

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"  
Институт физической культуры, спорта и здоровья  
Кафедра спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЮСШ И  
ЦСП**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта  
(по элективным модулям)

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 1 з.е.  
в академических часах: 36 ак.ч.

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой теорий и методик физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент  
Андрюхина Т. В.

Доцент кафедры теории и методики физической культуры,  
кандидат педагогических наук, доцент Кетриш Е. В.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач при организации работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и центрах спортивной подготовки (ЦСП)

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с общей структурой и организацией работы в ДЮСШ и ЦСП;
- рассмотреть технологии работы ДЮСШ и ЦСП;
- раскрыть инновационные подходы в управлении ДЮСШ и ЦСП.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>Знать:</p> <p>УК-2.1/Зн1 Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы; основные этические ограничения, принятые в обществе</p> <p>УК-2.1/Зн2 Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.1/Зн3 Методы выбора оптимального решения задач</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2.1/Ум1 Определять совокупность профессиональных задач, необходимых для достижения цели</p> <p>УК-2.1/Ум2 Определять ресурсное обеспечение различных видов (кадровое, материальное, финансовое, информационное и др.) для выполнения поставленных профессиональных задач</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2.1/Нв1 Цифровыми технологиями, используемыми для управления проектами</p> <p>УК-2.1/Нв2 Техниками и приемами эффективной коммуникации с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

<p>УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>Знать: УК-2.2/Зн1 Приоритетные направления развития сферы профессиональной деятельности, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие ее УК-2.2/Зн2 Риски и ограничения решения профессиональных задач в сфере профессиональной деятельности Уметь: УК-2.2/Ум1 Определять ожидаемые результаты и значимость работы УК-2.2/Ум2 Оформлять результаты исследовательской и проектной работы УК-2.2/Ум3 Формулировать выводы и делать обобщения</p> <p>Владеть: УК-2.2/Нв1 Навыками определения приоритетных направлений развития сферы профессиональной деятельности, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих ее</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации процессов в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: УК-2.3/Зн1 Основы организации процессов в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности УК-2.3/Зн2 Технологии и методы использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий в области (областях) и сфере (сферах) профессиональной деятельности УК-2.3/Зн3 Теоретические основы цифрового моделирования и возможности его применения в сфере профессиональной деятельности Уметь: УК-2.3/Ум1 Исследовать реальные объекты, явления, процессы, устройства, системы и др. сферы профессиональной деятельности посредством цифрового моделирования УК-2.3/Ум2 Выбирать и использовать технологии цифрового моделирования в соответствии со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: УК-2.3/Нв1 ТИнструментами и техниками цифрового моделирования процессов в сфере профессиональной деятельности и их элементов</p> <p>УК-2.3/Нв2 Приемами работы в цифровой среде, в том числе во взаимодействии с другими участниками проектной и исследовательской деятельности</p> <p>УК-2.3/Нв3 Приемами публичного представления результатов профессиональной деятельности с</p>

		использованием цифровых технологий и техники
ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ПК-1.1 Проведение учебных занятий и организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.1/Зн1 Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.1/Зн11 Основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона</p> <p>ПК-1.1/Зн2 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн3 Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Зн4 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> <p>ПК-1.1/Зн5 Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ</p> <p>ПК-1.1/Зн6 Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда при проведении учебных занятий</p> <p>ПК-1.1/Зн7 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p> <p>ПК-1.1/Зн8 Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

		<p>ПК-1.1/Зн9 Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1.1/Ум1 Проводить учебные занятия и организовывать самостоятельную работу обучающихся</p> <p>ПК-1.1/Ум2 Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-1.1/Нв1 Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в условиях цифровизации образовательного пространства</p> <p>ПК-1.1/Нв2 Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p>
	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.2/Зн1 Положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере среднего профессионального образования, в сфере дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>ПК-1.2/Зн10 Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса</p> <p>ПК-1.2/Зн11 Основы организации и методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Зн12 Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации</p> <p>ПК-1.2/Зн13 Правила эксплуатации учебного оборудования</p> <p>ПК-1.2/Зн14 Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении профессиональной деятельности соответствующей направленности</p>

ПК-1.2/Зн15 Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов

ПК-1.2/Зн2 Методологические основы современного среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых

ПК-1.2/Зн3 Современные концепции и модели, образовательные технологии профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых; тенденции развития профессионального образования, образовательных организаций среднего и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2/Зн4 Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса

ПК-1.2/Зн5 Источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования

ПК-1.2/Зн6 Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего

ПК-1.2/Зн7 Возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения

ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников

ПК-1.2/Зн9 Правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу

Уметь:

ПК-1.2/Ум1 Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области

	<p>образования, необходимую для определения требований к качеству профессионального образования</p> <p>ПК-1.2/Ум2 Организовывать, проводить и руководить проведением учебной и (или) производственной практики и практического обучения</p> <p>ПК-1.2/Ум3 Осуществлять текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)</p> <p>Владеть: ПК-1.2/Нв1 Навыками организации выполнение работ (услуг) обучающимися в ходе практической деятельности и контроля качества этих работ в соответствии с требованиями нормативной документации и нормами времени на их выполнение</p>
--	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.05 «Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.О.07.02 Архитектура ПК и периферийные устройства;

Б1.О.06.03 Базовые виды спорта и методика их преподавания;

ФТД.03 Внедрение и организация ВФСК ГТО;

Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

Б1.О.07.09 Искусственный интеллект в спорте;

Б1.О.06.01 Медико-биологические основы физической культуры и спорта;

Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;

Б1.О.06.08 Новые физкультурно-спортивные игры;

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;

Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;

Б2.О.04(П) Педагогическая практика;

Б1.О.01.03 Правоведение;

Б1.О.06.04 Правовые основы физической культуры и спорта;  
ФТД.07 Проектная деятельность;  
Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;  
Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;  
Б1.О.05.02 Психология профессионального образования;  
Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;  
ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;  
Б1.В.ДВ.03.01.02 Спортивная метрология;  
Б1.О.06.09 Спортивные игры и методика преподавания;  
Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры и спорта;  
Б1.О.03.03 Технологии самоорганизации и саморазвития;  
Б1.В.ДВ.03.01.01 Технологии создания мультимедийного обучающего контента;  
Б1.В.ДВ.03.02.01 Цифровые маркетинговые исследования в спорте;  
Б1.В.ДВ.03.02.03 Цифровые технологии в управлении;  
Б1.О.01.05 Экономика и управление;  
Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Ардуинотехнологии в спорте;  
Б1.В.ДВ.03.02.02 Бренд-менеджмент в спорте;  
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;  
Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа;  
Б2.О.04(П) Педагогическая практика;  
Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;  
Б1.В.ДВ.02.01 Робототехнические технологии в спорте высших достижений;  
Б1.О.06.05 Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	36	1	10	10	26	Зачет
Всего	36	1	10	10	26	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела, темы	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Организация и управление деятельностью спортивно-образовательных организаций</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления	8	2	6
Тема 1.2. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы	8	2	6
Тема 1.3. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления	8	2	6
<b>Раздел 2. Организационный менеджмент физкультурно-спортивных организаций</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта	6	2	4

Тема 2.2. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг	6	2	4
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Организация и управление деятельностью спортивно-образовательных организаций**

#### *Тема 1.1. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления*

Системообразующие факторы педагогической системы, ее структурные и функциональные компоненты. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект внутришкольного управления. Основные направления развития современной детско-юношеской спортивной школы: переход к целостной системе непрерывного образования; прогнозирование развития школы на основе учета мировых тенденций физкультурного образования и отечественного опыта физкультурного образования. Внутренняя и внешняя среда организаций в сфере физической культуры и спорта. Компоненты среды. Развитие среды. Функционирование и развитие спортивно-образовательных организаций. Стадии развития образовательной системы: становление, зрелость, распад. Конструирование образовательной системы.

#### *Тема 1.2. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы*

Характеристика структурных и функциональных компонентов управленческой культуры директора школы: ценности-цели, ценности-знания, ценности-качества, ценности-отношения. Функциональные обязанности должностных лиц спортивно-образовательных учреждений

#### *Тема 1.3. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления*

Особенности целеполагания и планирования в детско-юношеской спортивной школе. Виды планов работы детско-юношеской спортивной школы и основные требования к ним. Примерное содержание плана работы детско-юношеской спортивной школы на учебный год. Программа развития школы, основные требования к ней.

### **Раздел 2. Организационный менеджмент физкультурно-спортивных организаций**

#### *Тема 2.1. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта*

Стратегический менеджмент. Программы развития физической культуры и спорта. Социальные нормы и нормативы по физической культуре и спорту. Планово-расчетные показатели количества занимающихся и режимы эксплуатации физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений. Государственные стандарты управления проектами.

#### *Тема 2.2. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг*

Понятие качества продукта/услуги. Система международных стандартов качества. Государственные стандарты РФ. Требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным услугам. Методы контроля.

### **5.3. Содержание занятий семинарского типа. Очная форма обучения. Практические занятия (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Организация и управление деятельностью спортивно-образовательных организаций (6 ч.)**

Тема 1.1. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления (2 ч.)

Тема 1.2. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы (2 ч.)

Тема 1.3. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления (2 ч.)

#### **Раздел 2. Организационный менеджмент физкультурно-спортивных организаций (4 ч.)**

Тема 2.1. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 2.2. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг (2 ч.)

### **5.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся Очная форма обучения. Самостоятельная работа (26 ч.)**

#### **Раздел 1. Организация и управление деятельностью спортивно-образовательных организаций (18 ч.)**

Тема 1.1. Детско-юношеская спортивная школа как педагогическая система и объект управления (6 ч.)

Тема 1.2. Сущность и содержание управленческой культуры директора детско-юношеской спортивной школы (6 ч.)

Тема 1.3. Целеполагание и планирование как функция внутришкольного управления (6 ч.)

#### **Раздел 2. Организационный менеджмент физкультурно-спортивных организаций (8 ч.)**

Тема 2.1. Программный менеджмент в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 2.2. Управление качеством предоставления физкультурно-оздоровительных и спортивно-образовательных услуг (4 ч.)

## **6. Рекомендуемые образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:  
1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога.

Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Починкин,, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин., - Менеджмент в сфере физической культуры и спорта - Москва: Издательство «Спорт», 2017. - 384 с. - 978-5-906839-55-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/57795.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Новокрещенов,, В. В. Менеджмент физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Новокрещенов., - Менеджмент физической культуры и спорта - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 185 с. - 978-5-4486-0369-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75953.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеев,, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник / С. В. Алексеев., - Правовые основы профессиональной деятельности в спорте - Москва:

## **7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

1. <http://www.consultant.ru> - "Информационно-правовая система "Консультант-плюс"

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://elar.rsvpu.ru/> - Электронный архив РГППУ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека

## **7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

## **7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

### Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.