

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт гуманитарного и социально-экономического образования

Кафедра философии, социологии и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНЫМИ КОМАНДАМИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектной деятельностью в социальной сфере

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Проректор
по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой философий, социологий и социальной работы, доктор педагогических наук, доцент
Фоменко С. Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - сформировать компетентностные знания о формировании команды, а также управлению ей и вопросам личной и командной эффективности

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные теоретические подходы к изучению проблемы управления командой проекта;
- изучить основные принципы управления персоналом при формировании команды проекта;
- ознакомиться с организацией работы команды;
- освоить признаки команды проекта;
- определить возможности использования оценки (аттестация, формирование кадрового резерва) для активизации процесса формирования команды проекта;
- изучить закономерности и принципы командообразования, методы построения команды.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Планирует командную работу для достижения поставленной цели

Знать:

УК-3.1/Зн1 Признаки команды и подходы к ее формированию

УК-3.1/Зн2 Правила и

условия эффективности командной работы, групповой подход к принятию решений

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Разрабатывать стратегию командной работы

УК-3.1/Ум2 Формировать и развивать команду, планировать командную работу

Владеть:

УК-3.1/Нв1 Цифровыми технологиями планирования, управления проектами, делегирования, взаимодействия и совместной работы

УК-3.2 Организовывает и управляет личными и коллективными действиями членов команды на всех этапах ее жизненного цикла

Знать:

УК-3.2/Зн1 Функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему

УК-3.2/Зн2 Структуру и содержание процесса руководства группой

УК-3.2/Зн3 Жизненный цикл команды

УК-3.2/Зн4 Способы группового решения проблем

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

УК-3.2/Ум2 Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Методами оценки компетенций и опыта участников команды

УК-3.2/Нв2 Методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

УК-3.3 Применяет методы мотивации персонала для командной работы, способы предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

Знать:

УК-3.3/Зн1 Базовые законы групповой динамики

УК-3.3/Зн2 Основы коммуникации в группе

УК-3.3/Зн3 Внутригрупповые и межгрупповые конфликты, методы их разрешения

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Создавать условия бесконфликтного взаимодействия в команде

УК-3.3/Ум2 Разрабатывать стратегии урегулирования конфликтов

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Навыками ведения переговоров инструментами и методами мотивации персонала для командной работы

УК-3.3/Нв2 Методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Создает на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Знать:

УК-4.1/Зн1 Виды современных процессов коммуникации

УК-4.1/Зн2 Профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке

УК-4.1/Зн3 Правила составления текстов научного и официально-делового стилей

Уметь:

УК-4.1/Ум1 Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности

Владеть:

УК-4.1/Нв1 Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации

УК-4.1/Нв2 Иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности

УК-4.2 Представляет результаты проектной, научно-исследовательской, аналитической и иных видов профессиональной деятельности в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) на русском и иностранном языках с использованием коммуникативных и цифровых технологий

Знать:

УК-4.2/Зн1 Современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия

Уметь:

УК-4.2/Ум1 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.2/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную

информационно-коммуникационными технологиями

Владеть:

УК-4.2/Нв1 Современными информационно-коммуникационными технологиями

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Выбирает коммуникативную стратегию в зависимости от культурного контекста и поставленных целей при взаимодействии с представителями разных культур и социальных групп (субкультур)

Знать:

УК-5.1/Зн1 Особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур)

УК-5.1/Зн2 Методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других особенностей участников коммуникации

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1/Нв2 Навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

УК-5.2 Выявляет барьеры взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия, применяет способы предотвращения и преодоления их негативных последствий

Знать:

УК-5.2/Зн1 Правила межкультурной коммуникации

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и предотвращать возможные ошибки при коммуникации с представителями разных культур и социальных групп

УК-5.2/Ум2 Выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп

ПК-П2 Способен использовать в образовательном процессе формы и методы обучения, в т.ч. выходящие за рамки учебных занятий

