

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра теории и методики физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Б1.О.02.03 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Управление образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности

Формы обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой теорий и методик физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент  
Андрюхина Т. В.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры,  
кандидат педагогических наук, доцент Кетриш Е. В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для организации и проведения диссертационных научных исследований, развитие системного, методического мышления, интеллектуальных способностей и познавательной самостоятельности

Задачи изучения дисциплины:

- Приобретение магистрантами способностей, связанных с получением новых знаний, их систематизацией и концептуализацией;
- Приобретение магистрантами способности к оперированию базовыми понятиями, теоретическими конструктами методологического семинара;
- Создание устных и письменных научных текстов в форме тезисов докладов, научных статей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Структуру, классификацию проблемных ситуаций

УК-1.1/Зн2 Сущность и основные принципы системного подхода

УК-1.1/Зн4 Методологию решения проблем в сфере профессиональной деятельности

УК-1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Принципы, методы, приемы критического анализа

УК-1.2/Зн2 Виды когнитивных искажений информации

УК-1.3 Разрабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Способы постановки и этапы решения проблем

УК-1.3/Зн2 Методы психологической активизации творческого процесса и коллективного решения проблем

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Осуществляет анализ, интерпретацию научной информации, результаты международных и отечественных исследований, адаптирует и применяет их в педагогическом проектировании

*Знать:*

ОПК-8.1/Зн1 Современные направления международных и отечественных педагогических исследований

ОПК-8.1/Зн2 Перспективные направления развития профессионального образования

ОПК-8.2 Аргументирует принятые подходы при педагогическом проектировании современными научными теориями и результатами актуальных научных исследований в сфере профессионального образования

*Знать:*

ОПК-8.2/Зн1 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность

ОПК-8.2/Зн2 Основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.02.03 «Методологический семинар» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5, 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.01.01 Методология научного исследования;

Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа;

ФТД.02 Разработка программ развития образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;

Б1.В.01.05 Теория и технологии управления образовательными организациями физкультурно-спортивной направленности;

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами;

Б1.В.01.02 Управление персоналом в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности;

Б1.О.01.04 Цифровые технологии и анализ данных;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б2.О.04(П) Научно-исследовательская практика;

ФТД.04 Научно-методическое обеспечение воспитательной работы в

образовательной организации;

Б2.О.03(П) Организационно-управленческая практика;

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика;

ФТД.02 Разработка программ развития образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности;

Б1.В.01.07 Управление конфликтами в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности;

Б1.О.02.04 Управление образовательными проектами;

Б1.В.01.02 Управление персоналом в образовательных организациях физкультурно-спортивной направленности;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий триместр	36	1	6	6		30	
Четвертый триместр	72	2	6		6	57	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	12	6	6	87	9

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Научный поиск</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		<b>30</b>
Тема 1.1. Обеспечение качества образования как ведущая цель педагогических исследований	12	2		10
Тема 1.2. Структурные элементы научного поиска	12	2		10
Тема 1.3. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности	12	2		10
<b>Раздел 2. Мониторинг и интерпретация результатов исследования</b>	<b>63</b>		<b>6</b>	<b>57</b>
Тема 2.1. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в педагогических исследованиях	19		2	17
Тема 2.2. Мониторинг педагогического исследования	22		2	20
Тема 2.3. Анализ, оценка и интерпретация результатов педагогического исследования	22		2	20
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>87</b>

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Научный поиск*

*Тема 1.1. Обеспечение качества образования как ведущая цель педагогических исследований*  
 Качество образования и его основные характеристики. Современная образовательная парадигма. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации. Роль науки в обеспечении качества образования. Направления и задачи педагогических исследований.

*Тема 1.2. Структурные элементы научного поиска*

Понятие о логике исследования (этапы исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительско-внедренческий). Проблема и тема исследования (выбор объектной области исследования; требования к выбору темы). Этапы работы по уточнению и конкретизации темы: обнаружение противоречий и трудностей; конкретизация и ограничение (локализация) темы. Последовательность исследовательской деятельности в блоке объект-предмет. Цели и задачи исследования: исследовательское целеполагание; выделение исследовательских задач. Группы исследовательских задач (историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная).

Определение понятийно-терминологической системы. Этапы формирования понятийного аппарата исследования

Концепция исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Источники формирования исследовательских идей. Схема работы с гипотезой.

### *Тема 1.3. Исследовательские методы в структуре поисковой деятельности*

Качественные и количественные методы в структуре исследования. Качественные методы исследований. Проективные методики: метод изучения процесса и продуктов деятельности, контент-анализ, методика «Завершение предложения», интервью, экспертные оценки, метод фокус-групп, метод семантического дифференциала. Количественные методы исследований. Шкалы измерений: шкала наименований (номинальная), порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений.

Математические методы. Основные понятия математической статистики: статистическая (генеральная) совокупность и выборка; распределение (закон распределения, функция распределения) случайной величины; параметрические и непараметрические методы; статистические гипотезы; достоверность и значимость. Основные задачи и методы математической статистики: описательная статистика, сравнение выборок и рядов показателей, анализ временных рядов (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ), оценка надежности методик. Исследовательские методы эмпирического (практического) поиска: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, опытно-поисковая работа, эксперимент (лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий).

Методы теоретического исследования: анализ и синтез, абстрагирование, прогнозирование, моделирование.

Интерпретация в исследовательской деятельности.

## **Раздел 2. Мониторинг и интерпретация результатов исследования**

### *Тема 2.1. Процедуры поиска (проверки гипотезы) в педагогических исследованиях*

Конструктивный план реализации гипотезы исследования. Педагогическое проектирование. Принципы педагогического проектирования. Моделирование как процедура и инструмент педагогического исследования. Педагогическое программирование.

### *Тема 2.2. Мониторинг педагогического исследования*

Общие и особенные свойства мониторинга. Мониторинг как система и процесс. Условия организации и осуществления мониторинга как процесса. Принципы и функции мониторинга. Процедуры мониторинга педагогического исследования. Общие условия организации мониторинга. Характеристика основных мониторинговых процедур. Определение критериев оценки. Выбор оценочных средств. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

### *Тема 2.3. Анализ, оценка и интерпретация результатов педагогического исследования*

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Критерии оценки динамики и результатов процесса в образовании. Виды новых результатов исследования. Теоретическая значимость результатов исследования. Практическая значимость результатов исследования. Изложение результатов исследования и защита отчетных документов. Отчет о результатах педагогического исследования. Формы отчета: публичная защита, научный доклад с последующим обсуждением, творческая мастерская, выставка-презентация и т.д. Требования к отчету результатов исследования. Способы и приемы написания текста отчета. Логика изложения исследовательской работы и ее результатов. Причины и характер типичных ошибок в педагогических исследованиях. Классификация ошибок. Лжеисследования. Стратегические ошибки. Ошибки содержания и логики. Ошибки изложения.

## 6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.
3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### *Основная литература*

1. Мясникова,, Т. И. История и основы методологии научных исследований в спорте: учебное пособие / Т. И. Мясникова,; под редакцией А. В. Шишкина. - История и основы методологии научных исследований в спорте - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 244 с. - 978-5-7996-1408-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69608.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Фискалов,, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов,, В. П. Черкашин,. - Теоретико-методические аспекты практики спорта - Москва: Издательство «Спорт», 2016. - 352 с. - 978-5-906839-21-3. - Текст: электронный. //

IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/55591.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин, - Методология научного познания - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

### **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

2. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ

### **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

*Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (2-522)

Для самостоятельной работы

Читальный зал помещение для самостоятельной работы (2-231)