

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Современные фитнес-технологии

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат философских наук Горинский А. С.
Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у будущих бакалавров профессионального обучения общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих овладение профессионально-педагогической деятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы научных педагогических знаний об организации и осуществлении образовательного процесса в системе СПО;
- формирование умений осуществлять обоснованный выбор форм, методов и приемов организации деятельности, обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебной и воспитательной деятельности при реализации образовательной программы СПО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: ОПК-2.1/Зн1 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды ОПК-2.1/Зн2 Сущность, содержание и структуру образовательного процесса
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного	Уметь: ОПК-4.1/Ум1 Участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1/Ум2 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия Владеть: ОПК-4.1/Нв2 Способами анализа педагогических

	поведения в профессиональной деятельности	ситуаций, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности
	ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать:</p> <p>ОПК-4.2/Зн6 Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к программам воспитания и социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4.2/Ум1 Создавать в условиях учебной и внеучебной деятельности воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.2/Ум2 Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся</p> <p>ОПК-4.2/Ум3 Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания</p> <p>ОПК-4.2/Ум4 Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4.2/Нв4 Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	<p>Знать:</p> <p>ОПК-5.1/Зн1 Методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>

	<p>ым результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<p>Знать: ОПК-5.2/Зн3 Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>	<p>Знать: ОПК-7.1/Зн10 Методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ОПК-7.1/Зн6 Основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности в условиях цифровизации образовательного пространства ОПК-7.1/Зн8 Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ</p> <p>Уметь: ОПК-7.1/Ум1 Определять основания выбора и характер форм и методов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса ОПК-7.1/Ум2 Обосновывать профессиональных действий педагога на основе нормативных, психолого-педагогических данных</p> <p>ОПК-7.1/Ум3 Устанавливать соответствие выбора форм и методов целям и условиям взаимодействия с разными участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: ОПК-7.1/Нв3 Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов</p>
	<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования,</p>	<p>Уметь: ОПК-7.3/Ум1 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>

	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Уметь:</p> <p>ОПК-8.1/Ум2 Определять и формулировать педагогические проблемы в виде целей и задач практической педагогической деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8.1/Нв2 Приемами анализа и решения педагогических ситуаций</p>
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>Знать:</p> <p>ОПК-8.2/Зн2 Основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ОПК-8.2/Зн3 Тенденции развития образования и различные подходы к проектированию, реализации и оценке педагогического процесса, образовательной среды</p> <p>ОПК-8.2/Зн4 Подходы к проектированию и оценке образовательной среды</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальн	<p>Уметь:</p> <p>ОПК-3.2/Ум2 Подбирать методы стимулирования познавательной активности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2/Ум7 Проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации</p>

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ой учебной и воспитательно й деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: ОПК-3.3/Зн6 Сущность реформ Российского образования в области организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Планирует и организывает деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации	Знать: ПК-3.1/Зн10 ПК-3.1/Зн10 Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности обучающихся ПК-3.1/Зн12 ПК-3.1/Зн12 Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО ПК-3.1/Зн4 ПК-3.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения ПК-3.1/Зн6 ПК-3.1/Зн6 Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику ПК-3.1/Зн7 ПК-3.1/Зн7 Требования охраны труда при проведении мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)

ПК-3.1/Зн8 ПК-3.1/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся

Уметь:

ПК-3.1/Ум6 ПК-3.1/Ум6 Планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

ПК-3.1/Ум7 ПК-3.1/Ум7 Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю

ПК-3.1/Ум8 ПК-3.1/Ум8 Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), в том числе в цифровом пространстве

ПК-3.1/Ум9 ПК-3.1/Ум9 Осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Владеть:

ПК-3.1/Нв1 ПК-3.1/Нв1 Навыками педагогической диагностики ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся

		<p>ПК-3.1/Нв2 ПК-3.1/Нв2 Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО</p> <p>ПК-3.1/Нв4 ПК-3.1/Нв4 Методикой планирования, организации, проведения мероприятий</p>
	<p>ПК-3.2 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-3.2/Зн1 ПК-3.2/Зн1 Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся</p> <p>ПК-3.2/Зн2 ПК-3.2/Зн2 Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями</p> <p>ПК-3.2/Зн3 ПК-3.2/Зн3 Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей)</p> <p>ПК-3.2/Зн4 ПК-3.2/Зн4 Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-3.2/Ум1 ПК-3.2/Ум1 Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку</p>	<p>Уметь:</p> <p>ПК-5.1/Ум1 Планировать совместно с другими педагогическими работниками мероприятия для профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Ум6 Разрабатывать планы (сценарии) и проводить профориентационные мероприятия</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5.1/Нв1 Приемами планирования массовых мероприятий и разработки их сценариев</p> <p>ПК-5.1/Нв2 Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального</p>

	личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся	самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации ПК-5.1/Нв4 Приемами проведения мастер-классов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий по профессии, специальности, виду профессиональной деятельности
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения	Знать: ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых Уметь: ПК-1.2/Ум1 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству профессионального образования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.01 «Педагогика профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.07.01 Медико-биологические основы физической культуры и спорта;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.В.ДВ.01.01 Основы здоровьесбережения;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.04.02 Психология;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.04.01 Бизнес-планирование в фитнес-индустрии;

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б1.О.07.01 Медико-биологические основы физической культуры и спорта;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.07.02 Методики фитнес-тестирования;

Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа;

Б1.В.ДВ.05.01 Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале;

ФТД.03 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;

