

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.05(П) «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным  
модулям\*)»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова  
профессор  
д-р экон. наук, профессор, Т.К. Руткаускас  
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий  
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.  
№5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Научно-исследовательская работа» является сформировать достаточно твердое убеждение в необходимости обязательного использования материалов научных исследований в своей практической деятельности.

Задачи:

- развить творческие способности, перспективное мышление и навыки привлечения полной и достоверной информации о состоянии и динамике управляемых процессов и явлений при разработке и обосновании принимаемых решений;
- ознакомить с основами организации исследовательской деятельности, с принципами и методами ведения научного исследования;
- ознакомить с наиболее важными методами получения, преобразования и анализа эмпирической информации, отражающей состояние и динамику социально-экономических процессов;
- развить умения формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- развить умения проведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская работа» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: учебная

Способ(ы) проведения практики: стационарная; выездная.

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Документационное обеспечение управления.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
3. Образовательное право.
4. Профессионально-квалификационная практика.
5. Педагогическая практика.
6. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.



### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКС-1 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации программ учебных курсов, дисциплин (модулей), практик;
- ПКС-2 Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения;
- ПКС-3 Способен обеспечивать непрерывную экономическую безопасную деятельность и устойчивое развитие организации, социально-экономических систем и процессов на разных уровнях управления.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Основные понятия, роль и место научного знания в развитии общества;
32. Основы методологии и психологии научного творчества в разных видах экономической и управленческой деятельности;
33. Методику и методы организации и проведения экспериментов, опросов, анкетирования респондентов научного исследования;
34. Основные принципы отбора и систематизации материала для исследования;
35. Формализованные требования к составлению и оформлению отчета о научно-исследовательской работе.

Уметь:

- У1. Применять научные понятия и категории, логически грамотно излагать мысли, вести научную дискуссию, полемику;
- У2. Выявлять актуальные научные проблемы, формулировать их и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, требующие углубленных профессиональных знаний;



У3. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;

У4. Составлять план исследования, структуру, этапы работы, работать над рукописью исследования;

У5. Организовывать и проводить эксперименты, опрос, анкетирование респондентов;

У6. Представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть:

В1. Системой категорий и понятий научных исследований;

В2. Диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска и исследования;

В3. Методами современных информационных технологий в исследуемой области;

В4. Методикой контроля и анализа отобранных данных и оформления результатов исследования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зач. ед. Общая продолжительность практики составляет 216 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	8 сем.
Промежуточная аттестация, в том числе:	Кол-во часов
Зачет с оценкой	8 сем.

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГПШУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники



безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.

5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.

6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

#### **Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики.

2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики.

3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### **4.2 Содержание практики**

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Наука и научное познание	8
Методологические основы научного познания	8
Методы научного исследования	8
Организация научно-исследовательской работы	8

### **4.3 Содержание этапов практики**

#### **Наука и научное познание (8 сем.).**

Тема 1.1. Введение в научно-исследовательскую работу

Определение НИР. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе ООП, его взаимосвязь с дисциплинами общенаучного и профессионального циклов. Участники системы НИР в вузе. Виды участия студентов в учебно- и научно-исследовательской работе в вузе (УИРС и НИРС). Роль самостоятельной работы при изучении курса.

Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании в РФ» и образовательных стандартах.

Научная этика. Определение понятия «исследовательское поведение». Особенности исследовательского поведения. Функции исследовательского поведения. Мотивация исследовательского поведения.

Исследовательский поиск, его основные составляющие. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения. Компетенции начинающего ученого.

Тема 1.2. История становления и ведения научно-исследовательской работы в современных социально-экономических условиях



Периоды в становлении НИР. Ведущие исследователи и их вклад в организацию системы НИР. Актуальность ведения и роль НИР в современных социально-экономических условиях. Понятие «научное образование» (С.И. Гессен).

Непрерывное образование. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения». Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения. Краткая история развития и применения исследовательского метода. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования. Уровни исследовательского метода обучения.

### Тема 1.3. Природа и функции научных инноваций

Содержание и характеристика понятий: новое, прогрессивное, новаторство, новация, нововведение, инновация, инновационный процесс. Этапы прохождения инновационных процессов.

Научное знание как результат любого научного исследования. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.

Понятие и типологии научного исследования. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Способ деления исследований на независимые классификационные группировки – фасеты (В.М. Полонский). Понятие фасета. Структура основных видов интеллектуального продукта (В.П. Симонов).

Уровни научных исследований: мировоззренческий, функционально-прикладной, эмпирический.

Соотношение понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов». Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.

