

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка  
(английский)»

Автор(ы): ст. преп. О.М. Устьянцева

Проректор  
по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Психология воспитательных практик»: становление профессиональной компетентности бакалавра в сфере психологии воспитательной деятельности и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов современных воспитательных практик.

Задачи:

- планирование процесса воспитания в соответствии с нормативными документами, с использованием психологически обоснованных методов и приемов воспитания, ориентированных на всестороннее развитие личности обучающегося
- формирование умений и навыков проектирования и организации воспитательной работы
- участие в разработке индивидуальных траекторий воспитания и социализации обучающихся, осуществление психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов воспитания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология.
2. Технология и организация воспитательных практик (классное руководство).

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

32. Особенности психологических механизмов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии воспитания;

33. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

34. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к программам воспитания и социализации обучающихся.

Уметь:

У1. Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

У2. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

У3. Интерпретировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

У4. Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия.

Владеть:

В1. Способами сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

В2. Навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.;

В3. Методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся;

В4. Методиками изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы, приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	38
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	4 сем.

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психологические основы воспитания	4	9	2	2	-	5
2. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание и социализация обучающихся как системный процесс	4	18	4	4	-	10
3. Особенности организации	4	9	2	2	-	5

воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня						
4. Воспитательные практики нового поколения	4	9	4	4	-	5
5. Планирование воспитательной работы	4	11	2	4	-	5
6. Диагностика результатов воспитательной работы	4	16	2	2	-	8

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Психологические основы воспитания**

Предмет, задачи, проблемы психологии воспитания. Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация, развитие.

Психология и практика воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности.

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностьная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

#### **Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание и социализация обучающихся как системный процесс**

Психология воспитательной среды (Л.С. Выготский). Социализация и социальное развитие личности. Этапы, институты и агенты социализации. Условия социализации личности. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации.

Соотношение понятий социализация и воспитание в иерархии системы понятийно-терминологического аппарата. Воспитание и социализация как основа

воспитательного процесса в структуре образовательного. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога.

Нарушения в психосоциальном развитии.

Системный подход в организации воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня.

Возрастная периодизация человека. Социально-педагогические особенности обучающихся образовательных организаций различного уровня.

### **Раздел 3. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях различного уровня**

Нормативно-правовые основы проектирования и организации воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Специфика воспитательной работы с учетом возрастных типологических особенностей обучающихся различных образовательных организаций различного уровня: среднее образование, среднее профессиональное, высшее образование.

Воспитательная среда образовательной организации и ее значение для эффективной реализации воспитательной работы.

Научно-методическое обеспечение воспитательной работы.

### **Раздел 4. Воспитательные практики нового поколения**

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

### **Раздел 5. Планирование воспитательной работы**

Общая характеристика планирования воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня.

Рабочие программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание, форма и структура плана (-ов) воспитательной работы.  
Современные направления воспитания и их нормативно-правовая основа.  
Программа воспитания обучающихся и методика ее проектирования.  
Психолого-педагогические условия и методические требования к организации и осуществлению воспитывающей деятельности в разновозрастных группах обучающихся

## **Раздел 6. Диагностика результатов воспитательной работы**

Целедостижение как критерий оценки эффективности воспитательной работы.

Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.

Качественная оценка. Методы качественной оценки результатов воспитательной работы.

Условия применения различных методик в диагностике результатов воспитательной работы. Диагностика сформированности поведения. Диагностика личностных изменений. Диагностика сформированности социально-психологического опыта. Диагностика изменения ценностных ориентаций.

Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. Цель и предмет мониторинга.

Современные средства оценивания результатов и процесса воспитания

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / Фиофанова О. А. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100116>.

2. Цаплина О. В. Психология воспитания : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 182 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813>.

3. Пастернак Н. А. Психология воспитания: учебное пособие / Пастернак Н. А. — Москва : Флинта, 2018. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105187>.

4. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Яковлева, Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф.



Яковлева, М.И. Шилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48353>. — Загл. с экрана.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44411>. — Загл. с экрана.

3. Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 10–11 классов общеобразовательных учреждений: Воспитание гражданина: уроки социальности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 86 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60470>. — Загл. с экрана.

4. Карл, Б. Теория привязанности и воспитание счастливых людей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64311>. — Загл. с экрана.

5. Ильин Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 44 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487>.

6. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2946>. — Загл. с экрана.

7. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72618>. — Загл. с экрана.

8. Садвакасова З. М., Асаубаева А. К. Социально-педагогические технологии в организациях образования : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70416>.

9. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

10. Коршунова, О. В. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие / О. В. Коршунова. — Киров : ВятГУ, 2016. — 581 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143554>

11. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

12. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : учебно-методическое пособие. - Санкт-

Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61033>.

13. Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушникова ; Алт. гос. акад. образования им. В. М. Шукшина, Алт. краев. ин-т повышения квалификации работников образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 112 с.

14. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.

4. Лекторий

Современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий