

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 «ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент Н.Г. Церковникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения»: повышение психолого-педагогической компетентности магистрантов в вопросах, связанных с профилактической, психодиагностической и коррекционно-развивающей работой с обучающимися «группы риска».

Задачи:

- сформировать теоретические знания о специфике механизмов детерминации и функционирования отклоняющегося поведения личности, психологических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- развить умения по диагностике признаков средовой адаптации/дезадаптации обучающихся, признаков различных вариантов отклоняющегося поведения;
- ознакомить магистрантов с методическими подходами реабилитационной педагогики и психологии;
- привить навыки разрешения конфликтных воспитательных ситуаций, возникающими между субъектами профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психологическая служба в профессиональном образовании.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями развития и поведения.
3. Психодиагностика в деятельности педагога-психолога.
4. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения;

- ПКС-5 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;

- ПКС-7 Способен к планированию и проведению психолого-профилактической работы с обучающимися (работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Психологические особенности и закономерности развития личности обучающихся с девиантным поведением, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

32. Признаки различных вариантов отклоняющегося поведения обучающихся, особенности их проявления в поведении;

33. Сущность и особенности процесса средовой адаптации и её нарушения;

34. Методологические и методические подходы реабилитационной педагогики и психологии.

Уметь:

У1. Проводить диагностику причин и признаков средовой адаптации/дезадаптации обучающихся, их личностных особенностей;

У2. Анализировать причины отклоняющегося поведения;

У3. Диагностировать, разрабатывать эффективные меры по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения;

У4. Осуществлять взаимодействие с родителями/законными представителями, педагогами, со смежными специалистами в контексте организации профилактической работы по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Владеть:

В1. Навыками разработки и заполнения индивидуальных карт на обучающихся с девиантным поведением и/или развитием, составления программ социально-психологической, психолого-педагогической реабилитации трудновоспитуемых обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

В2. Навыками разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема	3	22	2	2	-	18
2. Феноменология социального отчуждения. Психическая средовая дезадаптация как основа конфликтных воспитательных ситуаций.	3	22	2	2	-	18
3. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций	3	21	2	2	-	17
4. Методика разработки профилактических программ	3	22	2	2	-	18



5. Сущность и содержание коррекционной работы, реабилитационной деятельности в образовательных организациях	3	21	2	2	-	17
---	---	----	---	---	---	----

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема

История развития взглядов на природу девиантного поведения. Социальный, психологический, психиатрический, возрастной, гендерный, культурный и исторический подходы к оценке девиации. Основные подходы, объясняющие девиантное поведение личности (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, З. Фрейд, Ч. Ломброзо, Э. Эриксон, А. Бандура, Г. Беккер, Р. Мертон). Биологическое объяснение девиантности. Возможности психологической интерпретации девиантного поведения. Социологическое и культурологическое объяснение. Теория социальной дезориентации. Теория аномии. Взаимоотношения культуры и субкультуры в аспекте причин девиантного поведения индивида. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Аксиология социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Анализ понятий и феноменов «акцентуированной личности», девиантного паттерна самореализации, «криминальной личности», «асоциального поведения», «делинквентного поведения», «аддитивного поведения», «маргинального поведения». Девиантность и конформизм.

Факторы, детерминирующие девиантное поведение обучающихся

Причины нарушения социализации, школьной и социальной адаптации, нарушений межличностных отношений, нарушений нравственного развития. Ситуационные и диспозиционные факторы средовой дезадаптации. Биологические, психологические и социальные факторы в детерминации девиантного поведения личности. Общие представления о семейной, педагогической и социальной запущенности обучающихся.

Раздел 2. Феноменология социального отчуждения. Психическая средовая дезадаптация как основа конфликтных воспитательных ситуаций.

Естественные пути социального обособления. Возраст тотального отождествления. Возраст доминирующего отождествления. Возраст тотального отчуждения. Избирательное обособление.

Неконструктивные варианты отчуждения. Комплексы аутсайдера, изгоя, отщепенца.

Ценности, присущие основным сферам, формирующим воспитательную ситуацию (коллектив, семья, среда неформального общения). Соотношение позиций в обобщенной картине социальной адаптации. Адаптация на этапах



онтогенеза личности. Понятие о развивающихся потребностях, их реализация как условие гармоничного взаимодействия несовершеннолетнего с воспитательной средой.

Психология семейно-педагогической запущенности.

Психология средовой дезадаптации. Компенсаторные тенденции в ответ на фрустрацию в процессе освоения социальной роли. Уровни дезадаптированного реагирования.

Раздел 3. Сущность и основные направления профилактики девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций

Понятие профилактики. Основные принципы профилактической работы специалистов. Результат профилактической работы. Критерии оптимальности профилактической работы. Направления организации профилактической работы: средовое, клинико-биологическое, личностно-ориентированное. Прикладные направления профилактики девиантного поведения молодых людей: запретительное, информационное, пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ по укреплению здоровья. Достоинства и недостатки данных направлений.

Психологический, теоретический и практический блоки в профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Раздел 4. Методика разработки профилактических программ

Цель и задачи профилактической работы. Образовательный, психологический и социальный компоненты профилактических программ. Этапы разработки программы профилактики девиантного поведения обучающихся. Взаимодействие социальных институтов в процессе организации профилактической работы. Оценка эффективности профилактической программы.

Раздел 5. Сущность и содержание коррекционной работы, реабилитационной деятельности в образовательных организациях

Понятия коррекции, реабилитации. Цели и принципы коррекции и реабилитации. Специфические принципы коррекционно-педагогической и коррекционной психологической деятельности. Условия, обеспечивающие эффективность коррекционного и реабилитационного процесса в образовательной организации. Формы, методы и приемы коррекции поведения обучающихся. Специфика работы педагога и психолога с семьей.

Педагогическая, психологическая и социокультурная реабилитация обучающегося, их основные задачи. Оценка эффективности реабилитации обучающегося. Деятельность центров коррекции и реабилитации в системе образования.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технология практико-ориентированного обучения, основанная на интеграции обучения с учебной и производственной практикой, наукой и производством и способствующая снятию противоречия между предметом учебно-познавательной деятельности обучающегося и будущей профессиональной деятельности. В соответствии с технологией практико-ориентированного обучения предметом обучающей деятельности руководителя практики и учебно-профессиональной деятельности обучающегося становится не система теоретических профессиональных знаний, а практическая задача, ситуация в контексте будущей профессиональной деятельности.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и испр. — (Серия «Учебное пособие») / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-4461-0835-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/376876/reading>

2. Артеменко О. Н., Звезда Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

6.2 Дополнительная литература

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.

2. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие / Н. В. Александрова. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-7779-2479-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108133.html>

3. Николаенко Я. Н., Колосова Т. А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков : учебное пособие. - Москва : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>.

4. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека . Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов . Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга . Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>

4. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

5. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>



6. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

7. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

8. Сайт Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.. . Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.
4. Помещения для самостоятельной работы.
5. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
6. Лекторий.
7. Психолого-педагогическая служба.

