

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Б1.О.01.04 СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психологическая диагностика и консультирование

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук, доцент  
Пермякова Т. В.

Старший преподаватель кафедры философии, социологии и социальной работы Куимов В. С.

Доцент кафедры философии, социологии и социальной работы, кандидат социологических наук Заглодина Т. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 №839, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Психолог-консультант", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н; "Профконсультант", утвержден приказом Минтруда России от 21.06.2023 № 537н.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов компетенций через развитие представления об обществе, социальной системе в целом и ее отдельных социальных общностях (этнических, культурных, профессиональных и др;), потребностях различных групп населения в осмыслении сложных явлений и процессов современной общественной жизни, происходящих в современном пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями функционирования и закономерностями развития общества и его основных подсистем – экономической, политической, социальной и духовной;
- ознакомить студентов с взаимодействием социальных систем, а так же их схожести и различий функционирования;
- сформировать навыки социологического анализа актуальных социальных проблем современного общества;
- сформировать навыки толерантного отношения к представителям различных социальных общностей и групп с учетом социальных различий, для эффективного взаимодействия в коллективе;
- сформировать научное мировоззрение через освоение социогуманитарных знаний об обществе.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

*Уметь:*

УК-3.1/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

*Уметь:*

УК-5.3/Ум1 Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности

*Знать:*

УК-5.3/Зн1 Социально-культурные слагаемые и технологии успешного

взаимодействия личности в профессиональных и бытовых средах

*Владеть:*

УК-5.3/Нв1 Приемами эффективного социально-культурного взаимодействия, способами их ценностной рефлексии и профессиональной реализации

УК-5.3/Нв2 Нормами взаимодействия в условиях современного многообразия кросскультурных ситуаций (конфессиональных, этнических, профессиональных и др.)

УК-5.3/Нв3 Способностью толерантного восприятия социальных и культурных различий

УК-5.3/Нв4 Нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) Б1.О.01.04 «Социология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.05 История психологии;

Б1.О.01.02 История России;

Б1.О.01.06 Основы российской государственности;

ФТД.02 Проектная деятельность;

Б1.О.07.02 Психологический практикум;

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика;

Б1.О.01.01 Философия;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.06.14 Научно-исследовательская работа студентов;

Б1.О.05.03 Организационная психология;

Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б1.О.07.05 Психологический тренинг;

Б1.О.05.05 Психология управления;

Б1.О.05.01 Социальная психология;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы_всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	34	16	18	74	Зачет
Всего	108	3	34	16	18	74	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего			
		Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей	12	2	2	8
<b>Раздел 2. Культура и общество</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Культура как базис общества.	12	2	2	8
<b>Раздел 3. Межкультурная коммуникация в</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

<b>современном обществе</b>				
Тема 3.1. Освоение чужой культуры.	12	2	2	8
<b>Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 4.1. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества.	12	2	2	8
<b>Раздел 5. Социальные институты</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 5.1. Понятие, структура и функции социального института.	12	2	2	8
<b>Раздел 6. Социальные конфликты: причины, функции, предупреждение</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 6.1. Методологические основы исследования конфликта.	12	2	2	8
<b>Раздел 7. Личность и девиантное поведение</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 7.1. Проблема личности в философии, социологии, психологии, педагогике (сходство и различия).	12	2	2	8
<b>Раздел 8. Социальные группы и общности. Социальные организации.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Тема 8.1. Проблема реальности социальных групп в истории социологии.	12	1	2	9
<b>Раздел 9. Методы социологических исследований</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Тема 9.1. Социологическое исследование как основной источник социального познания в социологии.	12	1	2	9
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### ***Раздел 1. Социология как наука. Возникновение и развитие социологии***

*Тема 1.1. Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей*

Социология как наука о системном понимании общества, взаимодействии социальных общностей, социальных процессах, поведении людей. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и эмпирическая социология, фундаментальная и прикладная социология, отрасли социологии. Основные функции социологии в обществе как теории и практики: теоретико-познавательные и управленческо-преобразовательные. Взаимосвязь социологии с другими

науками. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Возникновение социологии как науки, ее основные исторические предпосылки. О. Конт - основоположник научной социологии, родоначальник позитивизма. Эволюционизм и натурализм в социологии. Г. Спенсер. Социологическое учение К. Маркса. Психологическое направление в социологии, его разновидности. Классические социологические теории. Э. Дюркгейм и становление французской социологической школы. М. Вебер и его вклад в социологию. Развитие эмпирической социологии в 20-30-е гг. XX в. Социологическая теория Т. Парсонса. Развитие структурного функционализма в трудах Р. Мертона. Возникновение новых парадигм теоретической социологии в 1960-70-е гг. (символический интеракционизм, теория обмена, теория конфликта, этнометодология, феноменология и др.). Кризис современной теоретической социологии, пути выхода из него. Развитие социологической мысли в России, его особенности. Позитивизм - магистральное направление в русской социологии, его основные представители (Н.К. Михайловский, М.М. Ковалевский, П.Л. Лавров, Е.В. Де Роберти и др.). П.А. Сорокин - социолог XX столетия, классик российской и американской социологии. Вклад П.А. Сорокина в мировую социологию. Развитие социологии в СССР и постсоветской России. Синтез мирового социологического знания и интеграция мировой социологии. Всемирные социологические конгрессы, их роль в развитии социологической теории и практики.