ПК-П2.1 Обосновывает выбор форм и методов обучения, в т.ч. выходящих за рамки учебных занятий

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

ПК-П2.1/Зн2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

ПК-П2.1/Зн3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

ПК-П2.1/Зн4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

ПК-П2.1/Зн5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ПК-П2.1/Зн6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Зн7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Зн8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

ПК-П2.1/Зн9 Формировать детско-взрослые сообщества

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

ПК-П2.1/Ум2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

ПК-П2.1/Ум3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

ПК-П2.1/Ум4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития детских и подростковых сообществ

ПК-П2.1/Ум5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

ПК-П2.1/Ум6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

ПК-П2.1/Ум7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

ПК-П2.1/Нв2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

ПК-П2.1/Нв3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-П2.1/Нв4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

ПК-П2.1/Нв5 Оказание адресной помощи обучающимся

ПК-П2.1/Нв6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ПК-П2.1/Нв7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ

индивидуального развития ребенка

ПК-П2.1/Нв8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

ПК-П2.1/Нв9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-П2.1/Нв10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

ПК-П2.1/Нв11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-П2.2 Организовывает использование в образовательном процессе таких форм и методов обучения, как: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п
Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-П2.2/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П2.2/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-П2.2/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-П2.2/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-П2.2/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-П2.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-П2.2/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-П2.2/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-П2.2/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-П2.2/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-П2.2/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-П2.2/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-П2.2/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-П2.2/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-П2.2/Ум11 Трудовое законодательство

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-П2.2/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-П2.2/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной

образовательной среды

ПК-П2.2/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-П2.2/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-П2.2/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-П2.2/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-П2.2/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-П2.2/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-П2.2/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-П2.3 Планирует содержание способов организации различных видов внеурочной деятельности: учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-П2.3/Зн2 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Использовать в образовательном процессе формы и методы обучения, такие как: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, и т.п.

ПК-П2.3/Ум2 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.

ПК-П2.3/Нв2 Способами организации различных видов внеурочной деятельности: учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации,

места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-ПЗ Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во внеучебное время

ПК-ПЗ.1 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу и творческие способности в процессе образовательной деятельности и во вне учебного времени

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

ПК-ПЗ.1/Зн2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-ПЗ.1/Зн3 Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

ПК-ПЗ.1/Зн4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-ПЗ.1/Зн5 Владеть ИКТ-компетентностями:
общепользовательская ИКТ-компетентность;
общепедагогическая ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

ПК-ПЗ.1/Зн6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

ПК-ПЗ.1/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.1/Ум3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы

развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

ПК-ПЗ.1/Ум4 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.1/Ум5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

ПК-ПЗ.1/Ум6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.1/Ум7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

ПК-ПЗ.1/Ум8 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ПК-ПЗ.1/Ум9 Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-ПЗ.1/Ум10 Конвенция о правах ребенка

ПК-ПЗ.1/Ум11 Трудовое законодательство

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ПК-ПЗ.1/Нв2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-ПЗ.1/Нв3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

ПК-ПЗ.1/Нв4 Планирование и проведение учебных занятий

ПК-ПЗ.1/Нв5 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

ПК-ПЗ.1/Нв7 Формирование универсальных учебных действий

ПК-ПЗ.1/Нв8 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

ПК-ПЗ.1/Нв9 Формирование мотивации к обучению

ПК-ПЗ.1/Нв10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК-ПЗ.2 Планирует и организывает различные виды деятельности обучающихся (групп обучающихся) в целях развития у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

ПК-ПЗ.2/Зн2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

ПК-ПЗ.2/Зн3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

ПК-ПЗ.2/Зн4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.2/Зн5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

ПК-ПЗ.2/Зн6 Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

ПК-ПЗ.2/Зн7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ПК-ПЗ.2/Зн8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ПК-ПЗ.2/Зн9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

