

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский государственный профессионально-педагогический университет"
Институт физической культуры, спорта и здоровья
Кафедра психологии образования и профессионального развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности (по
элективным модулям)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Объем: в зачетных единицах: 5 з.е.
в академических часах: 180 ак.ч.

Проректор по образовательной
деятельности

Л. К. Габышева

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, кандидат педагогических наук, доцент Заводчиков Д. П.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представления о психологических особенностях и закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования;

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть основные психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности педагогов профессионального образования;
- познакомить с методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики;
- заложить основы психологической культуры будущего педагога профессионального образования;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений при проектировании технологий профессионального развития обучаемых;
- сформировать навыки применения научно обоснованных методов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- способствовать овладению основными принципами профессиональной этики при выполнении профессиональных задач;
- сформировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, направленных на оказание помощи человеку в ситуации выбора профессии и профессионального становления личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции / Тип задач профессиональной деятельности ФГОС (для профессиональных компетенций)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: ОПК-3.1/Зн4 Основные подходы к психологическому анализу личности обучающихся ОПК-3.1/Зн5 Методы изучения личности и групп в различных социокультурных средах ОПК-3.1/Зн7 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся Уметь: ОПК-3.1/Ум5 Анализировать воспитательные ситуации, вычленять на основе анализа психолого-педагогические задачи, определять оптимальные стили и методы педагогического воздействия/ взаимодействия

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.2/Зн1 Теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности</p> <p>ОПК-3.2/Зн2 Основные психологические закономерности общения и взаимодействия людей, в т.ч. в условиях современной социокультурной ситуации</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3.2/Ум3 Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности</p> <p>ОПК-3.2/Ум4 Проводить психологический анализ ситуаций и применять полученные знания для профессионального роста и саморазвития</p>
	ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<p>Знать:</p> <p>ОПК-3.3/Зн1 Психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе</p> <p>ОПК-3.3/Зн2 Основы психологии командной работы, социальной психологии групп</p> <p>ОПК-3.3/Зн3 Социально-психологические механизмы и факторы развития толерантности в системе межличностных отношений</p> <p>ОПК-3.3/Зн4 Этические принципы и нормы социального взаимодействия</p> <p>ОПК-3.3/Зн5 Основы применения психолого-педагогических технологий в будущей профессиональной деятельности, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3.3/Ум1 Определять тип социальной группы и составлять ее социально-психологическую характеристику</p> <p>ОПК-3.3/Ум2 Эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>

		<p>ОПК-3.3/Ум3 Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе</p> <p>ОПК-3.3/Ум4 Взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы</p> <p>ОПК-3.3/Ум5 Соотносить свои поступки с нормами этики</p> <p>ОПК-3.3/Ум6 Организовывать эффективное межличностное и межгрупповое взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.3/Ум7 Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ОПК-6.1/Зн1 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-6.1/Зн2 Психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.1/Зн4 Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.1/Зн5 Характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6.1/Ум1 Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p>Уметь:</p> <p>ОПК-6.2/Ум1 Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся</p>

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: ОПК-7.1/Зн9 Методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Уметь: ОПК-7.1/Ум4 Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации Владеть: ОПК-7.1/Нв2 Способами анализа своих собственных действий и действий других субъектов образовательного процесса по выявлению проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Планирует и организует деятельность группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации	Знать: ПК-3.1/Зн11 Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности ПК-3.1/Зн13 Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) ПК-3.1/Зн9 Возрастные и психологические особенности обучающихся, типы и характеристики групп Уметь: ПК-3.1/Ум1 Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении мероприятий

		<p>ПК-3.1/Ум10 ПК-3.1/Ум10 Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающихся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ПК-3.1/Ум2 ПК-3.1/Ум2 Создавать при подготовке и проведении мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет индивидуальное и групповое консультирование и организацию мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, развития и профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-5.1/Зн1 Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП</p> <p>ПК-5.1/Зн2 Основы психологии труда</p> <p>ПК-5.1/Зн3 Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии</p> <p>ПК-5.1/Зн4 Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-5.1/Зн5 Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p>	<p>ПК-1.2 Организация и проведение учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или)</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-1.2/Зн8 Стадии профессионального развития педагогических работников</p>

	программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, практического обучения	
--	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.О.05.02 «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3, 4.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.04.01 Возрастная физиология и психофизиология;
- Б1.О.04.06 Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
- Б1.О.06.01 Медико-биологические основы педагогической деятельности;
- Б2.О.01(У) Ознакомительная практика;
- Б1.О.04.03 Педагогика;
- Б1.О.04.02 Психология;
- Б1.О.04.05 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Б1.О.06.08 Базовые виды спорта и методика их преподавания;
- ФТД.03 Внедрение и организация ВФСК ГТО;
- Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Б1.О.06.04 Гимнастика и методика преподавания;
- Б1.О.07.13 Гражданская оборона и основы военной службы;
- Б1.О.07.08 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе;
- Б1.О.05.05 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности;
- Б1.О.06.03 История физической культуры;
- Б1.О.06.05 Легкая атлетика и методика преподавания;
- Б1.О.05.03 Методика профессионального обучения;
- Б1.О.06.07 Новые физкультурно-спортивные игры;
- Б1.В.ДВ.01.02.04 Обеспечение прав работников на охрану труда;
- Б1.О.07.05 Опасные факторы природного характера;
- Б1.О.07.11 Опасные факторы социального характера;
- Б1.О.07.07 Опасные факторы техногенного характера;
- ФТД.06 Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня;
- Б1.О.07.12 Организация и обеспечение пожарной безопасности;
- ФТД.05 Организация и управление деятельности ДЮСШ и ЦСП;
- ФТД.01 Основы вожатской деятельности;
- Б1.В.ДВ.01.01.01 Основы общей экологии;
- Б1.В.ДВ.01.01.02 Основы промышленной экологии;
- Б1.О.07.06 Основы экологической безопасности;
- Б1.О.07.09 Охрана труда и техника безопасности;
- Б1.О.04.03 Педагогика;
- Б1.О.05.01 Педагогика профессионального образования;
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика;
- Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика;
- Б2.О.03(П) Профессионально-квалификационная практика;

Б1.О.05.04 Профессионально-педагогические технологии;
 ФТД.04 Разработка локальных нормативных документов;
 Б1.В.ДВ.01.02.01 Системы обеспечения безопасности и охраны труда;
 Б1.О.06.06 Спортивные игры и методика преподавания;
 Б1.О.07.04 Теоретические основы и методика безопасности жизнедеятельности;
 Б1.О.06.02 Теоретические основы физической культуры;
 Б1.В.ДВ.01.02.02 Управление охраной труда на предприятии;
 Б1.В.ДВ.01.01.04 Экологическая безопасность;
 Б1.В.ДВ.01.01.03 Экологическая экспертиза;
 Б2.О.02(У) Эксплуатационная практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	72	2	34	16	18	34	Зачет (4)
Четвертый семестр	108	3	68	30	38	31	Экзамен (9)
Всего	180	5	102	46	56	65	13

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый триместр	36	1	4	4		32	

Пятый триместр	72	2	8	4	4	60	Зачет (4) Контроль ная работа зфо
Шестой триместр	72	2	8		8	55	Контроль ная работа зфо Экзамен (9)
Всего	180	5	20	8	12	147	13

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	20	4	4	12
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	20	4	4	12
Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования	20	4	4	12
Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования	20	4	4	12
Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности	18	4	4	10
Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности	18	4	4	10
Раздел 4. Возрастные особенности становления личности	8	4	4	
Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности	8	4	4	
Раздел 5. Профессиональное становление личности	2		2	

Тема 5.1. Профессиональное становление личности	2		2	
Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования	23	4	10	9
Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования	23	4	10	9
Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	34	8	10	16
Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	34	8	10	16
Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования	20	4	10	6
Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования	20	4	10	6
Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития	10	6	4	
Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития	10	6	4	
Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	12	8	4	
Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	12	8	4	
Итого	167	46	56	65

