

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра дизайна интерьера

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Дизайн (по элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Ю.В. Осколкова
доцент

Одобрена на заседании кафедры дизайна интерьера. Протокол от «10» января 2022 г.
№6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-
методической комиссией института ГСЭО РГППУ. Протокол от «13» января 2022 г.
№5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: подготовка будущих бакалавров профессионального обучения к методической деятельности и творческому осуществлению образовательного процесса подготовки специалистов среднего звена в области дизайна.

Задачи:

- сформировать у студентов компетенции в осуществлении теоретического и производственного (практического) обучения квалифицированных кадров в области дизайна в соответствии с нормативными документами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- обеспечить освоение технологии проектирования учебных занятий теоретического и производственного (практического) обучения;
- сформировать у будущих бакалавров профессионального обучения способности комплексно и адекватно применять технические, педагогические, психологические и другие знания и умения при решении методических задач при подготовке специалистов среднего звена в области дизайна.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Философия.
2. Возрастная физиология и психофизиология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);



- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;

- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;

- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Структуру и содержание нормативных документов в области образования;

32. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности;

33. Способы организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида;

34. Содержание профессионального обучения (теоретического и практического обучения);

35. Содержание программно-методического обеспечения учебных предметов, требования профессиональных стандартов;

36. Методику разработки контрольно-оценочных средств;

37. Специальные требования к дидактическому обеспечению.

Уметь:

У1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными документами;

У2. Формулировать цели и задачи учебно-профессиональной деятельности на основе требований ФГОСов, профессиональных стандартов и запросов работодателей;

У3. Отбирать и конструировать содержание обучения; анализировать существующую учебно-программную документацию, обеспечивать объективность оценки в условиях цифровизации образовательного пространства;

У4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;

У5. Разрабатывать программную документацию и комплекс дидактических средств для подготовки специалистов и служащих;



У6. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях;
 У7. Контролировать условия внутренней среды учебного кабинета, создавать цифровую образовательную среду.

Владеть:

В1. Навыками проектирования и применения технологий обучения и методиками диагностики обучающихся (самодиагностики педагога);

В2. Навыками анализа ФГОСов, методикой педагогического целеполагания;

В3. Методикой разработки контрольно-оценочных средств;

В4. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам;

В5. Методикой работы с программной документацией, методами анализа учебно-программного обеспечения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей подготовки специалистов среднего звена в области дизайна;

В6. Методикой проведения текущего контроля и средств оценивания результатов обучения;

В7. Методами проектирования образовательной среды в том числе цифровой, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	38
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.



**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	5	8	2	2	-	4
2. Содержание процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО	5	24	6	10	-	8
3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	5	38	8	20	-	10
4. Разработка дидактических средств подготовки специалистов системы СПО	6	30	6	6	-	18
5. Проектирование и анализ учебных занятий	6	38	8	8	-	22
6. Проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов	6	42	8	8	-	26

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

Цель, объект, предмет, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования методики профессионального обучения.

Методическая деятельность: сущность, функции, виды, структура.

Раздел 2. Содержание процесса подготовки рабочих и специалистов системы СПО



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Профессиональные стандарты. Структура основной профессиональной образовательной программы. Система учебно-программной документации профессиональной подготовки специалистов. Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей): структура, требования, принципы разработки

Раздел 3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала

Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение, приемы редуцирования учебной информации. Определение состава предметно-познавательных действий обучающихся при изучении содержания учебного материала. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Конструирование графа в информации. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем.

Раздел 4. Разработка дидактических средств подготовки специалистов системы СПО

Техника мета-плана: элементы; правила конструирования. Опорный конспект: назначение, технология разработки. Мнемонические приёмы. Методика применения опорных конспектов на учебных занятиях. Рабочая тетрадь: определение, виды рабочих тетрадей; конструирование листа рабочей тетради. Особенности применения рабочей тетради на различных этапах учебного занятия.

Раздел 5. Проектирование и анализ учебных занятий

Формулирование цели и задач изучения темы. Отбор и структурирование учебного материала занятия. Определение структуры занятия и нормирование этапов. Конструирование этапов занятия, оформление плана-конспекта, разработка дидактических средств. Проектирование методов профессионального обучения. Классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения.

Сущность, функции, виды и типы, методы анализа занятий. Этапы проведения, инструментарий для различных видов и типов анализа занятий. Критерии эффективности занятий. Анализ и оценка деятельности обучаемых и педагога.



Раздел 6. Проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, методы и формы контроля. Методика проведения различных видов контроля. Технология тестового контроля уровня подготовленности учащихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования содержания дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;
- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде



(ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.

3. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

4. Зеер, Э. Ф. Проективная дидактика [Электронный ресурс] : монография / Э. Ф. Зеер, С. Н. Уткина ; [рец.: Э. Э. Сыманюк, Н. К. Чапаев] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 256323 Кб). - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 131 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 97-104 (82 назв.)

5. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

6.2 Дополнительная литература

1. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>



2. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1. Методика теоретического обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 167 с.

3. Торопов, И. А. Практикум по методике профессионального обучения : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2. Методика производственного обучения / И. А. Торопов, Т. А. Торопова. - Екатеринбург : РГППУ, 2015. - 108 с.

4. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

5. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.

6. Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учеб. пособие для вузов / Н. Е. Эрганова, М. Г. Шалунова, Л. В. Колясникова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. - 88 с. Режим доступа : <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

7. Методика производственного обучения : учебно-методическое пособие / Л. Л. Молчан, М. В. Ильин, Л. В. Молчан [и др.] ; составители Л. Л. Молчан, А. Д. Лашук. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 192 с. — ISBN 978-985-503-510-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67657.html>

8. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.

9. Старикова Л. Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 -Профессиональное обучение (по отраслям) [Гриф УМО] / Л. Д. Старикова, Л. П. Пачикова, Ю. С. Касьянова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 161 с.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Учебная аудитория проектирования и художественного моделирования интерьера.
4. Помещения для самостоятельной работы.

