

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 КАРЬЕРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Профориентология и профессиональное консультирование

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины «Карьера в современном мире» - сформировать у студентов установку на приобретение системы психологических знаний, практических умений и навыков выявления факторов, препятствующих непродуктивной и способствующих продуктивной профессиональной деятельности, в рамках которой возможно построение индивидуальной карьерной траектории, а также психологического консультирования по вопросам карьерного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие представления о психологии карьеры, как отрасли психологии профессионального развития и становления;
- формирование навыков аналитической деятельности психологического содержания явлений, факторов и процессов продуктивной профессиональной деятельности в целях карьерного развития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье

ПК-П1.1/Зн2 Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

ПК-П1.1/Зн3 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

ПК-П1.1/Зн4 Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Современные теории и методы консультирования

ПК-П1.1/Ум2 Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-П1.1/Ум3 Этические нормы организации и проведения консультативной работы

ПК-П1.1/Ум4 Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи

ПК-П1.1/Ум5 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

ПК-П1.1/Ум6 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

ПК-П1.1/Ум7 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.1/Ум8 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

ПК-П1.1/Нв2 Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-П1.1/Нв3 Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

ПК-П1.1/Нв4 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам

ПК-П1.1/Нв5 Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

ПК-П1.1/Нв6 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-П1.2 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования

ПК-П1.2/Зн2 Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

ПК-П1.2/Зн3 Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям

ПК-П1.2/Зн4 Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

ПК-П1.2/Зн5 Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе

ПК-П1.2/Зн6 Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

ПК-П1.2/Зн7 Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня

ПК-П1.2/Зн8 Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей

ПК-П1.2/Зн9 Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

ПК-П1.2/Ум2 Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи

ПК-П1.2/Ум3 Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ПК-П1.2/Ум4 Методы математической обработки результатов психологической диагностики

ПК-П1.2/Ум5 Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования

ПК-П1.2/Ум6 Психология личности и социальная психология малых групп

ПК-П1.2/Ум7 Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

ПК-П1.2/Ум8 Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка

ПК-П1.2/Ум9 Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.2/Ум10 Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-П1.2/Нв2 Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-П1.2/Нв3 Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

ПК-П1.2/Нв4 Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

ПК-П1.2/Нв5 Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности

ПК-П1.2/Нв6 Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня

ПК-П1.2/Нв7 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-П1.3 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Конституция Российской Федерации

ПК-П1.3/Зн2 Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности

ПК-П1.3/Зн3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн4 Требования по защите персональных данных при обработке информации

ПК-П1.3/Зн5 Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления

ПК-П1.3/Зн6 Основные понятия и положения психологии управления конфликтами

ПК-П1.3/Зн7 Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн8 Виды ограничений к применению методов психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн9 Типы организационных структур и стадии развития организаций

ПК-П1.3/Зн10 Причины и этапы межличностных конфликтов в организации, способы их разрешения

ПК-П1.3/Зн11 Требования охраны труда и пожарной безопасности

ПК-П1.3/Зн12 Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности

ПК-П1.3/Зн13 Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Зн14 Основные принципы и методы управления

ПК-П1.3/Зн15 Техники проведения деловых переговоров и приемы публичных выступлений

ПК-П1.3/Зн16 Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования

ПК-П1.3/Зн17 Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы

ПК-П1.3/Зн18 Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум2 Организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум3 Применять принципы и методы управления работниками и непосредственными исполнителями, участвующими в реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Ум4 Анализировать практики управления деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения и

трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум5 Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи

ПК-П1.3/Ум6 Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля

ПК-П1.3/Ум7 Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум8 Анализировать потребности в организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум9 Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум10 Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения

ПК-П1.3/Ум11 Проводить деловые переговоры и пользоваться приемами публичных выступлений

ПК-П1.3/Ум12 Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности

ПК-П1.3/Ум13 Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Ум14 Работать с правовыми информационными системами, электронными цифровыми документами

