

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.02 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Музыкально-компьютерные технологии»

Автор(ы): канд. мед. наук, доцент, Л.А. Сарапульцева
доцент

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы медицинских знаний»: Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у студентов базиса знаний о здоровье, болезни, здорового образа жизни, ознакомление студентов с правами пациентов в области здравоохранения на основе действующего законодательства.

Задачи:

- сформировать у студентов базовые знания о здоровье, болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний;
- рассмотреть основные принципы и правила оказания первой помощи в различных ситуациях;
- сформировать у студентов представления о принципах формирования здоровья, рационализации питания и двигательной активности, приемах самоконтроля при физических нагрузках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Безопасность жизнедеятельности.
2. Основы вожатской деятельности.
3. Педагогическая практика (Вожатская).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Нормы здорового образа жизни, базовые понятия о болезни, основах микробиологии, иммунологии, профилактике и лечении инфекционных заболеваний, профилактике зависимых состояний с учетом основных анатомических и физиологических особенностей детей и подростков.

Уметь:

У1. Самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой; формулировать положения о нормах здорового образа жизни с учетом возрастных особенностей; использовать санитарно-гигиенические, физиологические знания для рациональной организации учебно-воспитательного процесса, профилактики травматизма и заболеваний.

Владеть:

В1. Навыками первой доврачебной помощи в неотложных, угрожающих жизни ситуациях, методиками оценки функционального состояния организма; методиками рационализации режима питания и дня.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	40
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Здоровье и факторы его определяющие.	1	6	2	-	-	4
2. Профилактика заболеваний.	1	10	2	2	-	6
3. Социально значимые заболевания.	1	14	-	4	-	10
4. Инфекционные заболевания.	1	10	2	2	-	6
5. Первая медицинская помощь.	1	12	4	2	-	6
6. Кровотечения различной локализации.	1	10	4	2	-	4
7. Травмы. Десмургия. Имобилизация. Правила транспортировки пострадавших.	1	10	2	4	-	4

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Здоровье и факторы его определяющие.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение и понятие «образа жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные признаки нарушения Учение о болезни. Формы болезни: болезнь, патологический процесс, патологическое состояние, патологические реакции. Структура болезни, ее лечение и возможные исходы.

Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Раздел 2. Профилактика заболеваний.

Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Вакцинация. Дезинфекция, виды и методы. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение. Средства гигиенического воспитания.

Понятие о наиболее распространенных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, меры их профилактики.

Раздел 3. Социально значимые заболевания.

Наркомания, её виды. Алкоголизм, стадии алкоголизма. Особенности алкоголизма подростков, женщин и пожилых людей. Профилактика наркомании и алкоголизма. Роль педагога в профилактике наркомании и алкоголизма. Социально значимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез, их проявления и профилактика среди различных слоев населения.

Раздел 4. Инфекционные заболевания.

Инфекционные заболевания. Эпидемиологический процесс и его звенья. Карантин. Обсервация. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни. Заболевания, передаваемые половым путем. Венерические болезни как инфекционные заболевания: принципы диагностики, профилактики, обязательность лечения. Детские инфекционные заболевания. Гельминтозы.

Раздел 5. Первая медицинская помощь.

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие.

Краткая характеристика угрожающих жизни состояний (кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения, утопление, отравления). Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Раздел 6. Кровотечения различной локализации.

Основные виды остановки кровотечений. Причины кровотечений. Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, просвет полых органов. Первая медицинская помощь при кровотечении различной локализации. Основные виды остановки кровотечений.

Раздел 7. Травмы. Десмургия. Иммобилизация. Правила транспортировки пострадавших.

Характеристика детского травматизма, особенности детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок. Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Понятие об асептике и антисептике. Виды черепно-мозговых травм. Сотрясение головного мозга. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи. Ушиб головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрыто черепно-мозговой травме. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника. Правила

транспортировки на щите и носилках. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей и подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Айзман Р. И., Рубанович В. Б., Суботялов М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 214 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284>.

3. Кашникова, К. В. История медицины и фармации : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>.

4. Педиатрия : учебник для вузов [Гриф УМО]. В 2 т. Т. 1 / [И. А. Утц и др.]. - Москва : Академия, 2010. - 319 с.

5. Кузьмина, Т. В. Нервные болезни : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 115 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79653.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Поморгайло, Е. Г. Диагностика общепатологических процессов глазами студента 3 курса [Электронный ресурс] : учебное пособие [для вузов]. Ч. 1. Общая патологическая анатомия / Е. Г. Поморгайло, М. В. Маркелова ; под общ. ред. Алексея Владимировича Кононова, Елены Валентиновны Лопановой. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 77 с. : ил., табл. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74392.html>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронный словарь. Режим доступа: <https://www.multitran.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Лаборатория "Генетика" - лаборатория теоретико-методического обеспечения преподавания дисциплин естественно-научного профиля (биология, генетика, возрастная физиология, психофизиология).

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

4. Помещения для самостоятельной работы.