

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка  
(английский)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Фоминых  
доцент

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- научить обучающихся самостоятельной теоретической работе;
- познакомить с современными методами научных исследований;
- сформировать понятие о сущности исследовательской и проектной деятельности;
- создать оптимальные условия для развития познавательной активности и интереса обучающихся, развития их умений и навыков общения и взаимодействия;
- способствовать овладению методологией научного познания;
- научить работать с научной литературой, осуществлять поиск необходимой информации;
- выработать умение работы над рефератами, докладами, курсовыми и выпускными квалификационными работами, прививать навыки публичного выступления;
- создать условия для саморазвития, самореализации, самовыражения обучающихся.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.
2. Психология.
3. Педагогика.
4. Русский язык и культура речи.
5. Язык научной работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Методика обучения иностранному языку.
2. Организационно-методическая практика.
3. Комплексная педагогическая практика.
4. Научно-исследовательская работа.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные методы исследовательской и проектной деятельности;
32. Порядок и правила оформления исследовательской и проектной работы;
33. Способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
34. Методы научного познания;
35. Общую структуру и научный аппарат исследования;
36. Приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

Уметь:

- У1. Формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность;
- У2. Составлять план исследовательской и проектной работы;
- У3. Выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- У4. Определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- У5. Работать с разными источниками информации, грамотно цитировать их, составлять библиографический список по теме исследования, оформлять библиографические ссылки;
- У6. Определять методы исследовательской и проектной деятельности, соответствующие задачам исследования;
- У7. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У8. Формулировать выводы и делать обобщения.

Владеть:

- В1. Навыками работы с различными информационными ресурсами;
- В2. Навыками анализа и конспектирования литературы;
- В3. Методикой постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;

- В4. Навыками организации исследовательской и проектной деятельности;  
 В5. Навыками публичной защиты результатов собственного исследования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	60
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Формы, методы и средства исследовательской деятельности	5	54	8	16	-	30

2. Формы, методы и средства проектной деятельности	5	54	8	16	-	30
--	---	----	---	----	---	----

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Формы, методы и средства исследовательской деятельности**

Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа». Многозначность понятия «исследование». Основные характеристики исследования. Ограниченность возможностей науки. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования. Порядок формулирования главной цели исследования. Педагогическая наука и педагогическая практика как система. Специфика организации исследовательской работы в школе. Разработка собственного исследования студентами. Представление результатов в форме научного доклада на конференции.

#### **Раздел 2. Формы, методы и средства проектной деятельности**

Работа над исследовательским проектом. Этапы проекта:

- мотивационный;
- подготовительный (вводный);
- поисково-исследовательский (основной);
- трансляционно-оформительский;
- заключительный (итоговый);
- этап использования результата продукта

Разработка студентами собственного исследовательского проекта и представление его на конкурсе научных работ / профессиональном конкурсе / научно-практической конференции.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности,

облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85925>. — Загл. с экрана.

2. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие

— Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

5. Свиначенко В. Г. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования : учебное пособие для педагогических вузов / В. Г. Свиначенко, Козырева О. А. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2014. - 92 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/872/80872>.

6. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. — Загл. с экрана.

7. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74575>. — Загл. с экрана.

8. Половинкин, А.И. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 364 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93005>. — Загл. с экрана.

9. Котюрова М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 5-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2016. - 279 с. : ил. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84360/#1>. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - ЭБС Лань: требуется авторизация пользователя. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 978-5-9765-0279-6

10. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 263 с. [и предыдущие издания]

## ***6.2 Дополнительная литература***

1. Сусллова, И. А. Научно-исследовательская работа студентов [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. А. Сусллова, А. А. Суслов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 89 с.

2. Сороков, Д. Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учебное пособие для вузов по направлениям и специальностям психологии [Гриф УМО] / Д. Г. Сороков. - Москва : Форум, 2014. - 543 с.

3. Основы дипломного проектирования : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Платоновой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01991-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105545>

4. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224

с. — ISBN 978-5-8114-5697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145848>

5. История и философия науки: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Бряник [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99532>. — Загл. с экрана.

6. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84583>. — Загл. с экрана.

7. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе : учеб.-метод. пособие / А. В. Ефанов [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 143 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8911>.

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Атлас новых профессий. Режим доступа: <http://atlas100.ru/>

2. Форсайт-проект «Образование 2030». Режим доступа: <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>

3. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза. Режим доступа: <https://www.znanie.org/docs/memorandum.html>

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Официальный сайт. Режим доступа: <http://www.minobrnauki.gov.ru>

5. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России). Официальный сайт. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

6. Программа «Глобальное образование». Официальный сайт. Режим доступа: <https://www.skolkovo.ru/centres/sedec/sedec-global-education/>

7. Официальный сайт Международной ассоциации, по оценке образовательных достижений. Режим доступа: <https://www.iea.nl/>

8. Официальный сайт Европейской ассоциации по обеспечению качества высшего образования (ENQA). Режим доступа: <https://enqa.eu/>

9. Портал официального сайта Совета Европы. Режим доступа: <https://www.coe.int/en/web/portal/home>

10. Официальный сайт Ассоциации государств Юго-Восточной Азии. Режим доступа: <https://asean.org/>

11. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/>

12. Федеральный институт педагогических измерений (ФГБНУ «ФИПИ»). Режим доступа: <https://fipi.ru/>

13. Федеральный центр тестирования (ФТЦ). Режим доступа: <http://www.rustest.ru/>

14. WorldSkills Russia - Официальный сайт WorldSkills Russia. Режим доступа: <https://worldskills.ru/>



15. Мировой Атлас Данных. Мировая и региональная статистика, национальные данные, карты и рейтинги. Режим доступа: <https://knoema.ru/atlas/ranks>

16. «Педагогика» научно-теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

17. «Письма в Эмиссия. Оффлайн» Электронный научный журнал. Режим доступа: <http://www.emissia.org/>

18. Международный центр гуманной педагогики. Режим доступа: <http://ichp.org.ru/>

19. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Режим доступа: <https://it-school.pw/formirovanie-cifrovoj-sredy-fgos/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.