

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Б1.О.02.03 ЛОГИКО-ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Профессор кафедры философии, социологии и социальной работы, доктор педагогических наук, доцент Ронжина Н. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Профконсультант", утвержден приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование готовности к применению средств логического и контекстного анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании и оценке профессиональной, общенаучной, общекультурной информации.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение общих принципов и основных законов логики, формирование культуры обоснованного, последовательного и непротиворечивого мышления;
- выработка аналитического, критического отношения к источникам и содержанию информации, а также применение этих знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;
- овладение приемами поиска, анализа, преобразования и трансляции информации с помощью современных средств и технологий коммуникации, самостоятельного представления результатов собственной учебной и поисковой деятельности в виде информационного продукта.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Принципы работы с источниками информации

УК-1.1/Зн2 Особенности системного и критического мышления

УК-1.1/Зн3 Способы научной аргументации

УК-1.1/Зн4 Методы поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.1/Зн6 Возможности цифровых технологий для поиска, представления и анализа данных, коммуникации и обмена мнениями

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Навыками математической обработки и анализа данных

УК-1.1/Нв2 Методами поиска, критического анализа и синтеза информации

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Основные этапы развития логики, основные законы и теории логики, логические операции, законы и принципы познания

УК-1.2/Зн2 Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Работать с разноплановыми источниками, критически их осмысливать, руководствуясь принципами объективности и историзма

УК-1.2/Ум2 Применять логические формы и процедуры

УК-1.2/Ум3 Применять основные методы математической обработки данных при решении задач в профессиональной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач

УК-1.3/Зн2 Основные методы математической обработки данных

*Уметь:*

УК-1.3/Ум2 Выбирать информационные технологии и программные средства для обработки данных

*Владеть:*

УК-1.3/Нв2 Основными методами математической обработки данных

УК-1.3/Нв3 Навыками использования цифровых ресурсов для решения профессиональных задач

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.03 «Логико-информационная культура» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.10 Методологические основы психологии;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б1.О.01.01 Философия;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы_всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	34	16	18	29	Зачет с оценкой (9)
Всего	72	2	34	16	18	29	9

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Предмет, особенности и значение логико-информационной культуры как учебной дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Культура: понятие, виды; место логико-информационной культуры в системе культуры.	7	2	2	3
<b>Раздел 2. Логика как</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>средство формирования логико-информационной культуры личности в эпоху информатизации и цифровизации</b>				
Тема 2.1. Характеристика современной эпохи информатизации и цифровизации.	7	2	2	3
<b>Раздел 3. Роль информатики, информации в формировании логико-информационной культуры. Значение логики в профессионально-педагогической деятельности</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Связь логико-информационной культуры как учебной дисциплины с информатикой: понятие алгоритма, системы, методов решения.	7	2	2	3
<b>Раздел 4. Понятие как форма мышления</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 4.1. Определение понятия как формы мышления.	7	2	2	3
<b>Раздел 5. Суждение как форма мышления</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 5.1. Понятие суждения.	7	2	2	3
<b>Раздел 6. Умозаключение как форма мышления</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 6.1. Понятие умозаключения.	7	2	2	3
<b>Раздел 7. Доказательство и опровержение</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Тема 7.1. Специфика вопроса как логической формы.	7	2	2	3
<b>Раздел 8. Сложные суждения</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 8.1. Противоречия и их роль в мышлении.	7	1	2	4
<b>Раздел 9. Логика поиска и оценки информации</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 9.1. Основные источники учебной, научной и иных типов информации (тематические каталоги, специализированные каталоги (в том числе онлайн-справочники), базы данных).	7	1	2	4
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>29</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Предмет, особенности и значение логико-информационной культуры как учебной дисциплины**

*Тема 1.1. Культура: понятие, виды; место логико-информационной культуры в системе культуры.*

Культура: понятие, виды; место логико-информационной культуры в системе культуры. Логика как наука и учебная дисциплина. Связь логики с другими науками: информатикой, психологией, русским языком, математикой; разграничение предметных областей. Виды логики: классическая и неклассическая; формальная, математическая, диалектическая и др. Предмет формальной логики.