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	10			10

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования	10			10
Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования	12	2		10
Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования	12	2		10
Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности	14	2		12
Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности	14	2		12
Раздел 4. Возрастные особенности становления личности	22	2		20
Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности	22	2		20
Раздел 5. Профессиональное становление личности	22	2		20
Тема 5.1. Профессиональное становление личности	22	2		20
Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования	24		4	20
Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования	24		4	20
Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	14		2	12
Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	14		2	12
Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования	15		2	13
Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования	15		2	13
Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития	14		2	12
Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития	14		2	12
Раздел 10. Профессионально-	20		2	18

педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса				
Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса	20		2	18
Итого	167	8	12	147

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Метапсихологические категории психологии профобразования. Ведущие категории психологии: деятельность, сознание, личность. Доминантная деятельность как тематическое ядро развивающего профессионального образования. Профессионально ориентированная личность: ее структура и трансформация. Развитие и изменение профессионального сознания человека. Профессиональное самоопределение.

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования

Понятие о методах исследования. Теоретические и эмпирические методы. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Соотношение понятий «становление» и «развитие». Факторы психического развития. Проблема периодизации психического развития.

Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах: психоаналитические концепции детского развития З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни; теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; бихевиористские теории развития ребенка Дж. Уотсона, Б. Скиннера и А. Бандуры; концепция Ж. Пиаже: психическое развитие как развитие интеллекта; гуманистические теории развития личности: Г. У. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс; теории нравственного развития Л. Колберга и К. Гиллиган. Подход к проблеме психического развития в отечественной психологической науке. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л. С. Выготского и его школа. Теория А. Н. Леонтьева о ведущем типе деятельности. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные теории психического развития.

Роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные

события. Значение потребностей в становлении личности.

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности

Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Психологические особенности учащихся профессиональной школы. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся. Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий. Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста. Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости. Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.

Раздел 5. Профессиональное становление личности

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессиональные кризисы становления личности: кризисы собственно профессионального выбора, основанные на противоречии "хочу", "могу", "надо" (по Е.А. Климову) и др. Типология кризисов (нормативные / ненормативные), этапы проживания профессионально обусловленных кризисов (по Э.Ф. Зееру, Ю.П. Поваренкову), факторы возникновения кризисов профессионального развития. Неопределенность как путь развития современного человека. Научные подходы к классификации профессиональных кризисов в психологии: Л.И. Анцыферова, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, О.А. Столярчук, Э.Э. Сыманюк, А.Р. Фонарев. Относительность конструктивного и деструктивного характера способов преодоления кризисов.

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования

Профессиональное образование как фактор становления специалиста. Ведущие парадигмы образования. Психология профессионализации образования. Ведущие образовательные единицы профессионального образования: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества обучаемых и специалистов. Становление и сущность личностно-развивающего профессионального образования. Принципы личностно-развивающего образования. Содержание развивающего образования. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Психологические компоненты профессиональных стандартов и государственных образовательных стандартов. Проектирование личностно-развивающих технологий профессионального образования. Развивающая организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Сущность процесса профессионального обучения. Предмет психологии обучения. Принципы и проблемы психологии обучения. Основные тенденции современного образования. Зарубежные теории учения (бихевиористская, когнитивная, гештальтистская) и их сравнительная роль в организации современного образования. Идеи развивающего обучения. Рефлексивное обучение в системе В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина. Теоретические концепции обучения по Л.В.Занкову. Проблемное обучение: теория и практика (И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин, В.Оконь). Программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, В.П.Беспалько, А.И.Раев). Коммуникативная модель обучения (Дьяченко В.К., Курганов С.Ю. и др.). Отличительные особенности каждой модели: сильные и слабые стороны. Умение учиться. Усвоение знаний как центральное звено учебной деятельности. Понимание (смыслообразование) как основная задача учебной деятельности. Психологическая формула успешного обучения. Определение понятия мотивации, ее структура. Внешние и внутренние мотивы профессионального обучения. Условия активизации познавательных процессов в процессе профессионального обучения. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности обучающихся. Особенности учебно-профессиональной деятельности. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности, индивидуальные маршруты профессионального обучения.

Психология социально-профессионального воспитания. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и метапрофессиональных качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Ценности и личностный смысл профессионального обучения и профессионального труда.

Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования

Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Многоступенчатость современного образования. Повышение квалификации и переподготовка специалистов. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Технологии профессионального самосохранения личности.

