

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на  
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02.10 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка  
(английский)»

Автор(ы): д-р филол. наук, профессор, профессор Е. В. Шустрова

Проректор  
по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»: формирование компетенций в области педагогической деятельности с учетом специальных знаний о современных грамматических исследованиях и методиках научно-грамматического анализа языковых явлений в грамматической системе современного английского языка.

Задачи:

- освоение знаний теоретических основ грамматики английского языка;
- развитие умений анализировать языковой материал.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Практическая грамматика английского языка.
2. Языкознание.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

• ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

• ПК-11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики:

ПК-11.1. Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.

ПК-11.2. Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Грамматическую систему языка и правила ее функционирования в иностранном языке;

32. Систему основных грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

33. Понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области грамматики;

34. Способы применения теоретических знаний по грамматике иностранного языка в педагогической деятельности.

Уметь:

У1. Корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения;

У2. Использовать грамматические явления и функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

У3. Применять понятийный аппарат теоретической грамматики для решения профессиональных задач;

У4. Применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

Владеть:

В1. Системой норм иностранного языка;

В2. Системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;

В3. Понятийным аппаратом теоретической грамматики и методами лингвистического анализа языковых фактов;

В4. Способами осуществления учебного процесса с опорой на знания предметной области.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	10
Практические занятия	20
Самостоятельная работа студента	42
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация	7	4	2	-	-	2
2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория	7	4	2	-	-	2
3. Система частей речи	7	6	2	-	-	4
4. Имя существительное и его грамматические категории	7	6	-	2	-	4
5. Глагол и его грамматические категории	7	6	-	2	-	4
6. Другие знаменательные части речи	7	4	-	2	-	2
7. Служебные части речи. Артикль	7	4	-	2	-	2
8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания	7	6	-	2	-	4
9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений	7	4	2	-	-	2
10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение	7	4	-	2	-	2
11. Члены предложения	7	6	-	2	-	4
12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение	7	6	-	2	-	4
13. Типы осложненных предложений	7	4	-	2	-	2
14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения	7	4	-	2	-	2
15. Лингвистика текста. Основные понятия	7	4	2	-	-	2

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Язык как система. Типы языковых единицы и их организация

Три составляющих языка: фонетическая, лексическая и грамматическая системы. Фонология, лексикология и грамматика как три основные раздела лингвистики. Понятие о многоуровневой организации структуры языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики, соответствующие двум уровням языковой структуры, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования. Содержание слова. Грамматическая форма и грамматическое значение. Лексическое, лексико-грамматическое и грамматическое значения слова. Синтагматические и парадигматические отношения элементов языка. Грамматический строй современного английского языка.

## **Раздел 2. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория**

Словоформа. Определение и выделение морфемы. Морфемика как раздел грамматики. Типы морфем. Позиционно-функциональная классификация. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция. Дистрибутивная классификация. Грамматическая категория в свете теории оппозиций. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Привативная оппозиция и контекст. Способы формообразования в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы. Структурный тип языка.

## **Раздел 3. Система частей речи**

Понятие части речи. Три критерия для выделения частей речи. Вклад отечественного языкознания в разработку этой проблемы. Альтернативные теории выделения частей речи (Г. Суит, О. Есперсен, Ч. Фриз). Проблема знаменательных и служебных частей речи.

## **Раздел 4. Имя существительное и его грамматические категории**

Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики существительного. Сочетаемость существительного с другими существительными. Проблема слитно- и раздельнооформленности. Подклассы существительных. Существительное: категория числа. Число как грамматическая категория. Категория числа в свете теории оппозиций. Маркированный член оппозиции: способы выражения множественного числа в английском языке. Сфера употребления категории числа в морфологической системе существительного. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные *Singularia* и *Pluralia Tantum*. Грамматические формы семантических вариантов одного и того же существительного. Существительное: категория падежа. Падеж как грамматическая категория. Проблема количества падежей: позиционная теория, препозиционная теория, теория посессивного постпозитива, теория ограниченного количества падежей. Категория падежа в свете теории оппозиций. Сфера употребления категории падежа в морфологической системе существительного.