### **Раздел 2. Логика как средство формирования логико-информационной культуры личности в эпоху информатизации и цифровизации**

*Тема 2.1. Характеристика современной эпохи информатизации и цифровизации.*

Характеристика современной эпохи информатизации и цифровизации. Цифровая экономика, цифровое образование. Связь с профессиональным образованием, место логико-информационной культуры в системе профессионального образования. Специфика человеческого мышления. Мышление и сознание, мышление и язык. Логический состав мышления. Истинность мысли и ее логическая правильность. Возможности и пределы логического мышления. Законы (принципы) логически правильного мышления. Основные формы мыслительной деятельности.

### **Раздел 3. Роль информатики, информации в формировании логико-информационной культуры. Значение логики в профессионально-педагогической деятельности**

*Тема 3.1. Связь логико-информационной культуры как учебной дисциплины с информатикой: понятие алгоритма, системы, методов решения.*

Связь логико-информационной культуры как учебной дисциплины с информатикой: понятие алгоритма, системы, методов решения. Связь дисциплины с будущей профессионально-педагогической деятельностью психолога, социального работника и др. Связь логики и профессионально-педагогической деятельности выпускника вуза. Логика как средство формирования логико-информационной культуры педагога.

### **Раздел 4. Понятие как форма мышления**

*Тема 4.1. Определение понятия как формы мышления.*

Определение понятия как формы мышления. Роль понятия в процессе формирования логико-информационной культуры. Проблема выделения существенных признаков предмета. Понятие и слово. Содержание и объем понятия. Отношение обратной пропорции между объемом и содержанием понятия. Логическая характеристика понятий. Виды понятий: сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые. Отношения между объемами понятий. Отношения между совместимыми понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение. Отношения между несовместимыми понятиями: координация, противоположность, противоречие. Изображение отношений между объемами понятий (круги Эйлера). Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Виды деления. Правила деления: соразмерность, необходимость только одного основания деления, непрерывность деления. Определение понятия как логическая операция. Виды определений. Правила определения: соразмерность, недопустимость круга в определении, недопустимость использования логического отрицания, недопустимость подмены определения метафорой, недостаточность раскрытия этимологии. Ситуации, в которых невозможно определение. Приемы, заменяющие определение. Значение определения и деления понятий в научной и практической деятельности.

### **Раздел 5. Суждение как форма мышления**

*Тема 5.1. Понятие суждения.*

Понятие суждения. Роль суждения в процессе формирования логико-информационной культуры. Суждение и предложение. Простое суждение. Специфика простого суждения как формы мышления. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Особенности атрибутивных суждений. Таблица распределенности терминов в простом суждении.

Сложное суждение. Логические постоянные и логические переменные сложного суждения. Формализация сложного суждения. Таблицы истинности сложных суждений. Элементы алгебры высказываний. Основные законы алгебры высказываний.

## **Раздел 6. Умозаключение как форма мышления**

### *Тема 6.1. Понятие умозаключения.*

Понятие умозаключения. Роль умозаключений в формировании логико-информационной культуры. Виды умозаключений. Индуктивные и дедуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная и популярная индукция. Умозаключение по аналогии. Виды аналогий. Способы повышения правдоподобности умозаключений по аналогии. Степень достоверности индуктивных умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Превращение, обращение, противопоставление субъекту и предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Правила силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Энтимема.

## **Раздел 7. Доказательство и опровержение**

### *Тема 7.1. Специфика вопроса как логической формы.*

Специфика вопроса как логической формы. Структура вопроса. Основание вопроса. Предпосылка вопроса. Условия вопроса. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Ошибки при постановке вопроса. Виды ответов. Логические требования к ответу. Гипотеза как вид ответа. Предположительный характер гипотезы. Виды гипотез. Общие принципы построения гипотезы. Требования логики к гипотезе. Теория как вид ответа. Достоверность теории. Структура и функции теории. Виды теорий. Требования логики к научной теории. Доказательство и опровержение в формировании логико-информационной культуры студента.

