

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра философии, социологии и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль программы «Туризм и гостиничный сервис»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Б. Титова
доцент

Одобрена на заседании кафедры философии, социологии и социальной работы.
Протокол от «11» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология образования»: формирование углублённого, практико-ориентированного представления о функциях и структуре образования, его особенностях, специфике взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования. ;

Задачи:

- формирование у студентов представлений о социальной обусловленности образования, предпосылках его институционализации и развития;
- выявление роли и места образования в современном социуме, его функциях и задачах;
- изучение базовых теоретических подходов и перспектив видения главных социологических проблем образования;
- изучение методов исследования образования с позиций институционального и системного подходов;
- анализ особенностей взаимодействия социальных общностей в сфере образования;
- анализ важнейших факторов, определивших динамику реформирования и развития современного российского образования. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Психология профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКС-1 Способен управлять текущей деятельностью сотрудников служб, отделов гостиничного комплекса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

З1. Основных приемов самоорганизации и самообразования в рамках учебной и профессиональной деятельности; законов и категорий, методов и функций теории коммуникации; основных социологических подходов к развитию личности и профессиональному развитию; основных концепций и моделей как основного, так и профессионального образования.

Уметь:

У1. Применять основные приемы самоорганизации и самообразования в рамках учебной и профессиональной деятельности; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы и использовать их на практике; использовать инновационные педагогические технологии в рамках современных моделей и концепций образования.

Владеть:

В1. Технологиями общения, позволяющими осуществлять решение задач самосовершенствования; широким общекультурным кругозором за счет усвоения знаний, полученных при изучении дисциплины «социология образования»; основами социологических методов исследования социально значимых проблем в образовании; системой педагогических средств организации коммуникативного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 5, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	92
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	5 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предпосылки возникновения социологии образования, её формирование и развитие	5	21	2	6	-	13
2. Социологический подход к образованию: сущность и содержание	5	22	4	4	-	14
3. Образование как социальный институт и система	5	21	2	6	-	13
4. Актуальные проблемы допрофессионального образования	5	19	2	4	-	13
5. Институт профессионального образования, его место в системе общественных отношений	5	21	2	6	-	13
6. Начальное и среднее профессиональное	5	21	4	4	-	13



образование как объект социологического анализа						
7. Высшее и послевузовское образование, его роль в общественном развитии	5	19	2	4	-	13

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предпосылки возникновения социологии образования, её формирование и развитие

История становления социологии образования. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования. Ранняя рефлексия социальной сущности и функций образования (вторая половина XIX – начало XX века). Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии. Проблемы образования в социологическом творчестве О. Конта. Институциональный подход Г. Спенсера к проблемам образования в обществе. Идеи образования в концепции К. Маркса. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления в социологии (Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули). Идеи образования в творчестве Г. Зиммеля и М. Вебера. Становление социологии образования. Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма. Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма. Предметное поле зарубежной социологии образования в середине XX в., актуализация её проблематики в последней трети столетия. Социология образования и социология знания: поиск их взаимодействия в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана. Зарубежная и отечественная социология образования (к. XX - начало XXI века).

Раздел 2. Социологический подход к образованию: сущность и содержание

Полидисциплинарное изучение образования. Педагогический подход к образованию как исторически первый в системе научного знания. Его становление и сущностные характеристики. Причины формирования в XX веке других научных подходов к исследованию образования. Философский подход к образованию. Философия образования как самостоятельная отрасль научного знания, ее цели и задачи. Экономический подход к образованию как анализ взаимодействия экономики и образования: влияния экономики на образование (включения образования в систему финансово-экономических отношений); воздействия образования на производство и всю социально-экономическую сферу, его экономической эффективности. Образование в условиях рынка. Социологический подход к образованию как сочетание в его изучении общественной и личностной составляющей. Социология образования как



самостоятельная сфера научного знания. Методология анализа социологии образования как отрасли социологического знания. Объект и предмет социологии образования. Дискуссия о разграничении предмета педагогики и социологии образования. Образование как социальный феномен, его место в обществе и связь с экономической социальной, политической, культурной подсистемами. Социологические парадигмы образования. Образование в системе социальных институтов. Социальная роль образования в жизни трансформирующегося общества.

Раздел 3. Образование как социальный институт и система

Институциональный подход к образованию. Понятие и функции образования как социального института. Структура социального института образования, его функции (экономические, социальные, культурные). Внешнеинституциональные и внутринституциональные функции образования. Потребность в образовании как проблема институционального анализа. Изучение потребностей в образовании. Дисфункции института образования. Кризис образования. Дискуссия о кризисе образования. Социологическая характеристика кризиса образования как социального института. Пути преодоления кризиса образования. Сущность системного подхода к анализу образования. Основные структурные элементы системы образования.

