

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.07 «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Управление в социальной сфере»

Автор(ы): канд. филос. наук, доцент, Л.Э. Панкратова
заведующий кафедрой
канд. социол. наук, доцент Т.А. Заглодина

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «28» апреля 2022 г. № 8.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «19» мая 2022 г. № 9.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социальная политика и качество жизни»: приобретение студентами знаний и практических навыков по содержанию качества и образа жизни населения, совокупности жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования человека (групп населения, общества), удовлетворенность людей жизнью, социальными отношениями и окружающей средой. формирование у студентов компетенций, позволяющих сформировать системное представление о сущности социальной политики государства, ее целях, принципах, основных направлениях и механизмах реализации на современном этапе развития российского общества, об основных типах и моделях социальной политики в различных странах, ее взаимосвязи с социальной работой, социологией и правом.

Задачи:

- сформировать у студентов теоретические навыки и целостное представление о совокупности жизненных ценностей, характеризующих качество и образ жизни населения;
- развить умения применять полученные знания в области формирования достойного уровня качества и образа жизни населения в практике социальной политики;
- приобрести навыки самостоятельного исследования качества и образа жизни личности и применения мер по повышению качества жизни населения;
- сформировать у студентов умения анализировать нормативно-правовую базу с точки зрения ее соответствия современным моделям и приоритетам социальной политики;
- проанализировать модели и подходы реализации социальной политики за рубежом;
- рассмотреть взаимосвязь социальной политики и социальной работы;
- выявить сущность механизмов реализации социальной политики в социально-трудовой сфере, в социальной сфере, в сфере социальной защиты населения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальная политика и качество жизни» относится к обязательной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Теория и технологии социальной работы.



2. Организация и технологии профессиональной подготовки работников социальной сферы.

3. Социальное прогнозирование и проектирование в социальной сфере.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. - проблемы измерения качества и образа жизни;
32. - механизмы управления качеством жизни населения;
33. - сущность, принципы и структуру социальной политики;
34. - основные модели социальной политики в России и за рубежом;
35. - механизмы реализации социальной политики в России в различных сферах.

Уметь:

- У1. - понятийный аппарат применительно к изучению качества и образа жизни;
- У2. Анализировать теоретическую литературу и нормативно-правовые акты;
- У3. Анализировать основные тенденции социального развития современного российского общества;
- У4. Реализовать охранно-защитную функцию в своей профессиональной деятельности;
- У5. Оказывать консультативные услуги, связанные с социальной защитой граждан.

Владеть:

- В1. - основными методами социального исследования качества и образа жизни различных социальных проблем;
- В2. - навыками интерпретации и анализа социальной информации для управления качеством и образом жизни;
- В3. - понятийно-категориальным аппаратом современной социальной политики;
- В4. - социально-экономическими, историческими, сравнительными методами анализа социальных явлений и процессов.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 час.), семестры изучения – 1, 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1, 2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216
Контактная работа, в том числе:	84
Лекции	34
Практические занятия	50
Самостоятельная работа студента	132
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	1,2 сем.

**Распределение трудоёмкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом	1, 2	25	4	6	-	15
2. Типы и модели социальной политики	1, 2	25	4	6	-	15
3. Социальная политика и проблемы социальной безопасности. Социальная	1, 2	24	4	5	-	15



политика в системе общественных отношений						
4. Качество жизни – центральная проблема социальной политики в современной России	1, 2	25	4	6	-	15
5. Основные понятия качества жизни. Качество человека	1, 2	23	4	5	-	14
6. Методологические основы и методические проблемы измерения качества и образа жизни. Показатели (индикаторы) качества жизни	1, 2	25	4	6	-	15
7. Методики оценки качества и образа жизни	1, 2	22	3	5	-	14
8. Управление качеством жизни. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни	1, 2	25	4	6	-	15
9. Концепция качества образа жизни России и повышение качества жизни	1, 2	22	3	5	-	14

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом

Понятие «социальная политика». Социальная политика в узком и широком значении понятия. Факторы, обуславливающие остроту и актуальность проблем социальной политики в современных условиях. Социальная сфера и социальная инфраструктура как пространство осуществления социальной политики. Содержание основных направлений социальной политики. Механизм функционирования социальной политики (субъекты, объекты, законодательное и нормативно-правовое обеспечение). Место и роль социальной политики в деятельности государства. Цели, задачи, функции социальной политики.

