

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра экономики, менеджмента, маркетинга и технологий экономического  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Экономика и управление (по элективным  
модулям\*)»

Автор(ы): д-р пед. наук, профессор, Л.Д. Старикова  
профессор

Одобрена на заседании кафедры экономики, менеджмента, маркетинга и технологий  
экономического образования. Протокол от «24» декабря 2021 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.  
№5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: формирование представления о современной модели методического знания и умения проектирования, конструирования содержательного и процессуального компонентов учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла в образовательных организациях.

Задачи:

- знания общих вопросов технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- систему знаний о дидактических основах процесса теоретического и производственного (практического) обучения в профессиональных образовательных организациях;
- комплекс знаний и умений проектирования, организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях систем СПО и ДПО;
- обеспечить освоение технологии проектирования занятий теоретического и практического обучения;
- способности комплексно и адекватно применять педагогические, психологические и другие знания, умения и навыки при решении методических задач;
- формировать методические (технологические) умения осуществления процесса обучения, анализ его хода и результатов, совершенствование проекторочных умений и включение их в комплекс профессионально-методических знаний;
- формировать навыки использования педагогических технологий в обучении, воспитании и развитии профессионально важных качеств личности современного рабочего (специалиста) экономического профиля; взаимосвязи и взаимообусловленности методик и технологий профессионального обучения в учебном процессе;
- продолжить развитие профессионально-педагогического мышления, самостоятельность в постановке решении проблем обучения;
- продолжить формирование у студентов творческой, научно-ориентированной направленности на педагогическую деятельность.



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность.
2. Технологии работы с информацией.
3. Психология.
4. Педагогика.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

32. Сущность, содержание и структуру образовательного процесса;

33. Формы, средства и методы педагогической деятельности;



34. Основные требования, содержание методики организации и профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Уметь:

У1. Выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучающихся;

У2. Разрабатывать содержание обучения;

У3. Планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в образовательных организациях СПО и дополнительного образования;

У4. Разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

У5. Разрабатывать комплексы дидактических средств обучения;

У6. Ориентироваться в выборе форм, средств и методов обучения.

Владеть:

В1. Методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего (специалиста);

В2. Умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;

В3. Технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, практическому (производственному) обучению.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 5, 6 сем.        |
| Кол-во часов                                    |                  |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180              |
| Контактная работа, в том числе:                 | 92               |
| Лекции  | 38               |
| Практические занятия                            | 54               |
| Самостоятельная работа студента                 | 88               |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Зачет   | 5 сем.           |
| Экзамен   | 6 сем.           |
| Курсовая работа                                 | 6 сем.           |

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                           | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. |                |             | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
|   |      |             | Лекции                      | Практ. занятия | Лаб. работы |     |
| 1. Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения  | 5    | 28          | 6                           | 8              | -           | 14  |
| 2. Педагогический процесс в профессиональных образовательных организациях | 5    | 28          | 6                           | 8              | -           | 14  |
| 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса                         | 5    | 32          | 6                           | 10             | -           | 16  |



|   |   |    |   |    |   |    |
|---|---|----|---|----|---|----|
| 4. Методика учебных занятий в профессиональных образовательных организациях | 6 | 28 | 6 | 8  | - | 14 |
| 5. Контроль и коррекция усвоения содержания учебного материала обучающихся  | 6 | 28 | 6 | 8  | - | 14 |
| 6. Методика преподавания экономических дисциплин                            | 6 | 36 | 8 | 12 | - | 16 |

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики профессионального обучения**

Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина. Цели, объект, предмет и функции методики профессионального обучения. Место методики профессионального обучения в системе психолого-педагогических дисциплин. Категории методики профессионального обучения. Понятийный аппарат.

Профессиональное обучение как ключевой элемент подготовки кадров. Развитие трудового и профессионального обучения в России и зарубежных странах. Этапы развития методики профессионального обучения. Этапы развития отечественной системы профессионального образования в XX в. Появление и развитие различных систем профессиональной подготовки, их сравнительный анализ. Критерии выбора системы производственного обучения при изменяющихся функциях труда. Задачи производственного (практического) обучения в профессиональных образовательных организациях.

Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Сущность методической работы. Ее основные виды и результаты. Структура и функции методической работы в образовательной организации системы СПО. Результаты методической работы педагога профессионального обучения и формы их представления.