Раздел 4. Актуальные проблемы допрофессионального образования

Допрофессиональное и профессиональное образование как две подсистемы образования, тесно связанные между собой и с другими институтами и сферами общества. Дошкольное образование как объект социологического изучения. Понятие дошкольного образования и воспитания, его место в системе общественных отношений. Основные функции института дошкольного образования. Дошкольное образование в системе образования в целом. Взаимосвязь дошкольного образования с институтами семьи и школы. Противоречия и проблемы дошкольного образования. Модели развития дошкольного образования. Альтернативные формы дошкольного образования. Социальные проблемы развития детей дошкольного возраста. Воспитатели как специфическая социально-профессиональная группа в составе педагогической интеллигенции. Характер и содержание их труда. Взаимодействие воспитателей, родителей и детей. Стиль взаимоотношений социальных общностей в сфере дошкольного образования. Социально-педагогические проблемы коллективов детских дошкольных учреждений. Школа как образовательный институт, ее роль в жизни общества. Противоречия и проблемы школы как образовательного института. Кризис школы и пути выхода из него. Переход к новой парадигме школы в России, пути его реализации в практической деятельности различных социальных групп. Реформирование школьного образования в России. Специфика социально-педагогического взаимодействия социальных общностей в школе. Типология учительства. Дополнительное образование как социальный институт и



подсистема. Понятие, структура, функции дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования, их характеристика.

Раздел 5. Институт профессионального образования, его место в системе общественных отношений

Понятие социального института профессионального образования, его место в системе общественных отношений. Социальные функции и задачи профессионального образования. Структура профессионального образования. Закон «Об образовании» о структуре, целях, задачах и функциях профессионального образования. Основные структурные уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее. Проблема противоречий и взаимосвязи между ними. Альтернативные формы профессионального образования. Кризис профессионального образования и пути выхода из него. Перспективы развития профессионального образования в условиях экономического, социального и политического обновления общества.

Раздел 6. Начальное и среднее профессиональное образование как объект социологического анализа

Понятие начального профессионального образования, его место и роль в системе образования в целом. Функции и задачи начального профессионального образования. Его взаимосвязи с допрофессиональным и средним профессиональным образованием, с другими социальными институтами, в первую очередь, производства, рынка. Противоречия в подсистеме начального профессионального образования. Кризис начального профессионального образования и пути выхода из него. Специфика взаимодействия социальных общностей в начальном профессиональном образовании. Типы учебных заведений в системе начального профессионального образования. Понятие среднего профессионального образования. Роль среднего профессионального образования в системе образования в целом, его функции и задачи. Взаимосвязь ступеней профессионального образования начального и среднего с высшим. Взаимоотношения среднего профессионального образования с институтом школы и с экономикой страны. Противоречия в подсистеме среднего профессионального образования. Типы учебных заведений в среднем профессиональном образовании. Пути реформирования начального и среднего профессионального образования.

Раздел 7. Высшее и послевузовское образование, его роль в общественном развитии

Социальные цели и задачи высшего профессионального образования, его структура и функции. Место и роль высшего профессионального образования в системе общественных отношений, народного хозяйства, образования, науки, культуры. Взаимосвязь высшего профессионального образования с другими социальными институтами - науки, образования, культуры. Внутренние и внешние противоречия высшего профессионального образования. Общности высшего профессионального образования. Их специфика и особенности



взаимодействия. Реформирование российского высшего образования. Послевузовское и постпрофессиональное образование как элементы системы образования. Понятие послевузовского и постпрофессионального образования, его основные формы. Послевузовское и постпрофессиональное образование и повышение квалификации. Послевузовское и постпрофессиональное образование как элемент непрерывного образования. Послевузовское и постпрофессиональное образование как сфера социализации и развития личности. Социологический анализ противоречий послевузовского и постпрофессионального образования.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные



материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Батурин В.К. Социология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В.К. Батурин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 191 с. — 978-5-238-02143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52643.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>. — Загл. с экрана.

3. Кравченко А.И. История отечественной социологии [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 624 с. — 5-8291-0436-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36756.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Аликина Е. Б., Кальсина А. А. Социология образования : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70656>.

5. Шафранов-Куцев Г. Ф., Акулич М. М., Батырева М. В., Ефимова Г. З., Любимова Е. А., Ильина И. В., Мальцева Н. В., Мельник В. В., Яркова Е. Н. Социология современного образования : учебник. - Москва : Логос, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48345>.

6.2 Дополнительная литература

1. Титова, Н.Б. Социология образования : учебное пособие / Н. Б. Титова, Т. В. Пермякова ; ред. Т. В. Пермякова ; [рец.: Е. В. Прямикова, О. С. Копалова] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : ПОРТ, 2016. - 139 с.

2. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс] : монография / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015.



— 479 с. — 978-5-238-02420-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Труд и образование на пути к креативному обществу [Текст : Электронный ресурс] : [коллективная монография] / [Ю. П. Андреев и др. ; рец.: В. М. Князев, Л. М. Андрюхина] ; под ред. С. З. Гончарова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 444 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3746>

4. Чапаев Н. К. Философия и история образования [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - Москва : Академия, 2013. - 287 с. - (Высшее профессиональное образование)

5. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс] : монография / В.В. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 238 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

4. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Профессиональный стандарт педагога. Режим доступа: http://www.maam.ru/upload/maps/news54177/profesionalnyi-standartdoc-pedagoga_blb3t

6. Сайт института развития образования в сфере искусства и культуры. Режим доступа: <http://www.iroski.ru>

7. Сайт Маяк профессионального образования. Режим доступа: <http://prof-mayak.ru/>

8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>

9. Сетевая электронная библиотека. Режим доступа: <http://web.ido.ru>

10. Сетевые библиотеки. Режим доступа: <http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>

11. Электронная библиотека. Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>

12. Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Браузер Chrome.

2. Видеопроигрыватель Media Player Classic.



3. Офисная система Office Professional Plus.
4. Операционная система Windows.
5. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