Отсутствие четкой границы между склоняемыми и несклоняемыми существительными.

## **Раздел 5. Глагол и его грамматические категории**

Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики глагола. Различные интерпретации перфектных и неперфектных форм: корреляция как часть категории времени, как часть категории аспекта, как категории, выражающие единство дополнительной временной и аспектуальной характеристики. Корреляция как самостоятельная грамматическая категория. Категория корреляции в свете теории оппозиций. Различные термины для наименования данной категории. Длительные формы и их интерпретация как часть категории времени с дополнительным грамматическим значением одновременности (Г. Суит, О. Есперсен) и как категории с дополнительной временной и аспектуальной характеристикой (И. Иванова). Вид как самостоятельная грамматическая категория (А. И. Смирницкий, Б. А. Ильиш, Л. С. Бархударов, М. Я. Блох). Категория вида в свете теории оппозиций. Глагол: категория залога. Залог как грамматическая категория. Проблема количества залогов. Категория залога в свете теории оппозиций. Две функции конструкции “to be + Participle II”. Сфера употребления категории залога в морфологической системе существительного. Глагол: категория наклонения. Наклонение как грамматическая категория. Проблема количества наклонений. Наклонение – система из 6 членов (А.И. Смирницкий, О.С. Ахманова). Наклонение как бинарная оппозиция: изъявительное и повелительное (Л. С. Бархударов) и изъявительное и сослагательное (М. Я. Блох). Проблема числа неличных форм глагола. Причастие I и герундий как одна неличная форма. Двойная природа неличных форм глагола: их вербальные характеристики и присущие им характеристики других частей речи. Лексико-грамматическое значение неличных форм глагола и их грамматических показателей. Морфологические характеристики инфинитива (аспект, залог, корреляция), герундия и причастия I (залог и корреляция). Особенности причастия II. Синтаксические характеристики неличных форм глагола.

## **Раздел 6. Другие знаменательные части речи**

Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Подклассы прилагательных. Категория степени сравнения. Проблема аналитических форм степени сравнения. Субстантивация прилагательных. Статус статива в морфологической системе языка. Статив как самостоятельная часть речи. Статив как особый подкласс прилагательных. Проблема выделения местоимений как особой части речи. Дейксис в семантике местоимений. Подклассы местоимений. Традиционная классификация по значению. Функциональная классификация. Морфологические характеристики местоимений. Система падежей у личных местоимений, местоимения “who” и местоимений типа somebody. Категория числа указательных местоимений. Категория степени сравнения квантитативных местоимений. Синтаксические

характеристики местоимений. Широкозначные слова и их прономинальные характеристики. Лексико-грамматические, морфологические и синтаксические характеристики наречия. Подклассы наречий. Особенности номинации наречий в парадигме номинации. Проблема образований типа “to come up” и т.д.

### **Раздел 7. Служебные части речи. Артикль**

Функциональные части речи. Предлог и послелог как средства связи частей предложения. Союз. Междометье. Частица. Артикль. Нулевой артикль. Неопределенный артикль. Определенный артикль.

### **Раздел 8. Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания**

Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи. Необходимость разграничения уровня словосочетания и уровня предложения.

### **Раздел 9. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений**

Предложение. Проблема определения (Ч. Фриз). Интерпретация его определения. Включение в определение понятие предикации как основного признака предложения. Номинативный аспект предложения. Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Понятие структуры лингвистической единицы (М. Халлидей). Структура предложения как последовательность взаимосвязанных элементов, представленных парадигматически как разные члены предложения (модель членов предложения).

### **Раздел 10. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение**

Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Подчинительная перспектива простого предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Предложения распространенные, нераспространенные. Степень полноты предложения. Понятие эллиптических предложений. Семантическая классификация простых предложений. Типы простого предложения по характеру субъекта. Типы простого предложения по характеру сказуемого. Типы простого предложения по характеру дополнения.