Структура и способы аргументации. Убеждение и доказательство. Виды доказательства. Прямое, косвенное и разделительное доказательства. Структура доказательства. Требования к тезису. Требования к аргументам. Требования к демонстрации. Способы демонстрации. Дедуктивный способ аргументации. Индуктивный способ демонстрации. Аналогия в процессе демонстрации. Пути и способы опровержения. Ошибки тезиса. «Порочный круг». «Основное заблуждение». Противоречивый тезис. Ошибки аргументов. Проблема достаточности аргументов. Ошибки демонстрации. Феномен парадокса. Специфика спора как вида аргументации. Определение спора. Спор в разных культурах. Условия спора. Модели спора. Универсальная модель спора. Предмет, тема, повод спора. Текст и контекст спора. Интерпретация итогов спора. Виды спора. Специфика устного и письменного споров. Стратегия и тактика спорящего. Понятие о стратегии и тактике спорящего. Классификация участников спора. Качества спорящего. Роли участников спора. Цели и мотивы спорящего. Этика спора. Эстетика спора. Психология спора. Общие тактические приемы. Ошибки спора. Понятие уловки спора. Позволятельные и не позволятельные уловки в споре. Психологические уловки. Меры против уловок. Осведомление в споре. Понятие об осведомлении. Место осведомления в общей структуре спора. Методика подготовки к осведомлению в споре. Майевтика.

## **Раздел 8. Сложные суждения**

### *Тема 8.1. Противоречия и их роль в мышлении.*

Противоречия и их роль в мышлении. Виды противоречий. Сложное суждение: структура, проблема разрешимости. Индукция, дедукция. Абдукция как познавательная процедура, направленная на поиск правдоподобных объяснительных гипотез в процессе рассуждения. Анализ и синтез. Антитетика. Диалектика. Апории и парадоксы мышления. Метафоры, экстраполяция, неточности и неопределенности в мышлении.

## **Раздел 9. Логика поиска и оценки информации**

*Тема 9.1. Основные источники учебной, научной и иных типов информации (тематические каталоги, специализированные каталоги (в том числе онлайн-справочники), базы данных).*



Основные источники учебной, научной и иных типов информации (тематические каталоги, специализированные каталоги (в том числе онлайн-справочники), базы данных). Метод информационного поиска по библиографическим ссылкам. Поисковые машины (полнотекстовый поиск); средства метапоиска. Методы поиска, анализа, преобразования и передачи необходимой информации, представление результатов собственной учебной и иной деятельности в виде информационного продукта. Постановка цели и выбор путей её достижения. Алгоритмизация поисковой исследовательской деятельности в процессе обучения. Логика и герменевтика в осмыслении информации. Логическая интерпретация и понимание текстов экономического, психологического, юридического и иного содержания. Роль логико-информационной культуры в учебной и научно-исследовательской работе обучающихся (при выполнении рефератов, контрольных курсовых, выпускных квалификационных работ).

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Жоль,, К. К. Логика: учебное пособие для вузов / К. К. Жоль,; под редакцией А. Е. Конверский. - Логика - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 400 с. - 5-238-00664-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71017.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Светлов,, В. А. Логика: учебное пособие / В. А. Светлов,. - Логика - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 267 с. - 978-5-4486-0419-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79802.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8109.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### *Дополнительная литература*

1. Демидов И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник - Издание Лань - Москва : Дашков и К, 2016. - 348 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93342>

2. Спири,, А. Д. Логика: учебное пособие / А. Д. Спири,. - Логика - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 130 с. - 978-5-00094-084-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/41195.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Суханова Н. П. Логика : учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2015. - 230 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48910>.

4. Хоменко И. В. Логика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата [Гриф УМО] / И. В. Хоменко. – Москва: Юрайт, 2014. 192 с.

### 7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

#### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

4. <http://www.garant.ru> - Информационно-правовой портал

5. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (0-400)