## ***Раздел 2. Культура и общество***

### ***Тема 2.1. Культура как базис общества.***

Культура как базис общества. Взаимодействие культуры и социальной системы. Культурное измерение социальных процессов. Культура и цивилизация. Компоненты культуры (символы, язык, ценности, нормы, «идеальная» и «реальная» культура, материальная культура и технология). Структура и функции культуры. Субкультура. Контркультура. Культурные изменения. Культура как человеческая свобода.

## ***Раздел 3. Межкультурная коммуникация в современном обществе***

### ***Тема 3.1. Освоение чужой культуры.***

Кризисы в обществе и их влияние на культурную идентичность. Феномен внутренней культурной эмиграции. Проблема «негативной идентичности» постсоветского общества. Массовая культура как межкультурная коммуникация. Границы и возможности понимания чужой культуры. Предвзвещения и стереотипы в межкультурном взаимодействии. Ксенофобия в условиях глобализации и глокализации. Освоение чужой культуры. Виды аккультурации. Культурные барьеры. Культурный шок: причины, этапы развития, способы преодоления. Туризм, война и оккупация как способы освоения чужой культуры. Нетерпимость и толерантность как основные стратегии межкультурного взаимодействия. Принципы саморефлексии, диалога, общественного обсуждения как предпосылки формирования толерантности. Межкультурная компетентность и ее аспекты: культурный, языковой, коммуникативный. Методы и технологии поликультурного образования.

## ***Раздел 4. Социальная структура и социальная стратификация***

### ***Тема 4.1. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества.***

Основные элементы морфологии общества. Различия структуры общества и социальной структуры. Роль общественного разделения труда в формировании структуры общества. Основные парадигмы социальной структуры: К. Маркс и М. Вебер. Современные западные и отечественные концепции социальной структуры. Понятие социальной стратификации. Стратификация как теория социального неравенства. Совокупность признаков (критериев) стратификации. Социальная мобильность. Маргинальность как социальное явление и показатель мобильности. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.

## ***Раздел 5. Социальные институты***

### ***Тема 5.1. Понятие, структура и функции социального института.***

Понятие, структура и функции социального института. Классификация социальных институтов. Социальные институты экономической сферы: институт собственности,

институт рынка, институт производства и др. Экономическая социология и социологии труда как отрасли социологического знания. Социальные институты политической сферы: институт власти, институт государства. Партии и общественные организации. Политическая социология как отрасль социологического знания. Институты социальной сферы: институт образования, институт семьи и брака. Социология образования и социология семьи и брака как отрасли социологического знания. Институты духовной сферы: религия, наука, искусство.

## ***Раздел 6. Социальные конфликты: причины, функции, предупреждение***

### ***Тема 6.1. Методологические основы исследования конфликта.***

Методологические основы исследования конфликта. Общенаучные принципы изучения конфликтов: развития; всеобщей связи; соблюдения законов диалектики; диалектического единства теории, эксперимента и практики; системного подхода, конкретно-исторического подхода; объективности. Объект и предмет конфликта. Субъекты конфликта: индивид-индивид; индивид-группа; индивид-общество; группа-группа, группа-общество, общество-общество. Границы конфликта (пространственные и временные). Цели сторон в конфликте (нейтрализация, нанесение ущерба, уничтожение соперника). Объективные элементы конфликта, его социально-психологические элементы. Конфликтное поведение субъекта. Психология участников конфликта. Типология психологического поведения личности в состоянии конфликта. Агрессивная личность, жертва конфликта. Деструктивный, конструктивный, конформный типы. Модели поведения индивида в конфликте. Психологические особенности восприятия конфликтной ситуации. Противоречие как движущая сила конфликта. Типы противоречий: объективные и субъективные противоречия. Уровни научного рассмотрения причин конфликтов. Причины конфликтов: столкновение экономических, политических, идеологических интересов, ценностей. Конфликт как дебаты, игра, соревнование. Социологический уровень (межличностные, межгрупповые конфликты). Противоборствующие стороны. Их социально-психологические характеристики. Роли в конфликте: подстрекатели, пособники, организаторы, посредники. Ролевое поведение участников конфликта. Позитивные и негативные функции конфликтов: познавательная, коммуникативная, релаксационная динамическая, функции отвлечения общественного внимания, интегрирующая, публичная. Двойственный характер функций конфликта: деструктивные и конструктивные. Сущность прогнозирования и технология предупреждения социальных конфликтов. Устранение причин конфликта (социальная, экономическая, культурная политика). Социальное сотрудничество. Методы поддержания и развития сотрудничества (согласие, практическая эмпатия, взаимное дополнение партнёров, исключение социальной дискриминации, психологический настрой). Социальное партнёрство. Институционализация отношений как создание постоянных или временных форм взаимодействия сторон. Нормативный подход в регулировании конфликта. Нормативные механизмы, их особенности. Методы регуляции (неформальный, формализация, локализация, индивидуализация, информационный метод). Воздействие норм и социального контроля.