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации педагогов и психотехнологии их преодоления. Повышение педагогического мастерства. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Содержание понятия «общение». Профессионально-педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения. Педагогическое общение как «целенаправленная активность», деятельность. О целях педагогического общения в процессе профессионального обучения и воспитании. Учёт возрастных и психологических особенностей обещающихся при проектировании целей и форм педагогического общения. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Барьеры педагогического общения. Понятие социально-психологический климат. Групповые настроения. Групповые интересы и ценности. Единство коллективных и личных целей. Социально-психологический климат в коллективе. Понятие «педагогический конфликт», факторы, структура конфликтов в образовании. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогического конфликта. Признаки конфликта. Условия возникновения конфликта. Конфликтная ситуация как основа конфликта. Компоненты педагогического конфликта: объективные и личностные. Причины педагогических конфликтов. Стороны конфликта, взаимодействие сторон и поведение участников в конфликтной ситуации.

5.3. Содержание занятий лекционного типа. Очная форма обучения. Лекционные занятия (46 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

Раздел 5. Профессиональное становление личности

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (8 ч.)

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (8 ч.)

Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (4 ч.)

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (4 ч.)

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (6 ч.)

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (6 ч.)

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие

участников образовательного процесса (8 ч.)

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (8 ч.)

Заочная форма обучения. Лекционные занятия (8 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (2 ч.)

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (2 ч.)

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (2 ч.)

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (2 ч.)

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (2 ч.)

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (2 ч.)

Раздел 5. Профессиональное становление личности (2 ч.)

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (2 ч.)

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания

Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

5.4. Содержание занятий семинарского типа.

Очная форма обучения. Практические занятия (56 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (4 ч.)

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (4 ч.)

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (4 ч.)

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (4 ч.)

Раздел 5. Профессиональное становление личности (2 ч.)

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (2 ч.)

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (10 ч.)

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (10 ч.)

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (10 ч.)

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (10 ч.)

Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (10 ч.)

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (10 ч.)

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (4 ч.)

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (4 ч.)

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (4 ч.)

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (4 ч.)

Заочная форма обучения. Практические занятия (12 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности

Раздел 5. Профессиональное становление личности

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (4 ч.)

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (2 ч.)

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (2 ч.)

Раздел 8. Психологические особенности последипломного образования (2 ч.)

Тема 8.1. Психологические особенности последипломного образования (2 ч.)

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (2 ч.)

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (2 ч.)

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (2 ч.)

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (2 ч.)

**5.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся
Очная форма обучения. Самостоятельная работа (65 ч.)**

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (12 ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (12 ч.)

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (12 ч.)

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (12 ч.)

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (10 ч.)

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (10 ч.)

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности

Раздел 5. Профессиональное становление личности

Тема 5.1. Профессиональное становление личности

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (9 ч.)

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (9 ч.)

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (16 ч.)

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (16 ч.)

Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования (6 ч.)

Тема 8.1. Психологические особенности последиplomного образования (6 ч.)

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса

Заочная форма обучения. Самостоятельная работа (147 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (10 ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методологические основания психологии профобразования (10 ч.)

Раздел 2. Методы исследования психологии профобразования (10 ч.)

Тема 2.1. Методы исследования психологии профобразования (10 ч.)

Раздел 3. Психологические основы периодизации и становления личности (12 ч.)

Тема 3.1. Психологические основы периодизации и становления личности (12 ч.)

Раздел 4. Возрастные особенности становления личности (20 ч.)

Тема 4.1. Возрастные особенности становления личности (20 ч.)

Раздел 5. Профессиональное становление личности (20 ч.)

Тема 5.1. Профессиональное становление личности (20 ч.)

Раздел 6. Психология развивающего профессионального образования (20 ч.)

Тема 6.1. Психология развивающего профессионального образования (20 ч.)

Раздел 7. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (12 ч.)

Тема 7.1. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания (12 ч.)

Раздел 8. Психологические особенности последиplomного образования (13 ч.)

Тема 8.1. Психологические особенности последиplomного образования (13 ч.)

Раздел 9. Педагог как субъект профессионального развития (12 ч.)

Тема 9.1. Педагог как субъект профессионального развития (12 ч.)

Раздел 10. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (18 ч.)

