

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра английской филологии и профессиональной коммуникации на
иностраннных языках

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка
(английский)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, М.В. Фоминых
доцент

Проректор по
образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург
2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию»: формирование системы знаний о сущности выбранной профессии педагога, ее особенностях, содержании и специфике профессионально-педагогической деятельности, личности педагога.

Задачи:

- знакомство с системой образования в Российской Федерации и за рубежом; особенностями педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессию» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика.
2. Методика обучения и воспитания (иностранный язык).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Специфику профессионально-педагогической деятельности;

32. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в вузе;

33. Нормативное обеспечение профессиональной подготовки в вузе.

Уметь:

У1. Интерпретировать ключевые ценности профессионально-педагогической деятельности;

У2. Демонстрировать системность мышления, позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности.

Владеть:

В1. Глубоким пониманием смысла и значения будущей профессионально-педагогической деятельности;

В2. Мотивацией к овладению системой подготовки к профессионально-педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	42
Лекции	14
Практические занятия	28
Самостоятельная работа студента	66
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение. Профессионально-педагогическая деятельность. Общее представление о профессионально-педагогической специальности	1	17	2	4	-	11
2. Профессионально-педагогическая деятельность и её специфика. История развития профессионально-педагогической деятельности в России	1	17	2	4	-	11
3. Нормативное и правовое обеспечение профессиональной подготовки в вузе	1	17	2	4	-	11
4. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения. Требования к личности педагога профессионального обучения	1	21	4	6	-	11
5. Университеты мира и их образовательные программы и курсы	1	17	2	4	-	11
6. Труд. Компетентность. Профессиональная карьера	1	19	2	6	-	11

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Введение. Профессионально-педагогическая деятельность. Общее представление о профессионально-педагогической специальности

Особенности специальности. Разнообразие специализаций. Особенности специальности «Профессиональное обучение». Разнообразие специализаций. Специфика специализации. Опыт профессиональной подготовки за рубежом.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность и её специфика. История развития профессионально-педагогической деятельности в России

Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание. Понятие о профессионально-педагогической деятельности. Содержание

профессионально-педагогической деятельности преподавателя начальной профессиональной школы. Исторические вехи развития профессионально-педагогической деятельности в России и за рубежом. Система профессионально-педагогического и педагогического образования в Российской Федерации и за рубежом.

Раздел 3. Нормативное и правовое обеспечение профессиональной подготовки в вузе

Закон об образовании. Закон о высшем и послевузовском образовании. Нормативные документы. Структура и содержание работы профессионально-педагогического вуза. Профессионализация деятельности и личности педагога профессиональной школы. Теоретические основы процесса профессионализации. Профессионализация деятельности и личности преподавателя профессиональной школы.

Раздел 4. Профессионально-значимые характеристики бакалавра профессионального обучения. Требования к личности педагога профессионального обучения

Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога профессиональной школы. Компоненты педагогической культуры педагога профессиональной школы. Система повышения квалификации профессионально-педагогических работников. Профессионально значимые качества педагога. Понятие о профессионально значимых качествах. Направленность как профессионально значимое качество педагога профессионального обучения и ее особенности. Компетентность педагога профессионального обучения. Педагогические способности личности и их характеристика. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Становление будущего педагога начальной профессиональной школы. Факторы и движущие силы становления будущего педагога. Пути овладения профессионально-педагогической профессией.

Раздел 5. Университеты мира и их образовательные программы и курсы

Профессионально-педагогические учебные заведения. Формы и методы освоения квалификации педагога профессиональной школы. Обзор мировых образовательных программ и курсов.

Раздел 6. Труд. Компетентность. Профессиональная карьера

Понятие о профессиональной карьере. Специфика карьеры педагога профессиональной школы. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ. Понятие о личностно ориентированной системе обучения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.
2. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.
3. Ковалев А. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО] / А. В. Ковалев, В. В. Кузнецов, В. А. Федоров. - Екатеринбург : УрО РАО, 2012. - 98 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
4. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова ; Рос. акад. образования, Ассоц. "Профессиональное образование" при, Центр проф. образования им. С. Я. Батышева, Ин-т теории и истории педагогики. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Психология" [Гриф УМО] / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 393 с. [и предыдущие издания]
2. Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании [Текст : Электронный ресурс] : материалы 22-й Международной научно-практической конференции, 18–20 мая 2017 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; [редкол.: Г. М. Романцев и др. ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 624 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20598>.
3. Лебедева, М.Б. Интеграция педагогических и информационных технологий в работе преподавателя профессиональной школы: Учебно-методическое пособие (рабочая тетрадь) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 50 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5573>. — Загл. с экрана.
4. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61433>. — Загл. с экрана.
5. Джуринский А. И. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы: монографические исследования: педагогика / Джуринский А. И. —

Москва : Прометей, 2018. — 220 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107103>.

6. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательство «Прометей», 2011. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3826>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. Режим доступа: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Помещения для самостоятельной работы.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.