ПК-ПЗ.2/Ум2 История, теория, закономерности и принципы построения и

функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

ПК-ПЗ.2/Ум3 Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

ПК-ПЗ.2/Ум4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

ПК-ПЗ.2/Ум5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

ПК-ПЗ.2/Ум6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.2/Ум7 Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ПК-ПЗ.2/Нв2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ПК-ПЗ.2/Нв3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК-ПЗ.2/Нв4 Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв5 Проектирование и реализация воспитательных программ

ПК-ПЗ.2/Нв6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

ПК-ПЗ.2/Нв7 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

ПК-ПЗ.2/Нв8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-ПЗ.2/Нв9 Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

ПК-ПЗ.2/Нв10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-ПЗ.2/Нв11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК-ПЗ.2/Нв12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

ПК-ПЗ.3 Определяет эффективность применяемых в образовательном процессе технологий, направленных на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творчества в процессе образовательной деятельности

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн1 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

ПК-ПЗ.3/Зн2 Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Ум2 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

ПК-ПЗ.3/Нв2 Методами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержки в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01.04 «Управление проектными командами» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

Б1.В.ДВ.01.02 Институциональная социология;

Б1.О.01.03 Культура научной речи;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.01.03 Организация прикладных исследований в социальной сфере;

ФТД.01 Педагогический дизайн;

Б1.О.02.04 Проектирование основных и дополнительных программ на основе проектного подхода;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.ДВ.02.01 Современные тренды в образовании;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и трансформация в социальной сфере;

Б1.В.01.05 Тайм-менеджмент в управлении проектами;

Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.В.01.06 Управление инновационными процессами в образовательной организации;

Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Б1.В.ДВ.02.02 Экосистемный подход в образовании;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.03(П) Научно-педагогическая практика;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.04 Проектирование основных и дополнительных программ на основе проектного подхода;

Б1.В.01.08 Социально-психологические аспекты управления организацией в социальной сфере;

Б1.В.01.02 Теория и практика социального взаимодействия в проектной деятельности;

Б1.О.02.05 Технологии разработки учебных образовательных проектов, в том числе и для обучающихся с ОВЗ;

ФТД.02 Управление в профессиональной образовательной организации;

Б1.В.01.01 Управление коммуникациями в социальной сфере;

Б1.В.01.07 Управление проектами некоммерческих организаций;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	4	4		32	
Четвертый триместр	108	3	6		6	98	Зачет с оценкой (4) Контрольная работа зфо
Всего	144	4	10	4	6	130	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы	38	2	4	32

командообразования				
Тема 1.1. Управление человеческими ресурсами проекта. Команда проекта	15	2	2	11
Тема 1.2. Социально-психологическая структура команды. Личная и командная эффективность.	11			11
Тема 1.3. Основы создания команды. Жизненный цикл команды	12		2	10
Раздел 2. Методы повышения эффективности командообразования	102	2	2	98
Тема 2.1. Методы управления командой. Коммуникации в команде	51	2		49
Тема 2.2. Конфликт. Управление конфликтом. Эффективность командной деятельности	51		2	49
Итого	140	4	6	130

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы командообразования

Тема 1.1. Управление человеческими ресурсами проекта. Команда проекта

Управление человеческими ресурсами проекта. Процессы управления человеческими ресурсами проекта. План управления человеческими ресурсами проекта. Видеофильм «Кто нам нужен для реализации проекта?». Организационная культура.

Состав команды. Менеджер проекта и его обязанности. Функции и требования к менеджеру по проекту. Признаки команды проекта. Определение команды, типология команд, цели команды. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Определение своего типа мышления на основе опросника Майерс-Бригс

Тема 1.2. Социально-психологическая структура команды. Личная и командная эффективность.

Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта. Особенности женской и мужской психологии. Женские, мужские и смешанные команды. Социометрия и психологический климат коллектива

Социальная группа. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Видеофильм «Типы ролей в команде» (по И. Адизесу). Определение ролевой структуры по Р.Белбину (тест). Игра «Таможня».

