

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра документоведения, права, истории и русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.07 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль программы «Образование в области иностранного языка  
(английский)»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, А. А. Евтюгина  
профессор

Проректор по  
образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2024

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку как иностранному»: формирование у студентов представления о современном состоянии и тенденциях развития методики как учебной, научной и практической дисциплины.

Задачи:

- осваивать принципы и методы преподавания русского языка как иностранного;
- знакомиться с научно-методической литературой по курсу и основными современными учебными комплексами;
- уметь определять уровень речевой компетенции иностранных учащихся, а также подготавливать их к тестированию, государственному тестированию ТРКИ и другим видам контроля (в том числе компьютерного);
- составлять программы курсов, учебных планов, планировать занятия с иностранцами;
- овладеть методикой формирования словарного запаса и языковой компетенции иностранцев в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка;
- обучиться опережающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка иностранцев;
- обучиться умению поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся (или язык-посредник) в соответствии с национально-ориентированным и коммуникативно-ориентированным подходом к обучению РКИ;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Методика обучения русскому языку как иностранному» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основную научную и учебную литературу по методике преподавания русского языка как иностранного;

32. Систему русского языка;

33. Систему родного языка учащегося (английский, немецкий, финский, французский и т.д.);

34. Основные различия между системой русского и родного языка учащегося;

35. Методические концепции преподавания РКИ и использовать с учетом психолого-педагогической ситуации.

Уметь:

У1. Пользоваться современными учебными комплексами; У2. Передавать навыки по видам речевой деятельности: аудирование, говорение, слушание;

У3. Определять уровень подготовки по русскому языку иностранцев и тип концентрированного обучения от нулевого до продвинутого уровня, необходимый в данной аудитории;

У4. Готовить учащихся к государственному тестированию по системе ТРКИ – torfl; ;

У5. Правильно строить учебное занятие, выбирать тип урока, выделять методическую задачу, соотносить структуру урока с его целями; ;

У6. Поддерживать мотивацию изучения русского языка и рационально использовать родной язык учащихся в соответствии с современным подходом национально-ориентированного обучения.

Владеть:

В1. Основными теоретическими положениями науки;

В2. Методикой обучения иностранцев фонетике, грамматике, стилистике, словообразование, освоение лексики, в том числе с точки зрения языка специальности, лингвострановедения и другим сферам языковой компетенции;

В3. Коммуникативными умениями в определенном виде речевой деятельности, подбирать упражнения, обеспечивающие их формирование;

В4. Оптимальными средствами обучения для решения намеченных задач;

В5. Приемами создания поддержки мотивации;

В6. Навыками создания презентации в качестве современной методики обучения РКИ;

В7. Методикой текста как речевого произведения, имеющего свои закономерности, коммуникативную заданность.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы***

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 8, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	8 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	58
Лекции	18
Практические занятия	40
Самостоятельная работа студента	50
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	8 сем.

#### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Общие вопросы методики преподавания РКИ	8	13	2	6	-	5
2. Средства обучения РКИ. Современные учебники и программы	8	19	4	6	-	9
3. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка	8	19	2	8	-	9
4. Обучение видам речевой деятельности	8	21	4	8	-	9
5. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки	8	17	2	6	-	9
6. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования ТРКИ-TORFL	8	19	4	6	-	9

#### 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

##### Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания РКИ

Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков. Русский язык как объект изучения иностранцами. Методика обучения русскому языку как наука. Связь методики РКИ с другими науками. Система обучения РКИ.

Современные подходы к обучению: коммуникативно-деятельностный, социокультурный, национально-ориентированный, личностно-ориентированный. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность. Принципы и методы обучения.

## **Раздел 2. Средства обучения РКИ. Современные учебники и программы**

Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения. Понятие технологии обучения. Средства обучения как отражение технологии обучения. Компьютерные программы обучения. Система контроля в компьютерных курсах. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы дистанционного обучения языкам. Оптимизация системы обучения. Современные учебники и программы.

