

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Российский государственный профессионально-педагогический университет"

Институт физической культуры, спорта и здоровья

Кафедра профессиональной педагогики и психологии

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.05.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Современные фитнес-технологии

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Доцент кафедры профессиональной педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент  
Исхаков Р. Х.

Старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики и психологии Устьянцева О. М.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование системного представления о педагогических технологиях и возможностях их применения в профессиональном образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать опыт применения современных педагогических технологий в профессиональном образовании в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- знать современные технологические подходы к организации контроля и оценки результатов обучения, применять педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- формировать опыт осуществления методической деятельности с применением современных педагогических технологий и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере профессионального образования.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК-4.1 Осуществляет контроль и оценку результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля), прохождения практики в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	<p>Знать:</p> <p>ПК-4.1/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования, в сфере контроля и оценки освоения образовательных программ (с учетом их направленности)</p> <p>ПК-4.1/Зн2 Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения</p> <p>ПК-4.1/Зн3 Методику разработки и применения контрольно-оценочных средств и материалов, в том числе цифровых, интерпретации результатов контроля</p> <p>ПК-4.1/Зн4 Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>ПК-4.1/Зн5 Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Зн6 Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся</p>

		<p>Уметь:</p> <p>ПК-4.1/Ум1 Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум2 Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении образовательных программ определенной направленности</p> <p>ПК-4.1/Ум3 Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ</p> <p>ПК-4.1/Ум4 Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</p> <p>ПК-4.1/Ум5 Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</p> <p>ПК-4.1/Ум6 Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>ПК-4.1/Ум7 Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>ПК-4.1/Ум8 Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-4.1/Нв1 Методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p>
	ПК-4.2 Оценивает освоение	<p>Знать:</p> <p>ПК-4.2/Зн1 Законодательство Российской Федерации в сфере образования, нормативные правовые акты</p>

	<p>образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии</p>	<p>субъектов Российской Федерации в сфере образования и законодательство Российской Федерации в области персональных данных  ПК-4.2/Зн2 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования  ПК-4.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования в избранной области  ПК-4.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса  ПК-4.2/Зн5 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>ПК-4.2/Зн6 Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</p> <p>ПК-4.2/Зн7 Требования охраны труда при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации)</p> <p>ПК-4.2/Зн8 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>Уметь:  ПК-4.2/Ум1 Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике</p> <p>Владеть:  ПК-4.2/Нв1 Приемами взаимодействия с представителями работодателей при проведении аттестации</p>
<p>ПК-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в</p>	<p>ПК-7.1 Проектирует современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы</p>	<p>Знать:  ПК-7.1/Зн1 Методологические и методические основы современного профессионального образования и обучения  ПК-7.1/Зн2 Современные образовательные технологии профессионального образования и профессионального обучения  ПК-7.1/Зн3 Методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических в том числе цифровых технологий</p>

<p>процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	<p>профессионального обучения и диагностики для преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации и руководства практикой</p>	<p>ПК-7.1/Зн4 Психолого-педагогические основы и методику применения современных технических средств обучения, цифровых технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  ПК-7.1/Зн5 Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам</p> <p>Уметь:  ПК-7.1/Ум1 Обоснованно выбирать современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>ПК-7.1/Ум2 Изучать и внедрять новые формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся</p> <p>Владеть:  ПК-7.1/Нв1 Приемами планирования занятий для теоретической и практической подготовки обучающихся, создания современных учебно-методических материалов на основе использования передового педагогического опыта и результатов научных исследований</p>
--	--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.05.04 «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.07.02 Методики фитнес-тестирования;

Б1.О.04.04 Образовательное право;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.06.02 Основы менеджмента в фитнес-индустрии;

Б1.О.04.03 Педагогика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б2.В.02(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.06.05 Основы маркетинга в фитнес-индустрии;

Б2.О.02(П) Педагогическая практика;

Б2.О.04(Пд) Преддипломная практика;

Б1.О.07.04 Принципы и методы планирования индивидуальных программ в фитнесе;

ФТД.04 Работа с документами по продвижению фитнес-услуг;

Б1.О.08.01 Современные фитнес-технологии;

Б1.О.08.02 Теория и методика обучения базовым видам спорта;

Б1.О.07.03 Теория и методика спортивной тренировки;

ФТД.05 Технологии продвижения фитнес-услуг населению;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	54	22	32	45	Экзамен (9)
Всего	108	3	54	22	32	45	9

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой триместр	36	1	4	4		32	
Восьмой триместр	72	2	6		6	57	Контрольная работа зфо Экзамен (9)
Всего	108	3	10	4	6	89	9