Тема 10.1. Профессионально-педагогическое общение и взаимодействие участников образовательного процесса (18 ч.)

6. Рекомендуемые образовательные технологии

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

3. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:
- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и

соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;
- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);
- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Осадчук, О. Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум / О. Л. Осадчук. - Омск: СибАДИ, 2020. - 288 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149546> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: Практикум / Т. М. Зенкова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 120 - 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

3. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования: практикум / Т. М. Зенкова. - Психология профессионального образования - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 120 с. - 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 28.06.2023). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Семьшева, В. М. Психология профессионального развития: учебно-методическое пособие для магистрантов очной и заочной форм обучения направлений подготовки: 35.04.04 агрономия; 35.04.06 агроинженерия; 20.04.01 техносферная безопасность / В. М. Семьшева. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 127 - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/305063> (дата обращения: 09.11.2023). - Режим доступа: по подписке

7.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm> - Сетевые библиотеки

Ресурсы «Интернет»

1. <http://government.ru/> - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека
3. <http://stratum.pstu.as.ru> - Электронная библиотека

4. <http://prof-education.ru/> - Информационная система Разработка и внедрение программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации
5. <http://eios.rsvpu.ru/> - Электронная информационно-образовательная среда РГППУ

7.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Office Professional Plus;
2. Операционная система Windows;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

7.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

Для лекционных, практических занятий

Учебная аудитория (0-203)

Учебная аудитория (0-323)

Учебная аудитория (2-503)

Учебная аудитория (0-402)

8. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Методуказания к лабораторным или практическим работам
Проведение лабораторных или практических работ направлено на формирование практических навыков и умений в области решения задач прикладного характера, способствует усилению мотивации к приобретению профессионально значимых навыков за счёт погружения в квазипрофессиональную проектную деятельность, позволяет сконцентрировать внимание обучающегося на совокупности полученных ранее теоретических знаний и отследить их практико-ориентированный характер. В процессе выполнения лабораторных или практических работ обучающиеся получают первичное знакомство с элементами будущей профессиональной деятельности, формируют представление о принципах практической реализации полученных теоретических сведений. Метод. указания к контрольной работе

Основными целями контрольной работы являются: практическое применение теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплины; выявление степени изучения и усвоения студентом программного материала; привития ему первичных навыков самостоятельной работы, связанной с поиском, научной и учебной литературы; формирование способностей к анализу и объективной оценке исследуемого научного и

практического материала. Выполнение контрольной работы предполагает углубление и систематизацию полученных знаний по изучаемому курсу в целом и по избранной теме в частности; выработку навыков сбора и обобщения практического материала, работы с первоисточниками; развитие умений применять полученные знания для решения конкретных научных и практических проблем, формулировать и аргументировать собственную позицию в их решении. Материалы необходимые для выполнения контрольной работы располагаются на кафедре и в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к курсовой работе

Курсовая работа – это один из видов самостоятельной работы обучающегося, представляющая собой научное исследование по конкретной теме в письменной форме. В ходе написания курсовой работы обучающийся детально исследует один вопрос, связанный с изучаемой дисциплиной. Это является фундаментом для развития творческих навыков и помогает ознакомиться с основами научной работы.

Курсовая работа затрагивает темы, связанные с будущей профессией студента, в рамках дисциплины, которые могут быть выбраны совместно с преподавателем или указаны в методических указаниях.

Курсовая работа включает в себя несколько взаимосвязанных частей: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном мире и ее профессиональное значение. Отвечая на вопросы преподавателя, обучающийся должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру.

Методические указания по выполнению курсовой работы находятся на кафедре и размещены в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Метод указания к самостоятельной работе.

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы студента, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа студента обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

Иные метод указания

Итоговые контрольные мероприятия являются важным рубежом при переходе обучающихся к дальнейшему освоению профессиональной деятельности. Они позволяют сформировать у обучающегося представление об уровне его подготовленности к демонстрации знаний, умений и владений оперировать тезаурусом, принятым в данной предметной области, решать задачи общего и прикладного характера, давать ситуативную оценку применительно к конкретной ситуации. В процессе итогового контроля обучающийся должен продемонстрировать навыки работы с информацией, такие как анализ, синтез и др.