

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.02.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И
ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Управление образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент
Шайдурова Т. Ю.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование и развитие компетенций обучающихся в области проектирования образовательных программ и технологий в образовательных организациях высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы теоретико-методологических знаний о сущности и особенностях проектирования образовательных программ и технологий в системе высшего и профессионального образования;
- формирование умений реализовывать принципы и осуществлять этапы педагогического проектирования при разработке проектов образовательных программ и технологий;
- формирование опыта анализа, разработки и экспертизы проектов образовательных программ и технологий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Разрабатывает модель выпускника на основе результатов анализа требований к профессиям и прогнозов развития рынка труда

Знать:

ОПК-2.1/Зн1 Виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

ОПК-2.1/Ум1 Разрабатывать модель профессиональной деятельности выпускника и определять направленность образовательной программы

ОПК-2.1/Ум2 Разрабатывать паспорта компетенций как компонент образовательных программ

Владеть:

ОПК-2.1/Нв1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности

ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы на основании требований нормативных документов

Знать:

ОПК-2.2/Зн1 Методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ

программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-2.2/Зн2 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн3 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения, в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.2/Зн4 Требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы)

Уметь:

ОПК-2.2/Ум1 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум2 Проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований

ОПК-2.2/Ум3 Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации основ и дополнительных программ

ОПК-2.2/Ум4 Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Владеть:

ОПК-2.2/Нв1 Методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ

ОПК-2.2/Нв2 Средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

Знать:

ОПК-2.3/Зн1 Современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Зн2 Методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения

ОПК-2.3/Зн3 Теория и практика СПО, ДПО и (или) профессионального обучения,

в том числе исследования, разработки и опыт

ОПК-2.3/Зн4 Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения

ОПК-2.3/Зн5 Виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированных на оценку квалификации

Уметь:

ОПК-2.3/Ум1 Разрабатывать научно-методическое обеспечение, в том числе учебники и учебные пособия, для реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ в условиях цифровизации образовательного пространства

ОПК-2.3/Ум2 Планировать, организовывать деятельность по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения основных и дополнительных программ коллективом разработчиков

ОПК-2.3/Ум3 Оценивать качество научно-методических и учебно-методических материалов

Владеть:

ОПК-2.3/Нв1 Методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.01 «Проектирование образовательных программ и технологий» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2, 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.04 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в образовательной организации;

Б2.О.03(П) Организационно-управленческая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.02.02 Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности;

Б1.О.01.05 Психология профессионализма;

Б1.В.01.05 Теория и технологии управления образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности;

Б2.О.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами;

Б1.В.01.02 Управление персоналом в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности;

ФТД.03 Управление психологически комфортной средой в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый триместр	36	1	2	2		34	
Второй триместр	72	2	6		6	62	Зачет (4) Контрольная работа зфо
Всего	108	3	8	2	6	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности	38	2	2	34
Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования	18	2	2	14
Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ	20			20
Раздел 2. Проектирование образовательных программ	32		2	30
Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ	16		2	14
Тема 2.2. Проектирование рабочих программ	16			16
Раздел 3. Проектирование образовательных технологий	34		2	32
Тема 3.1. Технологический подход в образовании.	18		2	16
Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий	16			16
Итого	104	2	6	96

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности

Тема 1.1. Основные понятия педагогического проектирования

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).

Тема 1.2. Основные источники проектирования образовательных программ

Основные источники проектирования образовательных программ: федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт, примерная основная образовательная программа.

Раздел 2. Проектирование образовательных программ

Тема 2.1. Проектирование основных образовательных программ

Понятие, структура, содержание и назначение основных образовательных программ. Классификация образовательных программ. Преемственность основных образовательных программ общего, среднего профессионального и высшего образования. Принципы и

основные подходы к проектированию, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. Проектирование адаптированной образовательной программы. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной профессиональной образовательной программы.

Тема 2.2. Проектирование рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Проектирование рабочих программ практик.

Раздел 3. Проектирование образовательных технологий

Тема 3.1. Технологический подход в образовании.

Технологический подход в образовании. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий.

Тема 3.2. Проектирование педагогических технологий

Проектирование педагогических технологий как актуальный инновационный процесс развития образования. Логика проектирования образовательных технологий. Программно-алгоритмическая модель проектирования.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму
2. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».
3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чошанов, М. &. Инженерия обучающихся технологий / М. &. Чошанов. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-00101-686-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151545>

2. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

3. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

Дополнительная литература

1. Косолапова, Л. А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л. А. Косолапова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 77 с. — ISBN 978-5-9765-0954-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122632>

2. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

4. Гангнус Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646>.

5. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: Монография [Электронный ресурс] : монография / А.В. Карпов [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 456 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70656>. — Загл. с экрана.

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных
Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.rba.ru> - Российская библиотечная ассоциация
2. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;
3. OBS studio;
4. Veyon;
5. Яндекс Телемост;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Аудитории для практических и консультаций (Стандарт Бакалавры Магистры)

Читальный зал для магистрантов и аспирантов (2-218)

Для практических занятий

Doctoral Training Center (0-103)

Для лекционных, практических занятий

Лекторий (0-105)