**5. Содержание дисциплины**  
**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

*Очная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании	15	4	4	7
Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"	11	2	2	7
<b>Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий</b>	<b>73</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>31</b>
Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий	20	4	6	10
Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования	53	12	20	21
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>45</b>

*Заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>32</b>

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании	18	4		14
Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"	20		2	18
<b>Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий</b>	<b>61</b>		<b>4</b>	<b>57</b>
Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий	32		2	30
Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования	29		2	27
<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий*

#### *Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании*

Причины появления технологического подхода в образовании. Генезис понятия "педагогические технологии" и его современное состояние. Особенности развития педагогических технологий в профессиональном обучении России. Соотношение понятий педагогических, образовательных, профессионально-педагогических, инновационных, нетрадиционных и воспитательных технологий. Соотношение технологии, методов и методики в педагогических исследованиях. Концептуальные элементы педагогических технологий. Особенности деятельности педагога-технолога.

#### *Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"*

Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Особенности конструирования образовательного процесса в условиях технологического подхода. Структура педагогических технологий. Свойства педагогических технологий. Классификации педагогических технологий.

### *Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий*

#### *Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий*

Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя для достижения поставленной педагогической цели. Технология постановки целей. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие "педагогическое проектирование". Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы и этапы проектирования педагогических технологий.

*Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования*

Педагогические технологии, ориентированные на решение воспитательных задач. Педагогические технологии, обеспечивающие сопровождение и поддержку обучающихся в профессиональном образовании. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Цифровые технологии в профессиональном образовании. Технологии обучения взрослых. Технологии командной работы. Экспертно-оценочные технологии.

**5.3. Содержание занятий лекционного типа.  
Очная форма обучения. Лекционные занятия (22 ч.)**

**Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (6 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

**Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (16 ч.)**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (4 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (12 ч.)

**Заочная форма обучения. Лекционные занятия (4 ч.)**

**Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (4 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии"

**Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования

**5.4. Содержание занятий семинарского типа.  
Очная форма обучения. Практические занятия (32 ч.)**

**Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (6 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (4 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

**Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе**

## **современных педагогических технологий (26 ч.)**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (6 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (20 ч.)

### **Заочная форма обучения. Практические занятия (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (2 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (2 ч.)

#### **Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (4 ч.)**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (2 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (2 ч.)

### **5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (45 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (14 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (7 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (7 ч.)

#### **Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (31 ч.)**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (10 ч.)

Тема 2.2. Обзор педагогических технологий, применяемых в практике профессионального образования (21 ч.)

### **Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (89 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретическая характеристика современных педагогических технологий (32 ч.)**

Тема 1.1. Технологический подход в современном образовании (14 ч.)

Тема 1.2. Сущность и основные аспекты понятия "педагогические технологии" (18 ч.)

#### **Раздел 2. Проектирование и осуществление педагогического процесса на основе современных педагогических технологий (57 ч.)**

Тема 2.1. Выбор и проектирование педагогических технологий (30 ч.)

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии представлены комбинацией объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения. Осуществляются с использованием информационных лекций, семинаров, практических занятий или лабораторных работ. При использовании данных методов деятельность учащегося направлена на получение теоретических знаний и формирования практических умений по дисциплине.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Издание Айпирбукс - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>

2. Алехин И. А., Климович А. Т., Овсянникова О. А., П Технологии профессионально ориентированного обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Москва : Российская таможенная академия, 2016. - 156 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69819>

#### *Дополнительная литература*

1. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5561>. — Загл. с экрана.

2. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 720 с. - ISBN 978-5-496-02491-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/354038/reading>

3. Усольцев, А.П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44135>. — Загл. с экрана.

4. Чошанов, М.А. Инженерия обучающихся технологий [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 242 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70714>. — Загл. с экрана.

5. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>

6. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70413>. — Загл. с экрана.

7. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44324>. — Загл. с экрана.

8. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

9. Минченков Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Лань - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 496 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71723>

10. Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Вершинина Т. С., Греч Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие - Издание Айпирбукс - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 92 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391>

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.portalus.ru> - Научная онлайн-библиотека Порталус
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <https://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
4. <http://www.interface.ru/home.asp?artId=1679> - CASE-средства. Общая характеристика и классификация
5. <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml> - Интернет библиотека электронных книг Elibrus
6. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
7. [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) - Каталог образовательных интернет-ресурсов
8. <http://book.uraic.ru/> - Свердловская областная универсальная библиотека им. В.Г. Белинского
9. <http://prof-mayak.ru/> - Сайт Маяк профессионального образования

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

## 8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Проведение практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер.

В процессе выполнения практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений. Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и практического материала.

Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).