ПК-П1.3/Ум15 Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования

ПК-П1.3/Ум16 Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

ПК-П1.3/Нв2 Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв3 Организация отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв4 Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками

ПК-П1.3/Нв5 Разработка показателей эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критериев их оценки и методов контроля

ПК-П1.3/Нв6 Организация процедур оценки эффективности мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв7 Организация разработки рекомендаций по результатам проведения мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв8 Определение перечня организаций в целях направления граждан к смежным специалистам (при необходимости)

ПК-П1.3/Нв9 Создание безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв10 Разработка мер поощрения и дисциплинарного взыскания, применяемых к работникам, участвующим в реализации мероприятий психологического консультирования

ПК-П1.3/Нв11 Прогнозирование потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов

ПК-П1.3/Нв12 Контроль ведения отчетности и документации в соответствии с требованиями к срокам и качеству ее представления

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.08 «Карьера в современном мире» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 5.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика психолога и педагога;

Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.01.03 Методы активизации профессионального самоопределения;

- Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;
- Б2.О.03(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.05(П) Практика по профессиональному консультированию и профориентации;
- Б2.О.02(П) Практика по психолого-педагогической диагностике;
- Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;
- Б1.О.02.03 Проектирование научно-педагогического исследования;
- Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная этика психолога и педагога;
- Б1.В.01.01 Профессиональное самоопределение личности;
- Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональные кризисы, деформации и деструкции;
- Б1.В.ДВ.03.02 Профильное обучение и профориентация в школе;
- Б1.В.01.06 Психодиагностика в профориентационной работе;
- Б1.В.ДВ.01.01 Психологические барьеры профессионального становления и самоопределения;
- Б1.В.01.07 Психологическое и профессиональное консультирование;
- Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях профессионального развития;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй триместр	36	1	4	4		32	
Третий триместр	108	3	6		6	102	Контрольная работа

							зфо Экзамен
Всего	144	4	10	4	6	134	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Раздел 1. Психологические основания и типология карьеры в современном мире	20	2	2	16
Тема 1.1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры	10	2		8
Тема 1.2. Методы изучения карьеры	10		2	8
Раздел 2. Раздел 2. Динамика и прогнозирование карьеры	52	2	2	48
Тема 2.1. Типология форм карьерного развития и структура карьеры	10	2		8
Тема 2.2. Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры	32			32
Тема 2.3. Прогнозирование карьеры	10		2	8
Раздел 3. Раздел 3. Управление карьерой	40		2	38
Тема 3.1. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры	32			32
Тема 3.2. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры	8		2	6
Итого	112	4	6	102

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1. Психологические основания и типология карьеры в современном мире

Тема 1.1. Освоение труда и профессии в онтогенезе и введение в психологию карьеры

Социальная ситуация развития (ближайшее окружение). Задачи возраста. Резервы развития: объективные и субъективные (зависящие от внутренней среды). Кризисы возрастного развития. Профессиональное становление и развитие человека в течение онтогенеза. Возрастные закономерности освоения труда и профессии. Профессиональное самоопределение.

Поле представлений о карьере в житейском и научном смысле. Философский, социологический и психологический уровни и традиции анализа карьеры: их специфика и взаимосвязь. Инвариантные признаки карьеры, психологическое содержание понятия «карьеря». Эволюция взглядов на карьеру и ее оценки как феномена жизнедеятельности человека: смена парадигм и установок. Теории карьеры. Различия позиций по отношению к роли карьеры в психической жизни человека среди представителей психологической науки. Подходы к объяснению причин возникновения и особенностей карьеры в классической современной психологии, их позитивный потенциал и пределы применения в качестве объяснительного принципа. Карьера как изначальный неотъемлемый внутриличностный феномен, регенерируемый интрапсихическими процессами и факторами труда. Внутренняя потребность человека в развитии. Карьера как форма реакции на воздействие извне, внешнюю ситуацию. Карьера личности как следствие закрепления соответствующей реакции в поведенческом репертуаре. Карьера как следствие надления индивидом внешних объектов субъективными значениями, субъективного восприятия и интерпретации происходящего. Теория поля Левина. Теория структурного баланса Хайдера. Карьера как когнитивная схема. Признание скачкообразного характера карьеры. Позитивное значение карьеры. Современные подходы к описанию карьеры и их практическая направленность.

