

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03.01 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы «Электроэнергетика и электротехника (по
элективным модулям*)»

Автор(ы): канд. биол. наук, доцент, С.Г. Махнева
доцент
канд. хим. наук, доцент, Г.В. Харина
доцент

Одобрена на заседании кафедры математических и естественнонаучных дисциплин.
Протокол от «20» января 2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование у будущих бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека.

Задачи:

- приобретение студентами знаний теоретических основ безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов среды, обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха;
- приобретение знаний, умений и навыков по идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- формирование умений разработки и реализации мер защиты человека и среды его обитания от негативных воздействий;
- формирование знаний, умений и навыков прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- освоение правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности, системы контроля и управления условиями жизнеобеспечения;
- формирование знаний и умений по защите учащихся, персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и от применения современных средств поражения; принятия мер по ликвидации их последствий;
- приобретение навыков оказания первой помощи в экстремальных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Математика.
2. Физика.
3. Электробезопасность.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Психология и физиология адаптивного поведения.



2. Прикладная физическая культура.
3. Эксплуатация и ремонт электрооборудования систем электроснабжения.
4. Инженерная экология.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; профессиональную лексику;
32. Последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов, принципы их идентификации;
33. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности;
34. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и принципы защиты населения от их последствий;
35. Принципы защиты населения в мирное и военное время;
36. Место и роль комплекса международной безопасности в современной мировой политике и международных отношениях.

Уметь:

- У1. Направлять саморазвитие и самовоспитание личности;
- У2. Использовать терминологию, применяемую в курсе безопасности жизнедеятельности;
- У3. Выбирать оптимальную модель поведения с учетом реальной ситуации;
- У4. Самостоятельно работать с научной, научно-методической и справочной литературой.

Владеть:

- В1. Методами изучения условий труда;
- В2. Методами оценки и прогноза функционального состояния организма и влияния на него опасных и вредных факторов;
- В3. Речевым этикетом, принятым в обществе; ;
- В4. Технологией проектирования, рациональной организации профессиональной деятельности и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- В5. Приемами оказания первой помощи.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	4 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	30
Лекции	16
Практические занятия	14
Самостоятельная работа студента	78
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	4 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4	9	1	2	-	6
2. Рациональная организация учебно-	4	7	1	-	-	6



производственного процесса						
3. Негативные факторы среды обитания. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации	4	12	2	4	-	6
4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности	4	8	1	-	-	7
5. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	4	12	2	4	-	6
6. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре	4	10	2	2	-	6
7. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	4	8	1	-	-	7
8. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	4	9	1	2	-	6
9. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	4	8	1	-	-	7
10. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. ¶Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. ¶Действия педагогического персонала и учащихся по смягчению последствий террористических актов¶	4	8	2	-	-	6
11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	4	8	1	-	-	7
12. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях	4	9	1	-	-	8



**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая, социальная. Взаимодействие человека с окружающим миром – понятие о деятельности человека.

Труд – высшая форма деятельности. Условия деятельности. Характерные состояния взаимодействия человек с техносферой. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности.

Понятие об опасности, номенклатура опасностей и их классификация. Причинно-следственная связь опасностей. Критерии безопасности техносферы.

Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности. Концепция приемлемого риска. Риск системный, личностный. Мотивированный и немотивированный риск в деятельности человека. Классификация отраслей (подотраслей) по принципу профессионального риска. Остаточный риск технических систем и (или) несанкционированные действия оператора - причины техногенных аварий и катастроф. Управление риском, экономические методы управления.

Принципы обеспечения безопасности, их методологическое значение. Классификация и характеристика принципов. Методы обеспечения безопасности, основные определения, классификация. Средства обеспечения безопасности - коллективные, индивидуальные, требование к средствам индивидуальной защиты.

Роль и задачи педагога в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов, организации и проведении работ по ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Раздел 2. Рациональная организация учебно-производственного процесса

Производственная среда. Условия труда (понятие и определение).

Основные характеристики трудовой деятельности.

Виды труда. Функциональное напряжение организма. Понятия физического и умственного труда.

Формы трудовой деятельности. Степень трудовой нагрузки. Тяжесть и напряженность трудового процесса.

Оптимальные, допустимые, вредные и экстремальные условия труда. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания.

Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения и труда.



