

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра теории и методики физической культуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области физической культуры»

Автор: д-р пед. наук, доцент, Н.В. Третьякова
директор института

Одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры. Протокол от «11» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности комиссией института ФКСЗ РГППУ. Протокол от «12» января 2022 г. №4.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методологический семинар»: овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для организации и проведения диссертационных научных исследований, развитие системного, методического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности.

Задачи:

- приобретение магистрантами способностей, связанных с получением новых знаний, их систематизацией и концептуализацией;
- приобретение магистрантами способности к оперированию базовыми понятиями, теоретическими конструктами методологического семинара;
- решение познавательных задач;
- создание устных и письменных научных текстов в форме тезисов докладов, научных статей и магистерской диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методологический семинар» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Проектирование научно-педагогического исследования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- ПКС-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;
- ПКС-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



31. Понятие о научном знании;
32. Закономерности получения научного знания; уровни знания;
33. Категории и основные понятия методологии научного исследования;
34. Формы и методы научного познания;
35. Принципы и организацию научно-исследовательской деятельности;
36. Основные проблемы современной практики научных исследований в области образования, педагогики;
37. Специфику методологической культуры преподавателя и научного деятеля, теоретические, эмпирические и количественные методы организации научного исследования.

Уметь:

- У1. Выявлять проблему и определять гипотезу исследования;
- У2. Обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования;
- У3. Составлять программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- У4. Ориентироваться в основных подходах и методах исследования в сфере образования;
- У5. Ориентироваться в научно-образовательной информации и осваивать новые информационные ресурсы.

Владеть:

- В1. Методологией научного исследования в сфере образования;
- В2. Методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований;
- В3. Навыками самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2, 3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по	216



учебному плану	
Контактная работа, в том числе:	52
Практические занятия	52
Самостоятельная работа студента	164
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1,2,3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Обеспечение качества образования как ведущая цель педагогических исследований	1	35	-	8	-	27
2. Структурные элементы научного поиска	1	38	-	10	-	28
3. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности	2	35	-	8	-	27
4. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в педагогических исследованиях	2	38	-	10	-	28
5. Мониторинг педагогического исследования	3	35	-	8	-	27
6. Анализ, оценка и интерпретация результатов педагогического исследования	3	35	-	8	-	27

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Обеспечение качества образования как ведущая цель педагогических исследований

Качество образования и его основные характеристики. Современная образовательная парадигма. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. Роль науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи педагогических исследований.

Раздел 2. Структурные элементы научного поиска

Понятие о логике исследования (этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий). Проблема и тема исследования (выбор объектной области исследования; требования к выбору темы). Этапы работы по уточнению и конкретизации темы: обнаружение противоречий и трудностей; конкретизация и ограничение (локализация) темы. Последовательность исследовательской деятельности в блоке объект-предмет. Цели и задачи исследования: исследовательское целеполагание; выделение исследовательских задач. Группы исследовательских задач (историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная).

Определение понятийно-терминологической системы. Этапы формирования понятийного аппарата исследования

Концепция исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Источники формирования исследовательских идей. Схема работы с гипотезой.

Раздел 3. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности

Качественные и количественные методы в структуре исследования. Качественные методы исследований. Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершение предложения», интервью, экспертные оценки, метод фокус-групп, метод семантического дифференциала. Количественные методы исследований. Шкалы измерений: шкала наименований (номинальная), порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений.

Математические методы. Основные понятия математической статистики: статистическая (генеральная) совокупность и выборка; распределение (закон распределения, функция распределения) случайной величины; параметрические и непараметрические методы; статистические гипотезы; достоверность и значимость. Основные задачи и методы математической статистики: описательная статистика, сравнение выборок и рядов показателей, анализ временных рядов (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ), оценка надежности методик.



Исследовательские методы эмпирического (практического) поиска: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, опытно-поисковая работа, эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий).

Методы теоретического исследования: анализ и синтез, абстрагирование, прогнозирование, моделирование.

Интерпретация в исследовательской деятельности.

Раздел 4. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в педагогических исследованиях

Конструктивный план реализации гипотезы исследования. Педагогическое проектирование. Принципы педагогического проектирования. Моделирование как процедура и инструмент педагогического исследования. Педагогическое программирование.

Раздел 5. Мониторинг педагогического исследования

Общие и особенные свойства мониторинга. Мониторинг как система и процесс. Условия организации и осуществления мониторинга как процесса. Принципы и функции мониторинга. Процедуры мониторинга педагогического исследования.

Общие условия организации мониторинга. Характеристика основных мониторинговых процедур. Определение критериев оценки. Выбор оценочных средств. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Раздел 6. Анализ, оценка и интерпретация результатов педагогического исследования

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Критерии оценки динамики и результатов процесса в образовании. Виды новых результатов исследования. Теоретическая значимость результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования.

Изложение результатов исследования и защита отчетных документов. Отчет о результатах педагогического исследования. Формы отчета: публичная защита, научный доклад с последующим обсуждением, творческая мастерская, выставка-презентация и т.д. Требования к отчету результатов исследования. Способы и приемы написания текста отчета. Логика изложения исследовательской работы и ее результатов.

Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях. Классификация ошибок. Лжеисследования. Стратегические ошибки. Ошибки содержания и логики. Ошибки изложения.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

3. Эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы

4. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Мясникова Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 244 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69608>.
2. Попов, Г. И. Научно-методическая деятельность в спорте [Текст] : учебник для вузов по направлению "Физическая культура" [Гриф Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма] / Г. И. Попов. - Москва : Академия, 2015. - 188 с.
3. Столяров, В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 464 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69838>.
4. Фискалов В. Д., Черкашин В. П. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55591>.

6.2 Дополнительная литература

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2010. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10836>.
2. Губа, В.П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4089>.
3. Зиамбетов В. Ю., Матявина С. И., Холодова Г. Б. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54134>.
4. Семенова Г. И. Основы научно-методической деятельности в спорте : учебное пособие / Г. И. Семенова; под редакцией И. В. Еркомайшвили. – Екатеринбург : УрФУ, 2014. – 182 с. - Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/35760>.
5. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 287 с. [и предыдущие издания]

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа:
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Система электронного обучения «Open edX».
3. Информационная система «Таймлайн».
4. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Медиазал.
3. Помещения для самостоятельной работы.
4. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