## ***Раздел 7. Личность и девиантное поведение***

### ***Тема 7.1. Проблема личности в философии, социологии, психологии, педагогике (сходство и различия).***

Проблема личности в философии, социологии, психологии, педагогике (сходство и различия). Общество и личность. Понятие социального типа личности. Типология личности. Личность как совокупность социальных ролей. Ролевой конфликт. Плюрализм и динамизм социальных ролей. Социализация личности. Основные фазы социализации. Эффективность социализации и ее факторы. Проблемы социальной идентификации и адаптации личности в современных условиях социальных изменений. Взаимодействие нормы и отклонения. Сущность и виды девиантного поведения. Особенности девиантного типа поведения. Типология социальных отклонений в зависимости от типа нарушаемой нормы. Антисоциальное поведение. Делинквентное (противоправное) поведение. Криминальное (преступное) поведение. Аутоагрессивное поведение. Понятие и виды социального

контроля. Социальные условия и формы проявления отклоняющегося поведения в современном российском обществе.

## **Раздел 8. Социальные группы и общности. Социальные организации.**

### *Тема 8.1. Проблема реальности социальных групп в истории социологии.*

Проблема реальности социальных групп в истории социологии. Социальные общности. Признаки социальных групп: взаимодействие, общие установки и ожидания, социальный контроль, солидарность. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, ингруппы и аутгруппы, формальные и неформальные, толпа и публика. Референтные группы. Взаимодействие в группах. Социальная организация: определение, структура и типы. Социальная организация как подсистема общества, выступающая как элемент социальной структуры, как вид деятельности, степень внутренней упорядоченности, согласованности целого. Понятие организационного эффекта. Типология и модели организаций. Различие формальных и неформальных организаций. Управление в организации. Понятие бюрократии. Социальное управление. Коммуникации в организациях. Организационные патологии.

## **Раздел 9. Методы социологических исследований**

### *Тема 9.1. Социологическое исследование как основной источник социального познания в социологии.*

Социологическое исследование как основной источник социального познания в социологии. Виды социологических исследований. Основные этапы. Программа социологического исследования, ее значение и функции. Наблюдение как метод сбора первичной социальной информации. Его основные виды. Исследование документальных источников в социологии. Место опроса в социологическом исследовании. Виды опросов: анкетирование и интервью. Вопрос как инструмент опроса. Классификация вопросов. Структура вопросника и основные требования к его составлению. Интервью и его виды. Почтовый и экспертный опросы. Обработка и анализ первичной социологической информации. Интерпретация результатов социологического исследования. Оформление результатов исследования, составление отчета.

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения:  
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;  
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;  
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);  
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Готлиб А. С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс]: монография - Издание Лань - Москва : Флинта, 2019. - 353 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122594>
2. Арбузкин А. М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Зерцало, 2015. - 312 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52232>
3. Батурич В. К., Ратников В. П., Останина О. А. Социология [Электронный ресурс]: учебник - Издание Айпирбукс - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/71057>
4. Нартов, Н. А. Социология: учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. - 6-е изд. - Москва: Дашков и К, 2015. - 544 - 978-5-394-02450-4. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70654](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70654) (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке
5. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Москва : Дашков и К, 2016. - 736 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93308>

#### *Дополнительная литература*

1. Кукушкина Е. И. История социологии: учебник для вузов по направлению подготовки и специальности 020300 "Социология" [Гриф УМО] / Е. И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 463 с.
2. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 1 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122595>. — Загл. с экрана.

3. Процедуры и методы социологического исследования: практикум. Книга 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.С. Готлиб [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 363 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122596>. — Загл. с экрана.

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.vlib.org> - Всемирная виртуальная библиотека
2. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
4. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
5. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумера

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для лекционных, практических занятий Учебная аудитория (0-323)

Помещения для самостоятельной работы