## **Раздел 3. Языковая компетенция. Аспектное изучение языка**

Комплексность и аспектность в обучении. Обучение диалогической и монологической речи. Текст в системе обучения РКИ: анализ фонетических законов и интонации на текстовом материале; анализ грамматических форм в тексте; текст в обучении различным видам речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). 3.1. Русская фонетика 3.1.1. Методика обучения произношению. Особенности русской фонетической системы. Виды фонетических курсов. Обучение произношению. Постановка и коррекция звуков. Работа над произношением слова. Различие фонетического слова и лексемы. Ритмическая структура слова. Разноместность, подвижность ударения. Сдвиги ударения в курсах фонетики и грамматики. Фонетические процессы на стыке слов. 3.1.2. Русская интонация в обучении РКИ. Смыслоразличительная функция интонации как типологическая особенность русского языка. Основные компоненты интонации. Типовые интонационные конструкции (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления. Основные и вторичные, нейтральные и модальные реализации ИК. Отклонения в интонации. Устранение интонационных ошибок. Синтагматическое членение фразы. Интонационный центр и тема-рематическое членение фразы. Вариативность синтагматического членения. Синтагматическое членение как основа выразительного чтения. Интонационные конструкции. Обучение ударению, сдвиги ударения. Синтагматическое членение фразы. 3.2. Грамматический аспект практического курса РКИ. 3.2.1. Морфологические категории рода, числа, одушевленности. Методика обучения употреблению падежей. Национально-ориентированный подход при изучении грамматики. Морфология: части речи русской морфологической системы. Морфологические категории различных частей речи, вызывающие трудности при изучении русского языка. Категории рода и одушевленности. Категория числа. Значения и употребление падежей. Введение падежной системы на начальном этапе. 3.2.2. Проблемы изучения видо-временной парадигмы глаголов. Видовые значения и их разграничение со способами глагольного действия. Методика обучения видам на основе «частных видовых значений». 3.2.3. Глаголы движения как особая группа глаголов. Глаголы движения без приставок. Семантика глаголов движения. Группы

однонаправленного и разнонаправленного движения. Грамматические и семантические проблемы при изучении глаголов движения. Виды упражнений. Глаголы движения с приставками. Семантика приставок пространственного значения. Образование видовой пары при присоединении приставки. Приставки непространственного значения. Особые случаи образования видовых пар. Глаголы движения в переносном значении. Рефлексивные глаголы. Лексико-грамматические группы глаголов. 3.3. Лексический аспект практического курса РКИ. Лексика как ведущий компонент речевого общения. Лексика во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Внутренняя и внешняя сторона слова: план содержания и план выражения. Лексика активная и пассивная. Потенциальный словарь. Лексические оппозиции. Тематические группы слов. Лексический минимум в соответствии с уровнем подготовки иностранцев. Концентрированное расширение лексикона. Наиболее трудные случаи словоупотребления: слова, близкие по значению; словообразовательные гнезда однокоренных слов; паронимы и др. Учебная работа по усвоению лексики на этапах введения (презентации) и активизации. 3.4. Лингвострановедение на современном этапе преподавания РКИ. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения РКИ. Лингвострановедение при обучении РКИ. Лингвистический аспект лингвострановедения. Анализ языка с целью выявления национально-культурной семантики. Методический аспект лингвострановедения. Приемы введения, закрепления, активизации специфических для изучаемого языка единиц и страноведческого прочтения текстов. Связь задач обучения языку с задачами изучения страны. Основные объекты изучения лингвострановедения: слово как источник страноведческих сведений: фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации. Фразеология и афористика. Речевой этикет, включающий факты лингвострановедения. Язык мимики и жестов. Лингвострановедческая информация в тексте. 3.5. Обучение языку специальности, деловому языку. Язык специальности. Учет профессиональной ориентации иностранных учащихся. Вторичность языка специальности по отношению к общему владению иностранным языком. Подсистемы иностранного языка: научный стиль, устная речь, изучение терминологии и конструкций в специальных текстах. Деловой язык. Бизнес-курсы.

#### **Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности**

Речевая деятельность в системе обучения языку. Пассивные и активные виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. 4.1. Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Обучение чтению. Техника чтения и контроль. Виды учебного чтения. Виды текстов. Отбор текстов. Проверка понимания в процентном соотношении в области лексики, синтаксических конструкций, эмоциональной окраски и общего смысла текста. Категории текста. Содержание текста как отражение ситуации. Ключевые единицы текста. Прецедентные тексты. Домашнее чтение. Художественные тексты на уроках РКИ. Художественный текст как объект восприятия и средство обучения языку. Классификация словесных образов с позиции их отнесенности к культуре. Восприятие художественного текста как коммуникативная и когнитивная деятельность. Цели использования и критерии отбора