## **Методологические основы научного познания (8 сем.).**

### Тема 2.1. Логика научного исследования

Основные принципы научного познания: детерминизма, соответствия, дополнительности. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии. Методологические принципы и подходы научного исследования. Функции научного исследования. Методологические источники исследования. Формы и способы научно-исследовательской деятельности. Понятие о логике исследования. Определение понятия «логика исследования». Структура методологической части научного исследования. Структура процедурной части исследования.

### Тема 2.2. Актуальность, проблема и тема исследования

Выбор объектной области исследования. Факторы, определяющие выбор объектной области исследования. Фиксирование в сознании, определение области предполагаемого исследования. Понятия проблемы исследования, ее виды и



источники. Постановка научной проблемы. Формулирование темы исследования и подтверждение ее актуальности. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.

#### Тема 2.3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования

Понятие ключевой идеи, замысла и гипотезы, их соотношение. Источники исследовательских гипотез. Способы формулирования гипотез. Правила выдвижения и проверки гипотез. Виды гипотез применительно к педагогическому исследованию: описательные, объяснительные и прогностические.

#### Тема 2.4. Объект и предмет исследования

Понятие объекта и предмета исследования, их взаимосвязь и различия. Выбор объекта исследования. Способы и правила формулирования объекта исследования. Построение (обозначение) предмета исследования. Правила формулировки.

#### Тема 2.5. Цели и задачи исследования

Понятие цели и задач исследования и их взаимосвязь. Характер научно-познавательных целей. Основные группы задач: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная. Группы задач научно-педагогического исследования (В.П. Давыдов, В.И. Загвязинский и др.). Описание задач стандартизированными терминами. Научная новизна результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

#### Тема 2.6. Структура и этапы научного исследования

Общая схема последовательности проведения исследований: постановка проблемы; определение сферы исследования; выбор темы исследования; выработка гипотезы; изучение теории, посвященной данной проблематике; выбор методов исследования и практическое овладение ими; определение последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученных материалов; экспертный анализ; оценка и доработка; собственные выводы; подготовка отчета; защита доклада; обсуждение итогов работы. Другие схемы последовательности проведения исследований. Степень детализации. Научно-практическое обследование: понятие, виды, этапы.

### **Методы научного исследования (8 сем.).**

#### Тема 3.1. Классификация методов научного исследования

Методы исследования: понятие, классификации. Общие (общенаучные) и специальные (частные или конкретно-предметные) методы научного исследования, их взаимосвязь. Методы исследования в отдельных дисциплинах. Междисциплинарные методы. Структура методов исследования: выявление проблемных ситуаций и проблем; определение механизмов, закономерностей и прогнозных характеристик формирования и развития исследуемой проблемы;



выявление возможных направлений разрешения проблемной ситуации. Выбор методов исследования.

### Тема 3.2. Теоретические методы научного исследования

Понятия теоретических методов исследования. Группа теоретических методов: восхождение от абстрактного к конкретному, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, метод классификации, моделирование и др. Применение логических законов и правил. Законы тождества, противоречий, исключенного третьего, недостаточного основания, правила построения логических определений. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы студента. Информационная культура студента. Информационные ресурсы исследовательской работы студента. Базы исследовательской работы студента. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска. Алгоритмы информационного поиска. Работа с научной литературой.

### Тема 3.3. Эмпирические методы научного исследования

Группа эмпирических методов: наблюдение, опрос, экспертные оценки и др. Методы сбора эмпирической информации. Методы анализа документальных источников. Контент-анализ. Социологическое наблюдение. Опросные методы: анкетный опрос, интервью. Методы экспертных оценок. Общие основания и особенности экспертных исследований. Методы экспертных оценок: метод Дельфи, метод «мозгового штурма», метод нормативных прогнозов, аналитические исследования. Сущность «качественных» методов исследования.

### Тема 3.4. Моделирование в научном исследовании

Различные подходы к определению понятия «модель», «моделирование». Соотношение понятий «модель» и «система». Цели моделирования. Определяющие признаки модели. Функции модели. Виды моделей и их классификация. Модельный подход к изучению действительности (В.С. Степин, А.И. Уемов, В.А. Штофф, Г.П. Щедровицкий и др.). Структура процесса моделирования: постановка задачи, создание модели, исследование модели; перенос знания.

### Тема 3.5. Применение статистических методов и средств в научном исследовании

Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Понятие статистических методов и средств. Специфика применения количественных методов. Поэлементный и пооперационный методы анализа. Проверка статистических гипотез. Применение статистических критериев. Методы корреляционного и дисперсионного анализа.