Закономерности и принципы профессионального обучения. Соотношение понятий «закономерность», «принцип обучения». Характеристика и методические аспекты применения принципов обучения: наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, сознательности и активности, прочности знаний, связи теории с практикой, обучения с жизнью, научности обучения, оперативности знаний обучающихся и т.д.

Представление содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса. Проблемы наглядного представления учебной информации. Формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства структурирования учебной информации.



## **Раздел 2. Педагогический процесс в профессиональных образовательных организациях**

Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения. Учебный процесс как система. Системообразующие связи в учебном процессе. Цели и задачи обучения. Системный характер подготовки педагога профессионального обучения. Методическая подструктура учебного процесса.

Содержание профессионального образования и обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования. Профессиональные стандарты и государственные образовательные стандарты профессионального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования. Источники формирования содержания профессионального обучения. Факторы, определяющие содержание специальной подготовки. Анализ содержания теоретического обучения и его особенности в образовательных организациях системы СПО. Анализ содержания производственного (практического) обучения. Модель учебного плана для организаций системы СПО.

Методы, средства и формы теоретического и практического обучения. Понятие, сущность методов теоретического и практического обучения и их классификация. Характеристика методов обучения. Методы: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, программированный, алгоритмический. Проблемные и проблемно-развивающие методы. Эффективность метода обучения. Структура и содержание методов обучения.

Понятие, сущность и характеристика средств обучения. Функции средств обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения. Знаковые средства обучения. Дидактические функции учебника, учебного пособия. Логические регулятивы обучающей деятельности педагога. Теоретический и эмпирический уровни логических регулятивов. Особенности применения отдельных дидактических средств.

Понятие, сущность и характеристика форм теоретического обучения. Типы занятий теоретического обучения в образовательных организациях СПО. Факторы, влияющие на выбор типа структуры учебного занятия по дисциплинам теоретического обучения.

Современные подходы к лабораторно-практическим работам как связующему звену между теоретическим и практическим обучением. Понятие, сущность и характеристика форм практического обучения.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных организациях СПО. Совмещенный (интегрированный, бинарный) урок, его цели и задачи. Внеурочная работа по дисциплинам профессиональной подготовки.

## **Раздел 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса**



Методический анализ учебной информации. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Сущность методического анализа учебного материала. Цели и функции методического анализа. Объект методического анализа, предмет методического анализа учебного материала экономических дисциплин.

Структура методического анализа: подбор учебного материала, структурно-логический анализ, методическая редукция, определение состава предметно-познавательных действий, выбор методов обучения, конкретизация обучающей и учебных целей. Рефлексия методической деятельности.

Проектирование целей обучения. Способы постановки цели. Уровни учебных целей; знание, понимание, применение, оценка, анализ, синтез. Характеристика учебной деятельности на уровнях учебных целей. Проектирование предметно-познавательных действий.

Выбор и применение методов обучения. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Методика устного изложения материала общепрофессиональных (специальных) предметов. Приемы и способы деятельности обучающихся при восприятии учебной информации. Правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения.

Проектирование технологий обучения. Критерии выбора технологий обучения. Проектирование составляющих технологии. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой. Методика применения опорных конспектов на занятиях теоретического и производственного (практического) обучения. Технология разработки опорных конспектов. Конструирование листа рабочей тетради. Особенности применения рабочих тетрадей на различных этапах учебного занятия. Роль дидактических материалов, инструкционных карт, опорных конспектов, рабочих тетрадей в формировании профессиональных компетенций обучающегося.

Материально-техническое оснащение учебного процесса. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебных помещений профессиональных образовательных организаций. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебном помещении. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

#### **Раздел 4. Методика учебных занятий в профессиональных образовательных организациях**

Перспективно-тематическое планирование. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП). Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана. Разновидности планов. Корректировка перспективно-тематического плана по результатам проведения занятий.



Проектирование учебных занятий. Сущность и структура плана и конспекта учебного занятия. Поурочный план и конспект занятия как педагогические проекты.

Текущая работа преподавателя по подготовке к учебному занятию. Этапы текущей работы преподавателя при подготовке поурочных планов. Конкретизация исходных условий по данным оперативной диагностики результатов обучения, формирование или уточнение целей и задач учебного занятия, определение видов учебной деятельности. Коррекция организационной формы и основного метода обучения по сравнению с перспективно-тематическим планом.

Основные формы организации обучения в профессиональных образовательных организациях.

Технология учебного занятия теоретического обучения. Построение методической подструктуры занятия теоретического обучения. Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Актуализация опорных знаний и способов деятельности учащихся. Формирование новых понятий и способов деятельности. Применение сформированных знаний и умений.

Методика планирования, разработки и проведения практических работ по предметам теоретического обучения.

Технология учебного занятия производственного (практического) обучения. Структура учебного занятия по производственному (практическому) обучению. Приемы подготовки учащихся к практическим работам. Инструктаж как метод руководства работами. Виды инструктажа. Назначение и методика целевых обходов и наблюдений. Обучение учащихся оформлению и интерпретации результатов практических работ. Подведение итогов выполнения работ.

Специальные формы организации производственного обучения и методические особенности их проведения.

Методика руководства самостоятельной работой учащихся. Методика изучения нового материала с помощью экскурсий и других внеаудиторных форм учебных занятий.

Анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем. Контролирующая и управляющая функции наблюдения и анализа учебных занятий. Обеспечение единых требований и подходов педагогического коллектива к учебному процессу. Воспитывающая и обучающая функции анализа учебных занятий. Исследовательская функция. Общие положения о критериях анализа эффективности учебных занятий. Самоанализ, самоконтроль и самооценка в ходе наблюдений.

Анализ учебных занятий по теоретическому и производственному обучению. Анализ учебного занятия теоретического обучения. Виды анализа учебного занятия теоретического обучения.

Посещение учебных занятий: открытые учебные занятия и взаимопосещение. Методика проведения наблюдений учебного занятия и их обсуждение. Система количественных и качественных показателей, применяемых при анализе учебного занятия.



## **Раздел 5. Контроль и коррекция усвоения содержания учебного материала обучающихся**

Сущность контроля в педагогическом процессе.

Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Понятие «контрольно-оценочный материал». Цель использования контрольно-оценочных материалов. Контрольно-оценочный материал как основное средство реализации функций контроля и оценки.

Структура контрольно-оценочных материалов. Классификация контрольно-оценочных материалов. Методика разработки контрольного инструментария. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов. Правила составления уточняющих и восполняющих вопросов. Правила составления формальных и ситуативных задач. Правила составления упражнений.

Дидактические тесты. Виды тестов, критерии и достоверность тестирования в образовании. Особенности применения, правила составления тестовых заданий. Современные средства оценивания результатов обучения.

Анализ и оценка деятельности. Комплексный подход к оценке результатов обучения. Диагностика, контроль и оценивание результатов обучения. Корректировка учебного процесса.

## **Раздел 6. Методика преподавания экономических дисциплин**

Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Методические особенности теоретического обучения по экономическим дисциплинам. Методика проведения практического занятия по экономическим дисциплинам.

Современные технологии обучения экономическим дисциплинам. Развивающий потенциал интенсивных технологий обучения. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий. Технологии: игровые, проектные, кейс-стади. Интерактивные методы обучения. Активные методы обучения. Методика реализации самостоятельной работы. ИКТ в учебном процессе.

Технология разработки методического и дидактического обеспечения преподавания дисциплин.

Информационно-методическое обеспечение учебных дисциплин. Состав и структура учебно-методического комплекса (УМК).

Структура и содержание дидактического обеспечения преподавания дисциплин. Полипарадигмальный подход к разработке педагогически полезного дидактического обеспечения.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные



технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск :



Республиканский институт профессионального образования, 2019. - 260 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>.

2. Узунова Н. С., Попович Н. Г. Методика преподавания экономики : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 202 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54708>.

3. Бобрович Т. А., Беляева О. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 196 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67655>.

4. Методика преподавания производственного обучения : учебное пособие / А. П. Руденко, С. В. Гиннэ. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 176 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147610>

5. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. - Москва : Юрайт, 2021. - 217 с.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Бобрович Т. А., Соломахин В. Д. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 24 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67656>.

2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>. — Загл. с экрана.

3. Барсукова Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 189 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66054>.

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

3. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/>

4. Персональный сайт преподавателя. Режим доступа: <http://koma-oj.ru/price>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

4. Система дистанционного обучения Moodle.



Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