### **Раздел 11. Члены предложения**

Члены предложения. Критерии для выделения членов предложения. Характер синтаксических связей с другими членами предложения (А. И. Смирницкий). Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Их роль в выражении предикации. Определение подлежащего. Классификации: семантическая (А.И.Смирницкий) и грамматическая: формальные и



знаменательные подлежащие (Б. С. Хаймович, Б. И. Роговская); простые и составные подлежащие (Л.С.Бархударов). Определение сказуемого. Различные классификации типов сказуемого. Случаи частичного совпадения разных типов сказуемых. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Проблема определения дополнения. Смещение синтаксических и морфологических категорий в определении дополнения и обстоятельства. Классификация дополнений: по формальному выражению синтаксической связи между сказуемым и дополнением; по значению. Прямые и косвенные дополнения. Ограничения, связанные с этой классификацией (Б. А. Ильиш). Синтаксическая характеристика обстоятельства степени (А. И. Смирницкий). Трудности, связанные с разграничением дополнений и обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Другие второстепенные члены предложения: определение, приложение, обращение, вводная конструкция. Порядок слов в современном английском языке. Модель непосредственных составляющих предложения.

## **Раздел 12. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение**

История деривации сложного предложения в свете трансформационной теории (М. Я. Блох). Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Определение сложноподчиненного предложения. Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Средства включения придаточных предложений в структуру сложноподчиненного. Синтаксическая классификация придаточных предложений. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций. Сложноподчиненные предложения монолитной и сегрегативной структуры. Последовательное и параллельное подчинение. Подчинительная перспектива сложного предложения. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полужнаменательные. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.

## **Раздел 13. Типы осложненных предложений**

«Сверхсложные» предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненное предложение как промежуточный тип между простыми и сложными предложениями: полипредикативное предложение с

комплексом (осложнением) неполной предикации. Деривация осложненного предложения. Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный. Осложненноподчиненное предложение и его типы: сложно-субъектный, сложно-объектный, адъективного осложнения, адвербиального осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа), номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).

#### **Раздел 14. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения**

Понятие актуального членения предложения. Термины, используемые для обозначения коммуникативных частей предложения. Возможность выделения уровней языковой структуры вместо уровней предложения (Б. Трнка, В. З. Панфилов, И. П. Распопов). Актуальное членение предложения как часть организации предложения как основной лингвистической единицы синтаксического уровня. Ее роль в выражении предикации (М. Я. Блох). Актуальное членение и контекст. Переходный элемент в актуальном членении. Актуальное членение прямое и инвертированное. Средства формирования актуального членения. Интонация в формировании актуального членения. Формальные средства выражения актуального членения предложения и соответствующая им классификация предложений (Д. Болинджер, Я. Фирбас). Характер ремы, определяющий коммуникативный тип предложения. Кардинальные коммуникативные типы предложения. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.

#### **Раздел 15. Лингвистика текста. Основные понятия**

Понятие текста. Текст и его основные категории.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда

(ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. Лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Викулова Е. А. — Москва : Флинта, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105151>.
2. Роптанова, Л.Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 110 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80042>. — Загл. с экрана.
3. Сергеева, Ю.М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 246 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92761>. — Загл. с экрана.
4. Дьяконова, Е.А. Английские грамматические времена: чтобы запомнить, надо понять: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 70 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91041>. — Загл. с экрана.
5. Иванова, О.А. English Grammar in use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83785>. — Загл. с экрана.
6. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84374>. — Загл. с экрана.
7. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79621.html>.
8. Кузнецова А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / Кузнецова А. Ю. — Москва : Флинта, 2017. — 152 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/108245>.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Копров, В.Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91028>. — Загл. с экрана.
2. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84605>. — Загл. с экрана.
3. Кожаева, М.Г. Revision Tables Student's Grammar Guide. Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г.

Кожеева, О.С. Кожеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84304>. — Загл. с экрана.

4. Давыдова А. Р., Саркисян М. Р. Путеводитель по модальным глаголам английского языка : учебно-методическое пособие. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 82 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54533>.

5. Бурая, Е.А. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Бурая, Г.Г. Бондарчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 135 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119314>. — Загл. с экрана.

6. Рушинская, И.С. Английские артикли [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13048>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Помещения для самостоятельной работы.