Тема 1.2. Методы изучения карьеры

Группы методов, имеющих значение при исследовании карьеры: изучение и оценка личности, изучение и оценка социально-психологических явлений в группах, диагностика и анализ особенностей карьеры. Общая характеристика методов изучения карьеры, их специфика и виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Моделирование карьеры в игровых ситуациях. Типология экспериментальных игр. Создание конфликтной ситуации в реальных условиях жизнедеятельности человека. Пределы применимости и продуктивности экспериментальных методов. Метод изучения специфических форм социального взаимодействия как моделей карьеры. Карьера как неотъемлемый атрибут профессиональной деятельности работника. Описание и анализ реальных профессиональных ситуаций. Опросные методы изучения карьеры. Тестирование, шкалы диагностики карьеры, экспертное интервью.

Раздел 2. Раздел 2. Динамика и прогнозирование карьеры

Тема 2.1. Типология форм карьерного развития и структура карьеры

Многообразие оснований для классификации типов карьерного продвижения как следствие разнообразия форм проявлений. Взаимобусловленность и взаимопереходность разных видов карьеры. Традиционное выделение видов карьеры по различению заинтересованных сторон. Социально-психологические предпосылки классификации по видам и сферам деятельности. Классификация по критериям характеристики карьеры как процесса. Виды карьеры по частоте проявления, степени проявления и реализации, характеру и последствиям, длительности протекания. Структура карьеры: понятие, элементы. Психологические компоненты структуры карьеры: эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий. Их содержание и формы проявления. Основные параметры анализа карьеры. Объект (предмет) карьеры и ее характеристики. Понятие псевдокарьеры. Степень значимости объекта обостренного встречного интереса для оппонентов как фактор выбора ими той или иной стратегии карьеры.

Тема 2.2. Динамические характеристики карьеры и стратегии поведения при реализации карьеры

Понятие динамики карьеры как выделения этапов и стадий в ходе ее реализации. Разное количество стадий в подходах исследователей карьеры. Современные общепринятые подходы к выделению этапов карьеры, их аргументация. Характеристика внутриэтапных стадий и процессов. Цели и тактика поведения субъектов. Причины и признаки завершения, окончания карьеры. Особенности посткарьерного этапа. Зависимость количества и содержания стадий карьеры от ее структуры и характера. Противоречивость и переходность характера карьеры.

Основания для определения универсальной реакции человека на ситуацию как предполагающую развитие карьеры: идея гомеостаза против идеи осуществления самореализации. Принципиальные альтернативы: уход, борьба, диалог, конструктивная, деструктивная и конформистская модели реагирования человека на внутриличностные и социально-психологические предпосылки карьеры. Пределы эффективности конформистской модели. Целесообразность и эффективность выбора разных стратегий адекватного поведения в ситуации карьеры. Рекомендации по оптимальному применению стратегий в конкретных случаях взаимодействия людей. Непродуктивность жесткого предпочтения одних стратегий другим. Требования к личности субъектов, использующих те или иные стратегии. Изменения стратегических приоритетов в процессе жизнедеятельности личности.

Тема 2.3. Прогнозирование карьеры

Содержание понятия «прогнозирование карьеры». Объективные и субъективные условия и факторы взаимодействия людей как основные источники прогнозирования карьеры: уровень напряженности и стиль взаимоотношений, социально-психологический климат, особенности лидерства и форм поведения микрогрупп в условиях взаимодействия в группах с постоянным составом участников и в ситуациях массовидного поведения, индивидуально-психологические особенности субъектов взаимодействия. Порядок шагов по прогнозированию карьеры. Выявление потенциальных субъектов карьеры и их особенности. Анализ проблем взаимодействия с точки зрения их оценки как потенциальных объектов карьеры. Прогнозирование ситуации, предрасполагающей к профессиональному развитию. Оценка ее сложности и функциональной направленности. Критерии сложности ситуации карьеры: количество переменных, их описание и оценка. Определение вероятности возникновения препятствий. Прогнозирование стратегий поведения участников и динамики потенциальной карьеры.

