

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.04(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
УМЕНИЙ И ОПЫТА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Управление образовательными организациями»

Автор(ы): докт. филол. н., профессор, В.С. Третьякова
профессор

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. № 5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. № 5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа (получение умений и опыта научно-исследовательской работы)» является овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, продолжение работы по реализации перспективного плана научной исследовательской деятельности: прогнозирование и проектирование содержания, структуры и результатов программы развития образовательной организации.

Задачи:

- Проектирование содержания, структуры и результатов программы (проекта) развития образовательной организации, психологического сопровождения воспитания и социализации, личностного развития участников образовательных отношений.
- Формирование плана-графика реализации программы (проекта) в целом и план контроля его выполнения.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями для разработки и управления программой (проектом).
- Представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях и в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.).
- Овладение методикой разработки научно-исследовательских проектов; основами организации, координации и контроля работы участников проекта.
- Содержательное оформление индивидуального плана магистранта.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа (получение умений и опыта научно-исследовательской работы)» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков магистранта, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики:

Способ(ы) проведения практики: стационарно.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по периодам проведения практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки магистров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Научно-исследовательская работа.



2. Планирование и проведение психолого-педагогических исследований.
3. Научно-методологический семинар «Постановка проблемы исследования».
4. Организационно-управленческая практика.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной практикой:

1. Проектирование и организация образовательной среды.
2. Управление проектами в области образования и науки.
3. Разработка и реализация концепции образовательной организации.
4. Научно-исследовательская работа (получение умений и опыта научно-исследовательской работы).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКС-2 Способен планировать и координировать научно-исследовательскую работу в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения



проекта; принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами;

32. Виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей;

33. Проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации в условиях цифровизации образовательного пространства. ;

34. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;

35. Особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. ;

36. Методологические нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования содержания, структуры, результатов, условий реализации исследовательских программ в области психолого-педагогической деятельности; теоретические основы и технологии планирования и организации научно-исследовательской деятельности; требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Уметь:

У1. Определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, затраты, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;

У2. Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. ;

У3. Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных



образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства;

У4. Проектировать и применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

У5. Разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий. ;

У6. Планировать и координировать исследовательскую работу в профессиональной деятельности и осуществлять мониторинг эффективности реализации образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения; реализовывать и контролировать ход выполнения научно-исследовательских проектов; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта.

Владеть:

В1. Навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); технологией оформления проектной документации; информационно-коммуникационными технологиями для управления проектами;

В2. Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; современными информационно-коммуникационными технологиями;

В3. Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ. ;

В4. Методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

В5. Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;



В6. Методикой разработки научно-исследовательских проектов; основами организации, координации и контроля работы участников проекта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 3 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 108 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108

Контактная работа, включает в себя:

1. Организационное собрание.
2. Групповые и индивидуальные консультации.
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
5. Проведение процедуры защиты отчета по результатам научного исследования по теме магистерской диссертации, обсуждение в группе.

4.2. Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Организация научно-исследовательской деятельности в период научно-исследовательской практики	3
Управление проектами в научно-исследовательской деятельности	3



Современные методы и инструментарий управления проектами	3
Организация, координация и контроль работы участников проекта	3
Программа развития образовательной организации (психологического сопровождения воспитания, социализации, личностного развития участников образовательных отношений)	3
Методика написания, структура и содержание научной статьи	3

4.3. Содержание этапов практики

Организация научно-исследовательской деятельности в период научно-исследовательской практики (3 сем., по периодам).

Получение индивидуального задания от научного руководителя. Структурирование проблемного поля и выявление интересов целевых групп.

Управление проектами в научно-исследовательской деятельности (3 сем., по периодам).

Управленческий аспект в разработке проблемы исследования. Основные функции руководителя образовательной организации. Базовые элементы управления проектами. Управление содержанием проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами. Управление персоналом. Управление коммуникациями. Управление рисками. Цель проекта. Прогнозирование качественных и количественных результатов. Показатели эффективности. Средства и технологии достижения цели.

Современные методы и инструментарий управления проектами (3 сем., по периодам).

Методы анализа (SWOT-анализ, STEP-анализ, анализ лучших практик). Метод аналогий. Экспертная оценка. Диагноз. Наблюдение. Беседы. Совещания. Моделирование. Эксперимент. Методы разработки решений. Методы управления программами. Техника календарного планирования. Дорожная карта. Программно-целевой метод управления (программа развития организации).

Организация, координация и контроль работы участников проекта (3 сем., по периодам).

Механизм управления разработкой и реализацией инновационного образовательного проекта. Организация работы с кадрами. Организация работы с обучающимися. Организация работы с родителями. Организация работы с



социальными партнерами. Организация работы с общественными организациями. Мониторинг эффективности инновационных процессов.

Программа развития образовательной организации (психологического сопровождения воспитания, социализации, личностного развития участников образовательных отношений) (3 сем., по периодам).

Программа и проект. Программа развития образовательной организации как стратегический документ ОО. Программа развития образовательной организации как разработка и реализация нескольких проектов. Руководство разработкой/реализацией программы развития образовательной организации (дошкольной организации, организации дополнительного образования и др.). Управления деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации. Выявление тенденций (особенностей) развития внешней и внутренней среды и оцениванию их влияния на деятельность образовательной организации.

Методика написания, структура и содержание научной статьи (3 сем., по периодам).

Структура научной статьи: заглавие, аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, описание проблемы и ее актуальности для теории и практики; данные о методике исследования, экспериментальная часть, анализ собственных научных результатов и их обобщение; выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем; ссылки на цитируемую литературу. Методы, используемые в эмпирической научной статье: методы измерения, наблюдения, эксперимента и др. Общие принципы построения научной статьи. Общие требования к оформлению научной статьи.

4.4. Формы отчетности по практике

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение



теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технология применяется для проведения практических и семинарских занятий.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Определите выборку для исследования (количество испытуемых или респондентов, которые примут участие в эмпирическом исследовании).

2. Подберите наиболее оптимальные методы психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.) применительно к своей теме.

3. Проведите исследование, полученные материалы интерпретируйте.

4. Напишите статью, в которой обсуждаются эмпирические результаты научного исследования по разрабатываемой магистром проблеме. Объем статьи от 5 до 12 страниц машинописного текста.

5. Подготовьте доклад о результатах научно-исследовательской деятельности магистра в форме устного научного доклада или в форме стендового доклада (постер).

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные



документы;

- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>. — Загл. с экрана.

2. Мередит, Дж. Управление проектами : учебник для слушателей, обучающихся по программам "Мастер делового администрирования" [Гриф Минобрнауки РФ] / Дж. Мередит, С. Мантел мл. - 8-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 638 с.

3. Соловьева О. В., Борозинец Н. М. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66075>.

4. Алферов О. А. Управление проектами : учебно-методическое пособие. - Калининград : Балтийский федеральный университет, 2012. - 258 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23951>.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

3. Земляной, К. Г., Павлова, И. А.ОСНОВЫ научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68267>.

4. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.



5. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 390 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