Социальная политика и экономика. Основное противоречие социальной политики. Принципы социальной политики государства. Социальная справедливость – цель и принцип социальной политики. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.

Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Понятие «социальное партнерство». Генезис теории социального партнерства. Субъекты и объекты социального партнерства. Функции социального партнерства и принципы его организации. Основные направления социального партнерства. Генеральные соглашения между работодателем и наемными рабочими. Коллективные договоры. Модели социального партнерства. Особенности



социального партнерства в России. Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Жилищная политика. Охрана здоровья

Раздел 2. Типы и модели социальной политики

Соотношение понятий «тип» и «модель» применительно к социальной политике. Модели социальной политики и тенденции их развития. Американская (либеральная) модель, шведская (социал-демократическая, перераспределительная) модель. Немецкая (консервативная) модель, католическая модель социальной политики. Общие черты и различия между «государством всеобщего благосостояния» и «социальным» государством. Патерналистские модели в советском и японском вариантах.

Особенности социальной политики России на современном этапе развития. Правовая база осуществления социальной политики. Международные документы о защите прав человека. Конституция (основной закон) государства и законодательство Российской Федерации о социальной поддержке населения. Социальные права и социальные гарантии. Нормативные акты местных органов власти и их роль в осуществлении социальной политики на региональном уровне. Законодательная, исполнительная и судебная власти в разрешении проблем социальной политики. Федеральные целевые программы – организационно-правовой инструмент реализации социальной политики. Социальные программы Свердловской области и г. Екатеринбурга

Раздел 3. Социальная политика и проблемы социальной безопасности. Социальная политика в системе общественных отношений

Сущность и содержание системы социальной безопасности. Теоретические основы формирования системы социальной безопасности. Защита прав личности, обеспечение стабильности общества и целостности государства - основные элементы социальной безопасности. Уровни (стадии) социальной безопасности: социальный всплеск, социальная напряженность, социальный конфликт, социальный взрыв. Индикаторы, характеризующие уровень социальной безопасности: критическое снижение уровня промышленного производства. Уровень бедности, социальное расслоение. Рост преступности. Демографическая ситуация в стране. Угроза депопуляции населения. Этноконфликты. Диалектика военной, экономической и социальной безопасности. Пути обеспечения социальной безопасности страны. Самообеспеченность и эффективность экономики как важнейшее условие социальной безопасности.

Раздел 4. Качество жизни – центральная проблема социальной политики в современной России

Понятие «качество жизни». Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Концепции «качества жизни». Показатели, характеризующие «качество жизни». Индекс развития человека. Политика доходов



и заработной платы. Доходы реальные и номинальные. Принципы социальной справедливости и особенности их использования при осуществлении политики доходов. Прожиточный минимум (физиологический и социальный). Научно-обоснованные нормы потребления.

Потребительская корзина. Понятие «бедность» (абсолютная, относительная, нормативная, структурная). Бедность как образ жизни. Методы борьбы с бедностью. Трансферты, индексация доходов, льготное налогообложение, срочная адресная социальная помощь, благотворительность и т.д.

Раздел 5. Основные понятия качества жизни. Качество человека

Основные понятия качества человека. Субъективность как выражение качества человека. Качество субъективной деятельности.

Предназначение человека и качество его бытия. Норма, мера, процессуальность выражения качества человека. Феномен человека. Качество субъективной деятельности человека.

Качество и образ жизни. Совокупность жизненных ценностей, характеризующих виды деятельности, структуру потребностей и условия существования человека. Исторические периоды, послужившие материальной базой для формирования разных уровней качества жизни. Междисциплинарность понятий образа и качества жизни.

Здоровый образ жизни. Социальная политика как элемент качества жизни. Европейская политика исследований в области образа и качества жизни.

Стратегические факторы обеспечения качества жизни. Фактические показатели образа и качества жизни. Механизм «возвышения потребностей» как способ повышения качества жизни.

Факторы и принципы качества жизни. Принцип всесторонней оценки. Принцип комплексности. Принцип универсальности. Принцип учета специфики субъекта исследования. Факторы образа и качества жизни. Экономический фактор. Политический фактор. Социальный фактор. Демографический фактор. Экологический фактор. Технологический фактор. Урбанистический фактор.

