

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02.05 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка
(английский)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Б. А. Ускова
заведующий кафедрой

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка»: формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Задачи:

- расширение и систематизация знаний обучающихся, приобретенных при изучении языкознания и практической фонетики, предоставление им на их основе более полного значения всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;
- знакомство обучающихся с ролью и достижениями российских и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;
- ознакомление обучающихся с современными методами фонетического исследования, а также с применением теоретических положений курса преподавания английского языка (например, выбор учебной нормы произношения, транскрипция, типы произносительных ошибок, применение результатов фонологического анализа при обучении произношению и др.);
- применение полученных знаний по проектированию образовательной среды в практике обучения иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Практическая фонетика английского языка.
2. Языкознание.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Стилистика английского языка.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

• ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики:

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Структуру, формы и методы научного познания, основные задачи теоретической фонетики; состояние, проблемы и перспективы теоретической фонетики;

З2. Терминологию, основные процессы, явления и закономерности фонетической системы английского языка, базовые концепции отечественных и зарубежных исследователей по проблемам теоретической фонетики;

З3. Способы применения общенаучных методов при изучении фонетических явлений в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Уметь:

У1. Объяснять сущность фонетических явлений, их причины, а также устанавливать соответствия между языковыми явлениями;

У2. Использовать теоретические знания и терминологию по теоретической фонетике при анализе и обсуждении проблем теории английского языка;

У3. Анализировать и обосновывать фонетические явления и процессы с использованием терминологического аппарата теоретической фонетики.

Владеть:

В1. Навыками первичного лингвистического анализа языкового материала, методами и приемами исследовательской и практической работы в рамках теоретической фонетики;

В2. Навыками самостоятельной работы с монографиями и научными публикациями по теоретической фонетике, систематизации и анализа информации, полученной в рамках изучения курсов теоретической и практической фонетики;

В3. Навыками использования разнообразных фонетических средств английского языка в ситуациях профессиональной коммуникации; систематизации материала для сообщений по различным фонетическим проблемам; составления аргументированных выводов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	110
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	3 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка	3	16	2	2	-	12
2. Фонема как единица языка	3	18	2	2	-	14
3. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем)	3	20	2	4	-	14
4. Классификация фонологических оппозиций	3	18	2	2	-	14
5. Слог как единица речи	3	18	2	2	-	14

6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи.	3	18	2	2	-	14
7. Интонация и просодия	3	18	2	2	-	14
8. Территориальная и социальная вариативность английского произношения	3	18	2	2	-	14

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка

Определение и описание предмета фонетики. Строение органов речи. Характеристика речевого акта. Значение фонетики и ее применение. Фонетические аспекты и разделы фонетики: акустический, физиологический, функциональный. Фонология; общая и специальная фонетика; дескриптивная фонетика, компаративная фонетика; историческая фонетика, современная фонетика; практическая фонетика, теоретическая фонетика. Связь фонетики с другими науками: анатомией, физиологией, психологией, социологией, лексикологией, грамматикой, стилистикой и др.

Раздел 2. Фонема как единица языка

Определение фонемы. Функции фонемы. Артикуляционные характеристики фонемы. Типы аллофонов. Транскрипция.

Раздел 3. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем)

Психологический, функциональный, абстрактный, физический, материалистический взгляды на фонему. Модификации согласных в связной речи: ассимиляция, аккомодация, элизия. Модификации гласных в связной речи: редукция, элизия.

Раздел 4. Классификация фонологических оппозиций

Основные фонологические школы. Дистрибутивный, семантический методы фонологического анализа. Классификация фонологических оппозиций. Артикуляционная и фонологическая классификации английских фонем. Проблема аффрикат; проблема дифтонгов и дифтонгоидов.

Раздел 5. Слог как единица речи

Слог как фонетическая единица. Теории слогообразования и слогоделения: экспираторная теория, теория сонорности, теория Л.В. Щербы о слоге как о дуге общего произносительного усилия. Типы слогов. Правила слогоделения.

Организирующая, дистинктивная, идентификационная функции слога в английском языке.

Раздел 6. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи.

Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения: силовое (динамическое), музыкальное (тоническое), количественное (квантитативное); свободное (разноместное), фиксированное. Степени словесного ударения: главное, второстепенное, третьестепенное и слабое. Функции словесного ударения. Факторы, определяющие место и степень ударения в английских словах: рецессивная, ритмическая, ретентивная тенденции и семантический фактор. Акцентные модели английских слов. Основные правила постановки ударения.

Раздел 7. Интонация и просодия

Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Компоненты интонации: высотно-мелодический, силовой, темпоральный.

Раздел 8. Территориальная и социальная вариативность английского произношения

Разговорный язык как объект лингвистических исследований. Понятия национального произносительного стандарта, билингвизма, диалекта, диглоссии, идиолекта. Национальные варианты и региональные акценты английского языка. Британский английский. Американский английский. Стилеобразующие и стиледифференцирующие факторы. Основные подходы к классификации фонетических стилей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Дубовский, Ю.А. Основы английской фонетики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84291>. — Загл. с экрана.

2. Ершова, О.В. Английская фонетика: От звука к слову: учеб. пособие по развитию навыков чтения и произношения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85876>. — Загл. с экрана.

3. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка. The Essentials of English phonetics : учебное пособие / Н.А. Курашкина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9765-1611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119389>

4. Дубовский, Ю.А. Английская коммуникативная фонетика : учебное пособие / Ю.А. Дубовский, Б.Б. Докуто, Л.Н. Переяшкина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 558 с. — ISBN 978-5-9765-1977-0. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122603>

5. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая ; под редакцией Е. Б. Карневской. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90722.html>

6. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.П. Бондаренко [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74586>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Галатенко Н. А. Английская транскрипция [Текст] = English transcription: практическое пособие с упражнениями и ключами / Н. А. Галатенко. - 5-е изд., стер. - Москва: Ось-89, 2014. - 157 с.

2. Шенина, З.М. Английская интонация. Правила, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 73 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89900>. — Загл. с экрана.

3. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2621>. — Загл. с экрана.

4. Рушинская, И.С. Фонетический курс английского языка : учебное пособие / И.С. Рушинская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-89349-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122677>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

3. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.