Упражнение (тренировка) как процесс функционального совершенствования организма. Принципы тренировки. Организация рациональных режимов труда и отдыха при организации учебного процесса. Регламентирование труда подростков.

Пути борьбы с утомлением и стимуляция работоспособности. Понятие и определение работоспособности. Общий уровень и наличное состояние ее. Динамика работоспособности. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на работоспособность и условия их проявления. Биологическая роль утомления и пути его снижения.

Эргономические вопросы научной организации труда. Пути приспособления работы к человеку. Эргономические требования к организации рабочего места. Пути приспособления человека к работе. Профессиональный отбор и профориентация.

Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам. Требования к размещению предприятий, объемно-планировочным и конструктивным решениям. Водоснабжение. Требования к вентиляции и кондиционированию.

Раздел 3. Негативные факторы среды обитания. Последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации

Понятие микроклимата. Характеристика основных параметров производственного микроклимата (температура, влажность и скорость движения воздуха, тепловое излучение).

Терморегуляция. Теплопродукция и теплоотдача. Пути теплоотдачи. Перегревание и переохлаждение. Влияние нагревающего и охлаждающего микроклимата на организм, особенности действия его на организм подростка. Адаптация и акклиматизация при работе в условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата. Гигиеническое нормирование метеорологических условий на производстве. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата. Микроклимат и функциональное напряжение организма. Предупреждение перегрева. Питьевой режим и режим питания.

Предупреждение переохлаждения организма. Режим труда и отдыха. Индивидуальные средства защиты. Ограничение работы подростков на открытом воздухе в холодное время года. Комплексные мероприятия (технологические, санитарно-технические, организационные, медико-биологические) по обеспечению благоприятных метеорологических условий на производстве

Освещение. Основные зрительные функции и их зависимость от освещения. Гигиенические требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Источники искусственного освещения. Нормирование производственного освещения. Требования к системам освещения

Акустические колебания. Шум. Физико-гигиеническая характеристика производственных шумов. Действие шума на организм. Особенности действия



шума на подростков. Гигиеническое нормирование. Борьба с производственным шумом. Средства индивидуальной защиты. Инфразвук и ультразвук. Опасность их совместного воздействия. Гигиеническое нормирование. Профилактические мероприятия.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Особенности воздействия вибрации на организм подростка. Вибрационная болезнь. Нормирование вибрации. Профилактические мероприятия.

Вредные вещества. Классификация, агрегатные состояния, пути их поступления в организм, распределение и превращение вредного вещества. Действие вредных веществ и чувствительность к ним. Промышленные яды. Определение понятия. Общая характеристика действия ядов. Условия, влияющие на характер и силу токсического действия.

Комбинированное действие ядов, влияние физических факторов среды. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Классификация производственных ядов. Основные производства и работы, связанные с возможностью действия промышленных ядов на организм рабочих, механизм их действия. Производственные интоксикации (острые и хронические). Общие меры борьбы с профессиональными отравлениями. Контроль состояния воздушной среды в рабочей зоне. Законодательные санитарные и лечебно-профилактические мероприятия.

Характер воздействия электрического тока на человека. Не отпускающий ток, ток фибрилляции. Влияние параметров цепи, внешних условий и состояния организма человека на исход поражения электрическим током. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение. Классификация помещений по степени электрической опасности. Нормативные материалы, правила и стандарты по безопасной эксплуатации электрооборудования. Организационно-техническое обеспечение электробезопасности. Проектно-конструкторские мероприятия по обеспечению электробезопасности.

Естественные и антропогенные электромагнитные поля. Электромагнитное поле радиочастот. Воздействие на человека электрических и магнитных полей промышленной частоты. Статическое электричество. Оздоровительные мероприятия. Особенности воздействия лазерного излучения. Действие ультрафиолетового излучения. Защитные мероприятия. Действие инфракрасного излучения на организм человека.

Виды ионизирующих излучений и их влияние на живой организм. Обеспечение радиационной безопасности. Единицы измерения. Поглощенная, экспозиционная и эквивалентная дозы. Регламентация облучения и принципы радиационной безопасности. Нормативные документы.

Раздел 4. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности, техника безопасности

Законодательство по охране труда. Вопросы безопасности жизнедеятельности в подзаконных актах: законодательные акты директивных



органов по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, отраслевая, предприятий, организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Техника безопасности. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда.