Раздел 6. Методологические основы и методические проблемы измерения качества и образа жизни. Показатели (индикаторы) качества жизни

Общие требования к системам социальных индикаторов. Внешние индикаторы. Внутренние индикаторы. Индикатор социальной напряженности. Интегральные индикаторы. Количественные индикаторы. Субъективные индикаторы. Качественные индикаторы. Социальные индикаторы измерения качества жизни. Система индикаторов, используемая на международном уровне. Национальная система социальных индикаторов «Основные показатели уровня жизни населения в условиях рыночной экономики».



Раздел 7. Методики оценки качества и образа жизни

Методика измерения человеческих аффектов. Шкала депрессии. Шкала самоубийц. Шкала счастья. Опросник психологических достижений. 7-ми ранговая шкала счастья Михалоса. Шкала самочувствия Теллежена (DHQ). Шкала настроения Андервуда и Фроминга. Индекс устойчивого благосостояния (ISEM). Кривая Лоренца. Индекс физического качества жизни (PQLI). Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Методика ВОЗ «Жизнеспособность народов». Треугольный индекс благосостояния нации. Кризисный индекс качества жизни. Метод «Год жизни, прожитый качественно» (QALY).

Раздел 8. Управление качеством жизни. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни

Понятийный аппарат «уровня жизни» населения. Показатели уровня материального благополучия. Покупательная способность. Эффективность доходов. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни. Программа мониторингового исследования. Этапы мониторинга. Социально-экономический анализ качества жизни и социальное индикативное планирование. Показатели социально-экономического анализа качества жизни. Подходы к анализу качества жизни. Целепологание при анализе качества жизни. Виды социально-индикативного планирования. Этапы социально-индикативного планирования. Результативность социально-индикативного планирования. Категории повышения качества. Категория «качество питания». Категория «комфорт жилья». Категория «качество здравоохранения». Категория «качество образования». Категория «качество окружающей среды, структура досуга». Категория степени удовлетворения потребностей. Информирование граждан о показателях качества жизни. Информация о показателях качества жизни, предоставляемая органами государственной власти через средства массовой информации. Показатели информации: о состоянии окружающей среды, рациональных нормах питания, товарах и услугах. О соответствии законодательно установленным стандартам и нормам, правилам реализации и контроля, о правах потребителя в отношении реализуемых на территории РФ товаров и услуг.

Раздел 9. Концепция качества образа жизни России и повышение качества жизни

Общие показатели концепции качества образа жизни в РФ. Структура формирования национальных программ. Концепция повышения качества продукции и услуг в России. Инструменты качества жизни - внедрение стандартов корпоративной социальной ответственности. Социально-экономическое развитие территорий РФ и обеспечение качества жизни. Система мер по регулированию демографической ситуации в РФ и Свердловской области. Регулирование материального благополучия граждан. Разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения. Жилищное строительство. Создание социокультурной среды и инфраструктуры. Формирование социального



индикативного планирования. Социально-экономическая экспертиза качества жизни населения. Научные исследования в области качества жизни населения.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Берестова Л. И. Социальная политика : учебное пособие. - Москва : Юриспруденция, 2015. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48789>.
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93537>. — Загл. с экрана.
3. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74706>. — Загл. с экрана.
4. Марчук, Н.Ю. Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 76 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92729>. — Загл. с экрана.
5. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>. — Загл. с экрана.
6. Шарков, Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93549>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Российская энциклопедия социальной работы [Электронный ресурс] / под общ. ред., предисл. Е. И. Холостовой ; гл. ред. А. Е. Илларионова. - Москва : Дашков и К°, 2016. - 1030 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/77648/>.
2. Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — 978-5-906-17272-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бородкин, Ф. М. Социальные индикаторы [Электронный ресурс] : учебник для вузов [Гриф Учебно-методического центра "Профессиональный учебник"] / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. - Электрон. текстовые дан. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 607 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34510>
4. Савченко, Т. Н. Субъективное качество жизни. Подходы, методы оценки, прикладные исследования [Текст] / Савченко Т. Н. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 170 с. - <http://www.iprbookshop.ru/15654.html>



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
2. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
3. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Публичная Интернет-библиотека. Режим доступа: <http://auditorium.ru>
6. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.plib.ru/>
7. Публичная электронная библиотека. Режим доступа: <http://gpntb.ru>
8. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
9. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
10. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.
2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.
3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
2. Компьютерный класс.