Раздел 3. Раздел 3. Управление карьерой

Тема 3.1. Стимулирование, регулирование и сопровождение карьеры

Установка на предотвращение деструктивных и стимулирование адекватно разрешимых конструктивных ситуаций профессионального становления. Стимулирование карьеры: понятие, условия, средства. Требования к субъекту карьерного развития. Устранение причин конфликта: воздействие на мотивацию и ценностные ориентации, блокирование неадекватных намерений, контроль за ситуацией. Институционализация отношений как создание постоянных или временных форм отношений, в которых происходит взаимодействие сторон по решению спорного вопроса. Отслеживание функционирования деловых и межличностных, официальных и неофициальных отношений, норм и традиций в группах с постоянным составом участников. Формы предупреждения негативных факторов карьеры: вынужденная, как активная деятельность по нейтрализации всего комплекса факторов, обуславливающих нежелательный зреющий или начавшийся конфликт, и превентивная, как составная часть общего процесса оптимального управления в этой системе отношений.

Регулирование карьеры как вид деятельности. Пределы и факторы конструктивной регулируемости карьеры. Этапы регулирования карьеры. Информационные, коммуникативные, социально-психологические и организационные технологии регулирования карьеры. Эволюция взглядов на содержание понятия «регулирование

карьеры». Модели развития карьеры. Предпосылки развития карьеры.

Тема 3.2. Преодоление негативных психических последствий завершения карьеры

Перенапряжение эмоциональных, интеллектуальных и физических сил и способностей как атрибут карьеры. Недоразумение, напряженность, кризис как психологические сигналы завершения карьеры. Понятие психической усталости. Дистресс и аустресс как формы реакции людей на завершение карьеры, причины их проявления. Классификация типов ответной реакции на кризисную ситуацию в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Полифункциональность психических состояний человека в ситуации завершения карьеры. Негативные психические состояния, вызывающие и сопровождающие завершение карьеры: раздражение и недоверие, тревожность, стресс, фрустрация, агрессия, апатия, депрессия. Приемы и методы преодоления нервнопсихических перенапряжений и негативных психических последствий завершения карьеры. Аутогенная тренировка, дыхательная гимнастика, перемена видов деятельности. Необходимость соблюдения требований к психологической атмосфере посткарьерного этапа.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных

- образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бедина,, В. Ю. Психология карьеры личности: учебное пособие / В. Ю. Бедина,. - Психология карьеры личности - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 109 с. - 978-5-00078-286-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109765.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке
2. Столяренко,, А. М. Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «менеджмент организаций», «управление персоналом» и «психология» / А. М. Столяренко,, Н. Д. Амаглобели,. - Психология менеджмента - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. - 978-5-238-02136-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81552.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке
3. Социология карьеры: практикум / сост. О. В. Симен-Северская. - Социология карьеры - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 87 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66107.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В. Лебедева [и др.]; [Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, Е. В. Лебедева, В. С. Третьякова, А. Е. Кайгородова, Ю. А. Сыченко, Л. Т. Плаксина, Д. В. Хрулев, Н. Г. Церковникова ; под ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой ; рец.: Э. Э. Сыманюк, Е. В. Коротаева, В. А. Федоров].; Российский государственный профессионально-педагогический университет. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2021. - 119 - 978-5-8295-0791-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/38199> (дата обращения: 20.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
2. <http://psyjournals.ru> - <http://psyjournals.ru>
3. <http://psystudy.ru/index.php/about.html> - "Журнал ""Психологические исследования"""
4. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-414)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)