Система управления и организация охраны труда. Организация охраны труда и ее органы. Обеспечение охраны труда.

Надзор и контроль над соблюдением трудового законодательства и охраной труда. Виды контроля условий труда: текущий контроль, целевые и комплексные проверки.

Производственный травматизм и меры по его предупреждению. Расследование и учет несчастных случаев. Понятие производственной травмы и производственного травматизма. Обязанности и ответственность администрации при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Анализ производственного травматизма и заболеваемости.

Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников. Возмещение вреда потерпевшему в результате трудового увечья. Возмещение вреда в связи со смертью кормильца.

Раздел 5. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Экологическая безопасность. Источники экологических ЧС.

Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках Западной Сибири. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин. Действия учителя при стихийных бедствиях.

Природные опасности. Литосферные опасности: землетрясения, сели, снежные лавины, оползни. Гидросферные опасности: наводнения, цунами. Атмосферные опасности: циклон и антициклон, гололед, туман, град, гром, молния, защита от молнии, ураганы, буря, смерчи. Космические опасности: астероиды, солнечная радиация. Биологические опасности: болезнетворные микроорганизмы, микозы, ядовитые растения, опасные животные. Биологические опасности.

Экологические ЧС антропогенного происхождения: истощение невозобновляемых природных ресурсов; деградация почв; некоторые техногенные катастрофы, опасные социальные события; загрязнение воздуха, высокие уровни шумов, кислотные дожди, изменения температуры и климата, разрушение озонового слоя нехватка пресной воды, обмеление водоемов,



загрязнение гидросферы вредными веществами; исчезновение отдельных видов флоры и фауны, разрушение экологических систем и уменьшение их биологической продуктивности, замена природных экосистем антропогенными.

Экология жилища. Опасные и вредные факторы современного жилья. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газовыми плитами, средствами бытовой химии.

ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Аварии и катастрофы. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства.

Действия человека до, во время и после техногенных аварий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.

Раздел 6. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре

Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ.

Классификация и характеристика пожаров. Статистика пожаров. Поражающие факторы пожаров. Классификация: зданий и сооружений по степени огнестойкости; помещений и зданий по степени взрывопожароопасности; взрыво- и пожароопасных зон помещений в соответствии с правилами устройства электроустановок. Лесной пожар.

Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия человека при пожаре.

Меры по пожарной профилактике. Строительно-планировочные. Технические. Организационные. Способы и средства тушения пожара. Организация пожарной охраны на предприятии.

Раздел 7. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях

Классификация ЧС, причины возникновения и характер развития. Негативные факторы при ЧС. Стихийные бедствия: их динамика, последствия, прогнозирование. Радиационно - и химически опасные объекты, развития аварий, зонирование территорий вокруг них. Пожаро- и взрывоопасные объекты; зоны поражения. Поражающие факторы оружия массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое).

Понятие риска. Причины и профилактика чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям объекта.



Осуществление мероприятий по защите персонала объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Устойчивость функционирования организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.

Раздел 8. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте

Социальная сфера жизнедеятельности человека и связанные с ней угрозы безопасности личности и обществу. Чрезвычайные ситуации социального характера (военные, межэтнические, межконфессиональные конфликты, массовые беспорядки). Способы защиты населения и территорий.

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение.

Влияние на поведение человека его темперамента, сенситивности, тревожности. Психические состояния и расстройства. Основные виды неврозов, депрессии у подростков. Профилактика неврозов и депрессии. Толпа, психология толпы. Меры безопасности в толпе. Поведение человека в психотравмирующих ситуациях. Стресс. Концепция стресса Г.Селье. Стресс, связанный с учебной и работой. Профилактика стресса.

Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека.

Транспорт и его опасности. Правила уличного движения для водителей и пешеходов. Правила безопасного поведения в общественном, легковом, железнодорожном и авиатранспорте. Действия человека при транспортной катастрофе

Раздел 9. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность

Экономическая, информационная и продовольственная безопасность. Виды информационной безопасности. Права потребителя на качество товаров, на информацию об изготовителях и о товаре. Гарантийный срок. Сроки исполнения требований. Исковые обращения в суд при нарушении прав потребителя. Пищевые добавки: виды, санитарно-гигиенические требования, использование в питании.

Штриховой код товаров. Товарный знак. Знаки соответствия и ухода за товарами.



