

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.01.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка
(английский)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М. В. Фоминых
доцент
ассистент О. В. Мацук

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами курса являются:

- понимание основных теоретических положений методики обучения иностранному языку как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессию

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (-ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

- **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

- **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

- **ПК-8** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных:

ПК-8.1. Участвует в проектировании содержания основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ПК-8.2. Демонстрирует навыки планирования проектной деятельности, обработки информации, экспериментов и анализа полученных данных и использует полученные навыки при создании проектов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- 31. Основные положения и принципы системно-деятельностного подхода;
- 32. Принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач;
- 33. Требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке;
- 34. Принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;
- 35. Основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы;
- 36. Требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности.
- 37. Основные положения и принципы проектирования системы контроля, оценки и анализа результатов образования обучающихся;
- 38. Основные способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;
- 39. Основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету;
- 310. Средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;
- 311. Современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые.

Уметь:

- У1. Применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач;
- У2. Подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности;
- У3. Моделировать процесс решения профессиональной задачи;
- У4. Проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи;
- У5. Устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами;
- У6. Соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности;
- У7. Анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.
- У8. Решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- У9. Проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
- У10. Осуществлять системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- У11. Решать профессиональные задачи, связанные с выявлением трудностей в обучении и проектированием системы коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- У12. Подбирать способы контроля и оценки достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности;
- У13. Оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету;
- У14. Разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения;
- У15. Планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса;
- У16. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеть:

- В1. Психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач;
- В2. Основными стратегиями поиска профессионально-значимой информации в сети Интернет и других источниках;
- В3. Технологиями разработки воспитательных программ и программами организации внеурочной деятельности обучающихся;
- В4. Технологиями планирования своих действий по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся и объективному анализу полученных результатов;
- В5. Способами планирования системы контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения содержания преподаваемого предмета обучающимися;
- В6. Технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- В7. Приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 12 зач. ед. (432 час.), семестры изучения – 3, 4, 5, 6, 7, 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3, 4, 5, 6, 7, 8 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	432
Контактная работа, в том числе:	208
Лекции	78
Практические занятия	130
Самостоятельная работа студента	224
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3, 5, 7 сем.
Зачет с оценкой	4, 6 сем.
Экзамен	8 сем.
Курсовая работа	6 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки	3	22	4	4	-	14

2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации	3	24	4	6	-	14
3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры	3	26	6	6	-	14
4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку	4	11	2	2	-	7
5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам	4	15	4	4	-	7
6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам	4	11	2	2	-	7
7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения	4	11	2	2	-	7
8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации	4	11	2	2	-	7
9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам	4	13	2	4	-	7
10. Обучение фонетической стороне речи	5	16	2	4	-	10
11. Обучение лексической стороне речи	5	18	4	4	-	10
12. Обучение грамматической стороне речи	5	18	4	4	-	10
13. Обучение чтению	5	20	4	4	-	12
14. Обучение аудированию	6	19	4	8	-	7
15. Обучение говорению	6	19	4	8	-	7
16. Обучение письменной речи	6	19	4	8	-	7
17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях	6	15	2	6	-	7
18. Особенности современного образовательного пространства и	7	34	4	10	-	20

использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку						
19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков	7	38	6	12	-	20
20. Планирование урока иностранного языка	8	24	4	10	-	10
21. Анализ урока иностранного языка	8	24	4	10	-	10
22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам	8	24	4	10	-	10

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Модуль 1

Раздел I. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам

Тема 1. Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки

Тема 2. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации.

Тема 3. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Раздел II. Методическая система обучения иностранным языкам

Тема 4. Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам.

Тема 6. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам.

Тема 7. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения.

Тема 8. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Тема 9. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Модуль 2

Раздел III. Обучение сторонам и видам речевой деятельности

Тема 10. Обучение фонетической стороне речи

Тема 11. Обучение лексической стороне речи

Тема 12. Обучение грамматической стороне речи

Тема 13. Обучение чтению

Тема 14. Обучение аудированию

Тема 15. Обучение говорению

Тема 16. Обучение письменной речи

Тема 17. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях

Модуль 3.

Раздел IV. Планирование, анализ и контроль образовательной деятельности учащихся

Тема 18. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку

Тема 19. Характеристика современного урока иностранного языка. Типология уроков. Система уроков.

Тема 20. Планирование урока иностранного языка.

Тема 21. Анализ урока иностранного языка.

Тема 22. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89911>. — Загл. с экрана.

2. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85934>. — Загл. с экрана.

3. Мендельсон В. А., Зиганшина М. Р. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку: монография. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. - 100 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62488>.

6.2 Дополнительная литература

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92730>. — Загл. с экрана.

2. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для вузов [Гриф Минобразования РФ] / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М.: Академия, 2001. - 259 с.

3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 333, [1] с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

2. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <https://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.