## **Организация научно-исследовательской работы (8 сем.).**

### Тема 4.1. Опытная работа и комплексный научный эксперимент

Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы. Руководящая роль преподавателя – руководителя в исследовательской работе студента. Самоуправление студента. Степень самостоятельности и инициативности студента при достижении целей исследования. Понятие и специфика опытной работы. Комплексный научный эксперимент. Понятие и характеристика эксперимента. Виды комплексного научного эксперимента. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

### Тема 4.2. Обработка экспериментальных данных и интерпретация результатов исследования

Выполнение программы экспериментального исследования. Понятие и характеристика интерпретации. Интерпретация результатов исследования. Задачи интерпретации. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики. Выявление степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании. Алгоритм интерпретации результатов исследования. Обработка, определение надежности и анализ материалов (результатов) экспериментального исследования.

### Тема 4.3. Апробация результатов исследования

Понятие и характеристика апробации, ее функции и формы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Практическая апробация результатов исследования, определение их эффективности. Обобщение результатов теоретического и экспериментального исследований, сопоставление их с результатами практической апробации. Формулирование итоговых выводов по проведенному исследованию (научная новизна). Формулирование выводов и предложений по использованию результатов исследования (теоретическая и практическая значимость). Формулирование предложений и рекомендаций по дальнейшим направлениям исследований в данной области.

### Тема 4.4. Представление результатов исследования

Основные требования к содержанию излагаемого материала. Требования к логике и методике изложения. Основные виды изложения результатов исследования. Структура изложения результатов исследования. Требования к представлению содержания и оформлению результатов научного поиска: реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Структура исследовательской работы. Формы представления результатов исследования. Представление данных в наглядной форме. Презентация результатов исследования. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и



ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

#### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Самостоятельная работа по «Научно-исследовательская работа» состоит из двух частей:

1. Подготовка реферата по предложенной теме.
2. Подготовка презентации.

Студенты выбирают реферативную работу из предложенных тем. Рекомендуется, чтобы тема НИР согласовывалась с темой ВКР. После выбора темы студент намечает порядок её выполнения. При этом всю работу предлагается условно разделить на следующие три этапа:

1. Ознакомиться с решением данной проблемы по литературным



источникам, конспектам, статьям и другим документам.

2. При необходимости организовать сбор материалов посредством опроса, анкетирования, интервьюирования и других статистических способов.

3. Систематизировать, обобщить, структурировать собранные материалы и подготовить их к написанию научно-исследовательской работы.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- оглавление (содержание), которое включает наименования всех частей работы, с указанием страницы, на которой они начинаются;
- введение, в котором обозначается актуальность темы, цель и задачи работы, объект и предмет исследования, практическая и теоретическая значимость, новизна исследования;
- основная часть, состоящая из 2-5 параграфов и раскрывающая содержание темы работы;
- заключение, содержащее краткое обобщение изложенного материала и собственные выводы;
- список использованной литературы, расположенный по алфавиту.

Результаты работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила», ГОСТ 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 2.106-96 «Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации», ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе».

В тексте работы обязательно должны содержаться ссылки на источники, из которых приводятся цитаты, таблицы, цифровой материал. Для этого после заимствования (приведенной цитаты и т.д.), в квадратных скобках указывается порядковый номер источника, согласно списку использованной литературы и номер страницы из этого источника, например [4, с. 45]. Каждый раздел озаглавляется, выделяется и начинается с новой страницы. Общий объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Материалы для проведения презентации помещаются во вторую часть самостоятельной работы.

Оформленная самостоятельная работа должна соответствовать стандарту, принятому в высшей школе. На титульном листе работы нужно указать название университета, института, кафедры, название учебной дисциплины, по которой написана работа, тему, фамилию, имя, отчество студента, курс, факультет, номер группы и номер зачетной книжки.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.



Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия, предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>. — Загл. с экрана.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

4. Рыжков, И. Б. Основы научных исследований и изобретательства : учебное пособие / И. Б. Рыжков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-5697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145848>

5. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Павлов, А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 343 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84190>. — Загл. с экрана.



2. Попков, В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. - 213 с.

3. Мельник М. В. Программа научно-исследовательской работы: для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.09 «государственный аудит» (магистерская программа «государственный аудит и контроль») / Мельник М. В. — Москва : Прометей, 2018. — 28 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107108>.

4. Рябов Д. Ю. Программа научно-исследовательского семинара: для студентов, обучающихся по магистерской программе «современное банковское дело и модели управления» направления подготовки 34.04.08 «финансы и кредит» / Рябов Д. Ю. — Москва : Прометей, 2018. — 36 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/107105>.

### 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Сайт сети федеральных инновационных площадок Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://fip.kpmo.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Табличный процессор Excel.
4. Программное обеспечение для обработки и анализа социологической и маркетинговой информации Vortex 10.
5. Программное обеспечение для статистической обработки данных Statistica.
6. Программное обеспечение для управления проектами Project.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