художественных текстов для занятий. Задачи, формы и организация работы с текстом на предтекстовом, притекстовом и послетекстовом этапах. 4.2. Методика обучения письму на начальном и продвинутом этапах. Обучение письму и письменной речи. Обучение технике письма: знакомство с русским алфавитом, обучение русской графике, орфографии. Формирование навыков и умений письменной речи. Виды упражнений для обучения письменной речи. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи. 4.3. Развитие навыков аудирования в практическом курсе РКИ. Обучение аудированию. Механизмы аудирования. Значение аудирования в стране изучаемого языка. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Связь аудирования с фонетикой. Способы активации кратковременной памяти. Способы развития слуховой памяти. Активизация лексики через узнавание знакомых слов и словоформ. Узнавание однокоренных слов. Виды упражнений. Использование аудиоматериалов на уроках аудирования. Лингвомузыкальные занятия. 4.4. Методика обучения говорению. Развитие речи на уроках РКИ. Содержание и место курса развития речи в системе обучения русскому языку. Обучение говорению. Цели обучения устной речи на начальном этапе. Упражнения для обучения устной речи по аудированию, диалогической речи, монологической речи. Принцип ситуативности. Продуктивная и репродуктивная речь. Формы работы над устной речью. Роль преподавателя в обучении устной речи. Говорение как ключевой вид речевой деятельности в овладении языком. Возможности использования видеоматериалов на уроках по развитию речи. Проблемы практики перевода. Письменный перевод. Устный перевод, синхронный перевод.

## **Раздел 5. Система обучения в соответствии с уровнем подготовки**

5.1. Уровневое обучение РКИ. Определение уровня владения РКИ иностранцами. Принятое в РФ и других странах разделение на уровни. Этапы обучения РКИ. Характеристика начального этапа обучения (с нуля). Проблемы обучения нулевиков: преодоление лингвистического шока, вводно-фонетический курс, культурно-речевая адаптация, концентрированная и аспектная системы обучения и т. д. Продвинутый этап обучения. Работа подготовительных отделений и курсов. 5.2. Интенсификация учебного процесса на начальном этапе. Параметры интенсивности обучения: объем материала, количество заданий, скорость выполнения, замена новыми и др. Основы и принципы суггестопедического метода. Ролевая организация учебного материала. Полилог. Триады. Работа в парах. Вращение речевых формул. Практика в общении. Этюды. Игровые задания. Викторины, пантомима, хоровое проговаривание. Ролевые игры и приемы актерского мастерства. 5.3. Алгоритмы составления программ курсов и планов занятий для иностранных учащихся. Выбор программы и учебника для определенного этапа обучения в зависимости от цели, сроков обучения, количества часов, количества учащихся в группе, возраста, уровня владения языком, типа родного языка учащихся, мотивации, а также от владения преподавателем родным языком учащихся, обучение в языковой среде или вне ее, использование языка-посредника. Планирование курсов по аспектам языка или по системе «Практический русский язык». Планирование подготовки к Государственному тестированию ТРКИ-TORFL. Тема 6. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования

ТРКИ-TORFL Требования к тесторам РКИ, обучение тесторов в РУДН и СПбГУ. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа. Сертификационные уровни: элементарный, базовый, I, II, III, IV. Тестирование по общему владению РКИ и профессиональные модули. Субтесты по чтению, письму, аудированию, говорению, грамматике и лексике. Проведение тестов. Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтерскими таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.

## **Раздел 6. Тестирование и другие формы контроля в учебном процессе. Система государственного тестирования ТРКИ-TORFL**

Требования к тесторам РКИ, обучение тесторов в РУДН и СПбГУ. Стандарты. Типовые тесты. Лексические минимумы. Образовательная программа. Сертификационные уровни: элементарный, базовый, I, II, III, IV. Тестирование по общему владению РКИ и профессиональные модули. Субтесты по чтению, письму, аудированию, говорению, грамматике и лексике. Проведение тестов. Обработка материалов тестов. Работа с матрицами и рейтерскими таблицами. Подготовка иностранных учащихся к тестированию. Изменение учебных программ в соответствии с требованиями ТРКИ. Учебники, соответствующие ТРКИ. Центры, имеющие право принимать ТРКИ.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

3. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

4. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся



существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

5. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92724>. — Загл. с экрана.

2. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 509 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92735>. — Загл. с экрана.

3. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный [Текст]: учебник и практикум для вузов [Гриф УМО]. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Позднякова, И. В. Федорова; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 415 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в подстроч. ссылках, с. 417

4. Позднякова А. А. Русский язык как иностранный [Текст]: учебник и практикум для вузов [Гриф УМО]. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Позднякова, И. В. Федорова; отв. ред. С. А. Вишняков; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 327 с.: табл. - (Бакалавр. Базовый курс).

5. Вишняков С. А. Русский язык как иностранный: учебник / Вишняков С. А. — Москва : Флинта, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106818>.

6. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 200 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343960>.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Тесты по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / . — Москва : Флинта, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/105147>.

2. Земская, Е.А. Русский язык как иностранный. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85965>. — Загл. с экрана.

3. Константинова, Л.А. Деловой русский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47590>. — Загл. с экрана.

4. Василишина Т. И. Русский язык. Основной курс: методическое руководство для преподавателя [Гриф УМО]. — СПб.: Златоуст, 2014. — 160 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=343923>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Интернет библиотека электронных книг Elibrus. Режим доступа: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы.