

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт гуманитарного и социально-экономического образования  
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06.01 «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): канд. ист. наук, доцент, Н.С. Сажина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.  
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История управленческой мысли»: формирование квалифицированных бакалавров, способных принимать эффективные решения с учетом опыта развития и достижений российской и мировой науки в области управленческой мысли.

Задачи:

- сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) об актуальности для процессного управления, сущности, содержании, логике и методах анализа основных этапов эволюции управленческой мысли;
- сформировать у обучаемых навыки использования в процессном управлении закономерностей, выявленных в результате исследования эволюции управленческой мысли;
- развить у обучаемых умения учитывать базовые положения исторически сформировавшейся теории процессного управления при разработке и обосновании решений по повышению эффективности деятельности организаций различных форм собственности на основе совершенствования их организационных процессов (административных регламентов);
- сформировать у обучаемых гражданскую позицию, четкое понимание степени профессиональной, моральной и этической ответственности за свои решения и действия в сфере кросс-функционального управления процессом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Управление качеством в социальной сфере.
2. Управление организацией социального обслуживания.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;



- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Понятийный аппарат истории управленческой мысли; ;
32. Основные школы управления; ;
33. Правовые, морально-этические, административные, технические, программные и аналитические механизмы исследования истории управленческой мысли; ;
34. Задачи и принципы истории управленческой мысли как науки.

Уметь:

У1. Оценивать риски выбранных решений с точки зрения обеспечения их успешной реализации основываясь на знаниях положений различных школ управления;

У2. Планировать и проводить инструктаж персонала, по вопросам управления основываясь на знаниях положений различных школ менеджмента;

У3. Выявлять недостатки, несоответствия в функционировании процесса или административного регламента, формулировать и обосновывать предложения по их исправлению в интересах управления основываясь на знаниях положений различных школ менеджмента.

Владеть:

В1. Навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приемами делового общения и публичных выступлений, методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения



	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	70
Лекции	36
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	74
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

#### **4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины**

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предыстория менеджмента	1	30	9	8	-	20
2. Направления и школы американско-европейского менеджмента	1	39	9	8	-	20
3. Японский менеджмент	1	37	9	9	-	18
4. Советский опыт менеджмента	1	38	9	9	-	16

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

#### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

##### **Раздел 1. Предыстория менеджмента**

Цель, задачи и предмет дисциплины «История управленческой мысли». Место и значение дисциплины в системе знаний. Понятие и зарождение управленческой мысли. Примитивный «менеджмент» глубокой древности. Ранние организации и управление ими. Управление организациями в Новое время. Предпосылки возникновения менеджмента к началу XXвека.



## **Раздел 2. Направления и школы американско-европейского менеджмента**

Классическое направление: школа научного управления. Классическое направление: концепция бюрократических организаций. Классическое направление: административные принципы. Гуманистическое направление: теория Х и теория Y. Гуманистическое направление: школа человеческих отношений и концепция человеческих ресурсов. Современные подходы: количественный подход. Современные подходы: процессный подход. Современные подходы: системный подход. Современные подходы: ситуационный подход.

## **Раздел 3. Японский менеджмент**

Исторический фон. Культурно-ментальный фон. Управление персоналом. Управление производством: японская модель управления качеством. Управление производством: система «камбан». Управление производством: кружки качества. Управление финансами. Кайдзен.

## **Раздел 4. Советский опыт менеджмента**

Периодизация отечественного опыта. Предыстория (дореволюционный менеджмент). Общий исторический фон в 1920-е годы. Школы и направления научного менеджмента в СССР. Коммунистическая утопия и менеджмент. Советский государственный менеджмент. Сталинский менеджмент. Позднесоветские и новейшие направления развития.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;



- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учеб. / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, И. Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93470>. — Загл. с экрана.

2. Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие / Солнцева Н. В. — Москва : Флинта, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100090>.

3. Холостова, Е.И. Управление в социальной работе: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Е.И. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.И. Комарова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93350>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Шрагенхайм, Э. Управленческие дилеммы. Теория ограничений в действии [Электронный ресурс] = Management dilemmas. The theory of Constraints Approach to Problem Identification and Solutions / Эли Шрагенхайм ; пер. с англ. [У. Саламатовой ; предисл. И. Пантелеева]. - Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007. - 286 с. : ил. - (Искусство думать). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/95200/#1>

2. Цибульникова В. Е. Управление образовательными системами : учебно-методическое пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72523>.



### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумера. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru>
3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