ФТД.01 Основы вожатской деятельности;

Б1.О.06.05 Основы маркетинга в фитнес-индустрии;

Б1.О.06.02 Основы менеджмента в фитнес-индустрии;

Б1.В.ДВ.05.02 Особенности разработки программ по фитнесу;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.07.04 Принципы и методы планирования индивидуальных программ в фитнесе;

Б2.В.02(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;

Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;

Б1.О.06.03 Системы фитнеса и его компоненты;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Б1.О.06.01 Теория физической культуры и спорта;

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Б1.О.07.03 Теория и методика спортивной тренировки;

Б1.В.ДВ.04.02 Управление в сфере фитнеса;

Б1.О.06.06 Экономика и предпринимательство в фитнес-индустрии;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы. всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	34	18	16	65	Экзамен (9)
Всего	108	3	34	18	16	65	9

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы. всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый триместр	36	1	2	2		34	
Пятый триместр	72	2	4		4	59	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	6	2	4	93	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	28	6	4	18
Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.	12	2	2	8
Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России	16	4	2	10
Раздел 2. Целостный педагогический процесс	71	12	12	47
Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании	32	6	6	20
Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.	14	2	2	10
Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.	25	4	4	17
Итого	99	18	16	65

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Основы профессиональной педагогики	36	2		34

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.	18	2		16
Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России	18			18
Раздел 2. Целостный педагогический процесс	63		4	59
Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании	22		2	20
Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.	22		2	20
Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.	19			19
Итого	99	2	4	93

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.

Становление и развитие профессиональной педагогики как науки, ее объект, предмет, функции, задачи и структура. Основные понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессиональное развитие.

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России

Современная система профессионального образования в России: цели, функции, уровни, типы профессиональных образовательных организаций. Нормативно-правовые основы профессионального образования.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании

Цели, принципы, структура и содержание профессионального образования в современных условиях. Концепции и подходы к отбору содержания профессионального образования. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов. Учебно-программная документация. Теоретические и практические основы профессионального обучения. Структура процесса обучения в профессиональном образовании. Принципы профессионального обучения. Классификации методов теоретического и практического обучения. Организационные формы теоретического и практического обучения в профессиональном образовании. Структура уроков теоретического и практического обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся в системе СПО. Учебно-технологическая среда профессионального

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.

Воспитание в системе среднего профессионального образования, современные проблемы, принципы, содержание, методы и средства, формы воспитания. Отбор содержания профессионального воспитания.

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.

Функции, объекты, этапы педагогического проектирования в профессиональном образовании. Конструирование различных организационных форм учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Моделирование педагогических ситуаций, учебного занятия, воспитательного мероприятия. Основные направления педагогических инноваций.

5.3. Содержание занятий лекционного типа. Очная форма обучения. Лекционные занятия (18 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики (6 ч.)

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. (2 ч.)

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России (4 ч.)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (12 ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании (6 ч.)

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. (2 ч.)

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.
(4 ч.)

Заочная форма обучения. Лекционные занятия (2 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики (2 ч.)

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. (2 ч.)

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования.

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.

5.4. Содержание занятий семинарского типа. Очная форма обучения. Практические занятия (16 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики (4 ч.)

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. (2 ч.)

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России (2 ч.)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (12 ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании (6 ч.)

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. (2 ч.)

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.
(4 ч.)

Заочная форма обучения. Практические занятия (4 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука.

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (4 ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании (2 ч.)

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. (2 ч.)

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.

5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения. Самостоятельная работа (65 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики (18 ч.)

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. (8 ч.)

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России (10 ч.)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (47 ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании (20 ч.)

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. (10 ч.)

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании.
(17 ч.)

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (93 ч.)

Раздел 1. Основы профессиональной педагогики (34 ч.)

Тема 1.1. Профессиональная педагогика как наука. (16 ч.)

Тема 1.2. Современная система профессионального образования в России (18 ч.)

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (59 ч.)

Тема 2.1. Педагогический процесс в профессиональном образовании (20 ч.)

Тема 2.2. Воспитание в системе среднего профессионального образования. (20 ч.)

Тема 2.3. Основы педагогического проектирования в профессиональном образовании. (19 ч.)

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).
2. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.
3. Коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.
4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
 - состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
 - информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
 - взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
 - соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

2. Костюк Н. В. Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66362>

Дополнительная литература

1. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>
2. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М. Искусство преподавания. Концепции и инновационные методы обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Алматы : Казахский национальный университет, 2012. - 228 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57462>
3. Шакирова Т. И., Бутенко А. П., Кузьминова М. В., М Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография - Издание Айпирбукс - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - 215 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46258>
4. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография - Издание Айпирбукс - Москва : Логос, 2017. - 335 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>
5. Колбышева С. И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 42 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67687>
6. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Логос, 2012. - 280 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>
7. Нейман С. Ю., Буренкова С. Ю., Груенко С. Е., Даль Перспективы развития системы непрерывного образования в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс]: монография - Издание Айпирбукс - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2015. - 351 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32789>
8. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 167 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69933>
9. Ильин М. В., Калицкий Э. М. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 91 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63575>
10. Цибулькинова В. Е. Тьюторство в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 40 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72522>

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t - Профессиональный стандарт педагога
4. <http://auditorium.ru> - Публичная Интернет-библиотека
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
6. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Спортивный зал

Спортивный зал (корпус 7)

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий
Проведение практических работ направлено на формирование практических навыков и

умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений.

Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.)

Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).