадология Г. Лейбница. Деизм. Эмпирическая философия Т. Гоббса и Дж. Локка. Возникновение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философские взгляды Б. Паскаля.

Феномен Просвещения XVIII века. Идеология французского Просвещения, ее влияние на последующую философию в Западной Европе и России. Обоснование материализма и атеизма.

### **Раздел 9. Европейская философия XIX – начала XX веков**

*Тема 9.1. И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика.*

И. Кант: его «коперниканский» переворот и принципы трансцендентального идеализма; агностицизм, антропология, этика, эстетика. И. Фихте: критика Канта, диалектика как логика самополагания субъекта, мораль, право и государство; назначение человека. Концепция объективного идеализма Шеллинга. Философская система Гегеля, диалектический метод, философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Переосмысление христианства в философии С. Кьеркегора. Социально-экономические и идейные предпосылки философии К. Маркса и Ф. Энгельса.

Материалистическая диалектика как учение о саморазвитии природы, общества, человека путем разрешения противоречий. Материалистическое понимание истории, учение о социальной сущности человека. Концепция отчуждения. Философия жизни: учение о воле к мощи и сверхчеловеке Ф. Ницше. Позитивизм о проблемах научного познания (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, А. Пуанкаре). Осмысление специфики социальных наук В. Дильтеем и М. Вебером. Философия практики: прагматизм, инструментализм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Дискуссии об отношении к европейской философии XIX – начала XX вв. в дореволюционной и советской России.

### **Раздел 10. Европейская философия XX–XXI веков**

#### *Тема 10.1. Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв.*

Особенности неклассической западной философии XX–XXI вв., основные ее направления и школы.

Развитие позитивизма в XX в. (венский кружок, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия культуры О. Шпенглера («Закат Европы»), цивилизация и культура. Интуитивизм А. Бергсона. Феноменология Э. Гуссерля. Проблемы герменевтики (Г.Х. Гадамер). Образ человека в экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, К. Ясперс), в психоаналитической философии (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм), в философской антропологии (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер). Концепции постиндустриального, информационного общества (Ж. Фурастье, Д. Белл, Дж. Гелбрейт, Э. Тоффлер). Особенности постмодернистской философии, ее влияние на политику и культуру. Специфика аналитической философии. Критика и рецепция западной философии XX–XXI веков в советской и постсоветской России.

### **Раздел 11. Русская философия XIX–XXI веков**

#### *Тема 11.1. Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи.*

Русская философия: ее духовные предпосылки, отличительные особенности, периодизация, главные направления и идеи. Спор западников и славянофилов. Выдающиеся славянофилы: А.С. Хомяков, Н.В. и П.В. Киреевские, И.С. и К.С. Аксакова, Ю.Ф. Самарин. Философская система В.С. Соловьева: учение о Всеединстве и Богочеловечестве. Западные приоритеты в работах П.Я. Чаадаева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, Д.К. Кавелина. Нигилизм Д.И. Писарева. Позитивизм и социологическая мысль (П.А. Лавров, Н.К. Михайловский, П.А. Кропоткин). Философский материализм Г.В. Плеханова, диалектический материализм В.И. Ленина. Анализ умонастроений российской интеллигенции в сборниках «Вехи» и «Из глубины». Критика атеизма, человекобожия, материализма, интернационализма, марксизма, утопизма, нигилизма, кумиротворчества, ценностных установок западной технической цивилизации в работах И.А. Ильина, С.Н. Булгакова, Б.П. Вышеславцева, С.Л. Франка, Л.И. Шестова, Н.А. Бердяева.

«Философский пароход». Влияние русских философов на интеллектуальную атмосферу Западной Европы и Северной Америки в XX веке. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и идеи русского космизма в работах В.И. Вернадского, К.Э. Циолковского, А.Л. Чижевского. Официальная и неофициальная философия в СССР. Глава «О диалектическом и историческом материализме» в «Кратком курсе истории ВКП(б)» (1938) Философская мысль в смежных областях – искусствоведении и литературоведении (Д. Лукач, М.М. Бахтин, В.Н. Сарабьянов, М.А. Лифшиц, Я.Э. Голосовкер и др.), психологии (С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский, А.Н. Леонтьев, С.Р. Лурия и др.), истории науки (Т.И. Райнов, Д.Д. Мордухай-Болтовский, И.И. Канаев, Б.Г. Кузнецов, В.С. Степин и др.). Попытки десталинизации философии в творчестве А.А. Зиновьева, Э.В. Ильенкова, Г.П. Щедровицкого, М.К. Мамардашвили. Философия диалога культур В.С. Библера. Философия имени А.Ф. Loseва. Русская философия в конце XX – начале XXI вв. в работах

С.С. Хоружего, В.В. Бибихина, В.А. Подороги и др. Роль журнала «Вопросы философии» и иных изданий, Института философии Российской академии наук, философских факультетов университетов и кафедр философии российских вузов в жизни страны. Уральская философская школа. Международные философские коммуникации в советский и постсоветский периоды. Вклад отечественных мыслителей в общемировую философскую традицию.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
  - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
  - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
  - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
  - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Балашов, Л.Е. Философия [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Загл. с экрана.

2. Вечканов, В. Э. Философия: Учебное пособие / В. Э. Вечканов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 210 - 978-5-4486-0446-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79824.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие / С. И. Кашеев. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 64 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

4. Ратников,, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников,, Э. В. Островский,, В. В. Юдин,; под редакцией В. П. Ратникова. - Философия - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с. - 978-5-238-02531-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109223.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

5. Светлов, В. А. Философия: Учебное пособие / В. А. Светлов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 329 - 978-5-4486-0447-8. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79825.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Лазутина Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2015. - 120 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74620>

2. Ан, С.А. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51991>. — Загл. с экрана.

3. Марков, Б.В. Философия: Учебник для вузов / Б.В. Марков. - СПб.: Питер, 2017. - 464 - 978-5-496-02538-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21965> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

4. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Философия: Элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Флинта, 2014. - 388 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51900>

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*  
Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.minobraz.ru/> - Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

2. [philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Философский портал

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий Учебная аудитория (0-323)