Социометрия и психологический климат коллектива

Тема 1.3. Основы создания команды. Жизненный цикл команды

Жизненный цикл команды проекта. Этапы формирования и параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Стадии развития команды. Лидерство в коллективе. Типология лидерства.

Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера. Стили управления.

Раздел 2. Методы повышения эффективности командообразования

Тема 2.1. Методы управления командой. Коммуникации в команде

Основные понятия и принципы модерации. Процесс модерации. Подготовка модерации. Планирование модерации. Организация модерации. Персональная подготовка ведущего. Характеристики эффективного модератора. Функции модератора. Роль распределение при принятии групповых решений. Совещание как метод управления группой. Проведение совещаний и рабочих встреч. Общие принципы повышения эффективности совещаний. Типы и цели совещаний. Планирование размещения/рассадки участников. Использование различных средств и форм визуализации информации. Групповая динамика во время совещаний и функции ведущего. Задачи руководителя на каждом этапе совещания. Модерация как эффективная форма проведения совещаний. Каталог процедур модерации. Приемы активизации внимания (Леддеринг, мозговой штурм). Матрица знакомства. Резюме. Выяснение ожиданий. Опрос-аукцион. Банк-проблем. Опрос-диагностика «Маркер – 1 выбор», «Маркер-несколько выборов». Метод Дельфи. Методы активизации и поддержки членов команды при выработке решений. Совершенствование навыков оперативного управления сотрудниками разного типа. Типы постановки задач в зависимости от уровня зрелости работника. Контроль результатов в команде

Тема 2.2. Конфликт. Управление конфликтом. Эффективность командной деятельности

Конфликт. Структурно-содержательные характеристики конфликта: образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликтного взаимодействия, варианты его исходов, сферы возникновения и проявления. Пространственно-временные характеристики конфликта: условия, повод, частота и форма конфликтного взаимодействия. Динамика конфликта. Функции и механизм конфликта. Классификация конфликтов. Характеристика основных видов конфликтов. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия. Типы поведения в конфликтной ситуации. Классификация стратегий конфликтного взаимодействия. Классификация тактик в ситуации конфликта. Характеристика основных стилей поведения в конфликтной ситуации. Типология конфликтного поведения. Модель конструктивного поведения в конфликте. Мультфильм «Конфликт». Разбор ситуации «Жизнь чиновника». Деловая игра «Конфликтная ситуация на железной дороге». Вопрос на самостоятельное изучение: Модели поведения в конфликте. Социально-психологическое исследование эффективности команды межличностного взаимодействия. Изучение согласованности действий в работе на общий результат, результативности и продуктивности. Игры и упражнения на развитие сотрудничества

6. Рекомендуемые образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий:

- диалог как технология личностно-ориентированного обучения;
 - использование метода проблемного изложения и элементов кейс-метода в лекционных занятиях;
 - использование современных информационных технологий (видео- и аудиопрезентации, фрагменты кинофильмов и пр.);
 - выполнение творческих проектов;
 - создание портфолио по отдельным темам и разделам.
- Активные и интерактивные формы составляют не менее 40 % учебных занятий. Преобладающие методы: метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Технологии диагностики и контроля в обучении: взаимооценивающие педагогические

технологии; творческие формы отчетов по темам и разделам курса (эссе, презентации).

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мумладзе Р. Г., Васильева И. В., Алёшина Т. Н. Основы управления персоналом : учебное пособие. - Москва : Русайнс, 2015. - 151 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48929>.

2. Тараненко, О. Н. Основы управления персоналом: учебное пособие / О. Н. Тараненко, - Основы управления персоналом - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 129 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62980.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / [А. Я. Кибанов и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 637 с.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

Ресурсы «Интернет»

1. <http://management-rus.ru/ssil.php> - Библиотека менеджмента

2. <http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

3. <http://www.voppsy.ru> - <http://www.voppsy.ru>

4. <https://minobraz.egov66.ru/> - Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;

5. Яндекс Телемост;
Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)
Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для лекционных, практических занятий
Лекторий (0-105)