

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.02.06 «КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Профиль программы	«Образование в области иностранного языка (английский)»	
Автор(ы):	ст. преп. ассистент	Е. И. Чеклецова О. В. Мацук
Проректор по образовательной деятельности		Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Коммуникативный практикум английского языка»: формирование у студентов коммуникативной компетенции посредством развития навыков использования системы лингвистических знаний и закономерностей функционирования английского языка в различных ситуациях общения.

Задачи:

- овладение всеми аспектами языка: фонетикой, грамматикой, говорением, чтением и письмом;
- овладение способностью планировать и выстраивать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;
- овладение способностью выбирать различные виды речемыслительной деятельности в соответствии с местом, временем, сферой общения;
- овладение умением использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром;
- овладение методами планирования и проведения учебных занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коммуникативный практикум английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Практика устной и письменной речи английского языка.
2. Иностранный язык.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

• ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Языковые нормы изучаемого иностранного языка;

32. Правила речевого этикета;

33. Особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания;

34. Технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке;

35. Прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке;

36. Особенности использования вербальных и невербальных средств общения;

37. Нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения;

38. Правила коммуникации в цифровой среде;

39. Информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия;

310. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

311. Основные законы строения, развития и функционирования языка;

312. Функциональные разновидности иностранного языка;

313. Фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка;

314. Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

Уметь:

У1. Эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики;

У2. Использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

У3. Выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий;

У4. Извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах;

У5. Выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия;

У6. Корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации;

У7. Пользоваться электронными источниками получения и размещения информации;

У8. Пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений;

У9. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний;

У10. Использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин;

У11. Определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;

У12. Выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста;

У13. Применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.

Владеть:

В1. Лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики;

В2. Стратегиями оформления устного и письменного высказывания;

В3. Навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения;

В4. Подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения;

В5. Диалогической речью в рамках заданной тематики;

В6. Набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству;

В7. Навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках;

В8. Цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке;

В9. Системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

В10. Навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач;

В11. Всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности;

В12. Навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 16 зач. ед. (576 час.), семестры изучения – 5, 6, 7, 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6, 7, 8 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	576
Контактная работа, в том числе:	204
Практические занятия	204
Самостоятельная работа студента	372
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5,7 сем.
Экзамен	6,8 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе	5	80	-	40	-	40
2. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка	5, 6	86	-	40	-	46
3. Многообразие народов и культур	6	86	-	40	-	46
4. Охрана окружающей среды и вопросы экологии	7	108	-	28	-	80
5. Информационное пространство	7, 8	108	-	28	-	80
6. Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность	8	108	-	28	-	80

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе

Политические течения. Экономика. Социальные течения и кризисы. Активизм. Коррупция. Закон и право.

Раздел 2. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка

Изобразительное искусство. Стили и направления в живописи. Знаменитые художники. Музыка. Музыкальные инструменты. Жанры и направления. Литература. Стили и жанры. Известные писатели. Анализ текста.

Раздел 3. Многообразие народов и культур

Традиции стран и народов. Мифы и легенды России и стран изучаемого языка. Традиции и суеверия. Малые этнические группы.

Раздел 4. Охрана окружающей среды и вопросы экологии

Экология. Техногенные катастрофы. Исчезающие виды животных и растений. Переработка мусора. Способы сохранения окружающей среды.

Раздел 5. Информационное пространство

СМИ. Интернет и социальные сети. Информационная безопасность. Онлайн образование. Реклама.

Раздел 6. Выбор профессии и трудоустройство. Профессиональная деятельность

Профессии. Собеседования. Устройство на работу, взаимодействие с коллегами. Учитель как профессия. Урок иностранного языка. Планирование урока.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Метод проектов способствует развитию творческой инициативы обучающегося в решении профессиональной проблемы, с одной стороны, реализуется в рамках технологических требований, производственных предписаний и норм, которые должны быть освоены и применены в процессе практико-преобразующей учебной деятельности, с другой. В продуктивном аспекте проектирование представляет собой процесс изменения существующих объектов, систем с целью создания нового «продукта».

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Анализ художественных и публицистических текстов на английском языке : учебное пособие / В. А. Буряковская, Н. В. Бочарникова, М. Р. Желтухина, А. А. Мосейко. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-9935-0444-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123206.html>

2. Бобкова, П. В. Практикум по культуре речевой коммуникации второго иностранного языка в области современной культуры : учебное пособие / П. В. Бобкова. — Москва : Проспект, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-392-36836-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298226>

3. Василенко, Т. С. Практикум по культуре речевого общения на английском языке : учебное пособие / Т. С. Василенко, М. С. Гринева, С. Д. Концевова. — Калуга : КГУ им. К.Э. Циолковского, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-88725-631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247265>

4. Гвоздева, Е. А. Курс английского языка для студентов педагогических вузов. English for teachers of english : учебное пособие / Е. А. Гвоздева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2646-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210068>

5. Дудорова, Э. С. Разговорный английский: актуальные темы для свободного общения : учебное пособие / Э. С. Дудорова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-9925-1393-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128943.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Акулич, Ю. Е. Коммуникативная грамматика. Present Tenses = Communicative grammar. Present Tenses: практическое пособие : учебное пособие /

Ю. Е. Акулич. — Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2023. — 31 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320915>.

2. Карневская Е. Б., Бенедиктович А. В., Павлович Н. А., Стражева Р. А., Федосеева В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 320 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21740>.

3. Федосеева В. М., Курочкина З. Д., Малиновская Н. И. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 255 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21741>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>
2. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.