

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02.02 «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка
(английский)»

Автор(ы): ассистент О.В. Мацук

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка»: формирование компетенций в области практической грамматики (на английском языке).

Задачи:

- формирование системы знаний в области грамматики иностранного языка;
- формирование устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации с учетом будущей профессиональной деятельности в учебных заведениях разного типа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теоретическая грамматика английского языка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

32. Основные термины и понятия морфологии и синтаксиса изучаемого языка, правила употребления грамматических структур;

33. Грамматические особенности разных функциональных стилей и типов дискурса.

Уметь:

У1. Корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

У2. Грамматически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей.

Владеть:

В1. Системой норм иностранного языка;

В2. Системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	56
Практические занятия	56
Самостоятельная работа студента	160
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.
Зачет с оценкой	2 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении	1	16	-	4	-	12
2. Коммуникативные типы предложения	1	16	-	4	-	12
3. Основные типы вопросов	1	16	-	4	-	12
4. Члены предложения	1	28	-	8	-	20
5. Сложное дополнение	1	16	-	4	-	12
6. Инверсия в английском предложении	1	16	-	4	-	12
7. Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж	2	8	-	2	-	6
8. Артикль	2	10	-	2	-	8
9. Местоимение и его разряды	2	10	-	2	-	8
10. Числительные. Количественные и порядковые числительные	2	8	-	2	-	6
11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий	2	8	-	2	-	6
12. Глагол. Видовременные формы глагола	2	12	-	4	-	8
13. Страдательный залог	2	10	-	2	-	8
14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь	2	12	-	4	-	8
15. Косвенные наклонения	2	10	-	4	-	6
16. Модальные глаголы	2	10	-	2	-	8
17. Неличные формы глагола	2	10	-	2	-	8

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Простое предложение. Порядок слов в английском предложении

Структура простого предложения. Синтаксические связи слов. Сочинительная связь как связь элементов, стоящих на одном уровне по синтаксическому рангу. Союзная сочинительная связь, бессоюзная сочинительная связь. Средства выражения сочинительной связи: сочинительные союзы, порядок слов, интонация. Прямой порядок слов.

Раздел 2. Коммуникативные типы предложения

Понятие коммуникативного типа предложения, определяемого коммуникативной целью. Повествовательное предложение - утвердительное и отрицательное. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение.

Раздел 3. Основные типы вопросов

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный.

Раздел 4. Члены предложения

Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Состав предложения: группа подлежащего и группа сказуемого. Предложения двусоставные и односоставные. Подлежащее, сказуемое.

Раздел 5. Сложное дополнение

Понятие сложного члена предложения (синтаксического комплекса) с неличной формой глагола в качестве предикативного элемента (конструкции "вторичной" или "потенциальной" предикации).

Раздел 6. Инверсия в английском предложении

Непрямой порядок слов. Грамматически и стилистически обусловленное применение инверсии. Типы инверсии.

Раздел 7. Существительное. Множественное число существительных.

Притяжательный падеж

Формальные признаки, функциональные признаки существительного. Подклассы существительных. Образование формы множественного числа. Образование формы притяжательного падежа. Род существительных.

Раздел 8. Артикль

Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артиклей.

Раздел 9. Местоимение и его разряды

Связь местоимений с знаменательными частями речи по функции. Заместительная функция местоимений. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, возвратные, взаимные, неопределенные.

Раздел 10. Числительные. Количественные и порядковые числительные

Деление числительных на количественные и порядковые. Функции числительных: субстантивные и адъективные.

Раздел 11. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий

Основные синтаксические функции прилагательного и наречия. Прилагательные качественные и прилагательные относительные. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения. Супплетивные формы степеней сравнения. Классификация наречий.

Раздел 12. Глагол. Видовременные формы глагола

Лицо и число глагола. Время и вид. Времена: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем. Виды: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный.

Раздел 13. Страдательный залог

Страдательный (пассивный) залог и его значение. Видо-временные формы страдательного залога: неопределенные (indefinite passive), длительные (continuous passive), перфектные (perfect passive). Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях.

Раздел 14. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь

Использование видовременных форм глагола в сложном предложении. Прямая и косвенная речь. Изменение перспективы в косвенной речи.

Раздел 15. Косвенные наклонения

Условное наклонение. Типы условных предложений в английском языке. Сослагательное наклонение. Виды выражения гипотетических ситуаций в английском языке. Повелительное наклонение.

Раздел 16. Модальные глаголы

Функции модальных глаголов. Составное модальное сказуемое. Стилистические особенности использования модальных глаголов. Способы выражения модальности в английском языке. Связь модальных глаголов с условным и сослагательным наклонением.

Раздел 17. Неличные формы глагола

Формы инфинитива, герундия, первого и второго причастий. Использование неличных форм глагола в составном глагольном сказуемом. Функции неличных форм глагола в предложении. Причастные придаточные.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Г. А. Широкова. — 5-е изд. испр. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-9765-1640-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333488>

2. Бахмутская, Ю. А. Английский язык: практический курс по основным разделам грамматики : учебное пособие / Ю. А. Бахмутская, О. А. Парпура. — Барнаул : АГАУ, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331703>

3. Евдокимова-Царенко, Э. П. Практическая грамматика английского языка в закономерностях с тестами, упражнениями и ключами к ним : учебное пособие для вузов / Э. П. Евдокимова-Царенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5997-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162479>

4. Потапова, Н. В. Практическая грамматика английского языка. Forms Expressing Unreality, Non-Finite Forms of the Verb : учебное пособие / Н. В. Потапова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-8353-2878-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253253>

5. Казакова, Е. П. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений = English Grammar: Guide and Practice: уровни B1–B2 : учебное пособие / Е. П. Казакова. — Москва : МГИМО, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-9228-2197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293945>

6.2 Дополнительная литература

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84605>. — Загл. с экрана.

2. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / Кузнецова А. Ю. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/108245>.

3. Карневская Е. Б., Бенедиктович А. В., Павлович Н. А., Стражева Р. А., Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21740>.

4. Федосеева В. М., Курочкина З. Д., Малиновская Н. И. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21741>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.