

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.02.01 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка  
(английский)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Б.А. Ускова  
заведующий кафедрой  
ассистент О.В. Мацук

Проректор  
по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка»: формирование компетенций в области устной иноязычной коммуникации и нацелена на формирование иноязычных фонетических навыков.

Задачи:

- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- овладение речевыми стратегиями с учетом экстралингвистической ситуации для участия в различных формах общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретическая фонетика английского языка.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Особенности артикуляционно- перцептивной базы изучаемого языка в сравнении с родным языком;

32. Различия фонетических норм в русском и иностранном языках;

33. Состав гласных и согласных, принципы их классификации;

34. Правила звукобуквенных соответствий в изучаемом языке;

35. Особенности позиционно-комбинаторного варьирования гласных и согласных фонем в изучаемом языке;

36. Правила чтения гласных и согласных в различных положениях;

37. Основные акцентно-ритмические типы слов в изучаемом языке;

38. Основные случаи ассимиляции согласных звуков в потоке речи;

39. Основные высотно-мелодические структуры изучаемого языка и их соотносённость с коммуникативными типами высказываний и типами речевых актов.

Уметь:

У1. Анализировать различия в фонетических нормах в родном и иностранном языках;

У2. Распознавать и произносить гласные и согласные звуки изучаемого языка в слове, словосочетании и во фразе и тексте;

У3. Правильно артикулировать звуки как отдельно, так и в потоке речи;

У4. Пользоваться фонетической транскрипцией для отражения и воспроизведения фонемной и акцентно-ритмической структуры слова;

У5. Идентифицировать и воспроизводить базовые тональные контуры изучаемого языка и использовать их в адекватном коммуникативном контексте.

Владеть:

В1. Навыком самокоррекции ошибок, вызванных фонетической интерференцией родного языка;

В2. Навыками фонетически и интонационно правильного оформления речи на иностранном языке.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	86
Практические занятия	86
Самостоятельная работа студента	130
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.
Зачет с оценкой	2 сем.

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи	1	10	-	4	-	6
2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон	1	48	-	18	-	30
3. Слабые и сильные формы	1	20	-	8	-	12
4. Модификация гласных и согласных в потоке речи	1	30	-	12	-	18
5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение	2	18	-	8	-	10
6. Словесное ударение	2	18	-	8	-	10
7. Интонация	2	36	-	14	-	22

8. Восприятие современной английской речи на слух	2	36	-	14	-	22
---	---	----	---	----	---	----

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи**

Фонетика как наука, ее значение при изучении иностранного языка. Транскрипция. Артикуляторный аспект звуков, активные и пассивные органы речи.

#### **Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон**

Принципы классификации английских согласных. Принципы классификации английских гласных.

#### **Раздел 3. Слабые и сильные формы**

Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. Сильная позиция служебных слов.

#### **Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи**

Редукция и адаптация английских гласных. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.

#### **Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение**

Фонетический слог в английском языке. Сонантный слог.

#### **Раздел 6. Словесное ударение**

Понятие словесного ударения, его функции. Тенденции, влияющие на место ударения. Словесное ударение в одно- и многосложных словах. Смыслоразличительная функция английского ударения.

#### **Раздел 7. Интонация**

Интонация, ее компоненты и функции. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение. Типы шкал в английском языке. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Эмфатическая интонация. Правила слогоделения.

#### **Раздел 8. Восприятие современной английской речи на слух**

Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Авербух М. Д. Практическая фонетика английского языка: учебное пособие / Авербух М. Д. — Москва : Флинта, 2018. — 362 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105137>.
2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119389>
3. Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 558 с. — ISBN 978-5-9765-1977-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122603>
4. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И.С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122677>

### 6.2 Дополнительная литература

1. Галатенко Н. А. Английская транскрипция [Текст] = English transcription: практическое пособие с упражнениями и ключами / Н. А. Галатенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Ось-89, 2014. - 157 с.
2. Шенина, З.М. Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 73 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89900>. — Загл. с экрана.
3. Чунина, Е.В. Мир английских звуков. Фонетическое пособие: Учебное пособие для учащихся начальной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2015. — 24 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64778>. — Загл. с экрана.
4. Несветайлова И. В., Носырева С. Г. Practical phonetics : учебно-методическое пособие. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 173 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54521>.
5. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>. — Загл. с экрана.

### 6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.