Раздел 10. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. ¶ Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. ¶ Действия педагогического персонала и учащихся по смягчению последствий террористических актов¶

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов.

Международный (транснациональный) терроризм. Место терроризма и экстремизма в комплексе глобальной безопасности. Определения терроризма. Виды терроризма и способов их осуществления. Международный, транснациональный и национальный терроризм. Государственная поддержка терроризма. Этапы развития терроризма и борьбы с ним. Формирование антитеррористической коалиции. Экономическая цена терроризма.

Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Раздел 11. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Концепция национальной безопасности (Российской Федерации) РФ. Военная доктрина РФ. Реформирование вооруженных сил РФ. Изменение характера и приоритетности угроз безопасности РФ. Влияние изменения глобальной повестки дня и геостратегической «розы» угроз на задачи обеспечения национальной безопасности РФ. Укрепление безопасности на евразийском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности.

Задачи по укреплению безопасности. Военно-техническое сотрудничество со странами мира.

Влияние изменений в сфере международной безопасности на национальную безопасность РФ.

Международная безопасность. Понятия «мир» и «безопасность». «Национальная безопасность». «Безопасность человека». «Региональная безопасность». «Международная безопасность». «Мировая или глобальная безопасность». Обеспечение безопасности от внешних и внутренних угроз.

Включение в пространство безопасности новых областей (экономической, энергетической, экологической, информационной и т.д.). Причины расширения поля безопасности.

Соотношение экономической и военно-политической безопасности.

Проблемы безопасности в годы «холодной войны» и при ее завершении.

Новые параметры системы мировой политики. Глобализация. Демократизация. Национализм. Лидерство США. Цивилизационные различия. Повышение роли негосударственных действующих лиц. Материальные и психологические рудименты «холодной войны». Изменение удельного веса



фактора военной безопасности в мировой политике. Изменение характера угроз и их приоритетности.

Международный (транснациональный) и национальный терроризм. Внутренние вооруженные конфликты. Миротворчество. Распространение оружия массового уничтожения. ОМУ-терроризм. Оборонительно-наступательное уравнение стратегических вооружений.

Военно-техническая революция. Состояние вооруженных сил. Модернизация вооружений. Военная реформа и реформа вооруженных сил.

Ключевые проблемы современной международной безопасности. Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество. Общие черты конфликтов. Элементы гражданской войны. Межэтнические и властные конфронтации. Геноцид и гуманитарные катастрофы. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и принуждения к миру. Контроль над стратегическими вооружениями. Соотношение между глобальной и региональной безопасностью. Изменение «угрозоемкости» регионов мира.

Экономическая цена внутренних вооруженных конфликтов. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и принуждения к миру. Контроль над стратегическими вооружениями. Соотношение между глобальной и региональной безопасностью. Изменение «угрозоемкости» регионов мира.

Раздел 12. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях

Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения. Защитные сооружения ГО. Организация ГО в образовательных учреждениях.

Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды.

Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Распространение оружия массового уничтожения и средств доставки. Договор о нераспространении оружия массового уничтожения. Зоны, свободные от ядерного оружия. Баланс интересов ядерных и неядерных государств. Гарантии МАГАТЭ. Группа ядерных поставщиков. Испытание ядерного оружия.

Конвенция о запрещении химического оружия. Проблема уничтожения запасов химического оружия. Конвенция о запрещении бактериологического оружия. Угрозы распространения. Режим контроля над ракетными технологиями.

Экономические аспекты проблемы нераспространения.



Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Козловский В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов [Гриф МГТУ им. Н. Э. Баумана] / В. А. Козловский, А. В. Козловский, О. Л. Упоров ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 313 с.

3. Соколов А.Т. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / А.Т. Соколов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 61 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Тягунов Г. В., Волкова А. А., Барышев Е. Е., Цепелев В. С., Шишкунов В. Г. Безопасность жизнедеятельности : толковый словарь. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2015. - 236 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68223>.

5. Бурцев С. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 296 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>.

6. Рысин Ю. С., Яблочников С. Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759>.

6.2 Дополнительная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — 978-5-906-17273-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кисляков П.А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации», «Государственное и муниципальное управление» /



В. И. Коробко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 239 с. — ISBN 978-5-238-01826-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81525.html>

4. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52521.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011. - 207 с.

6. Кочетков, С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие [Гриф УМО] / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск ; Москва : АРТА, 2011. - 253 с.

7. Ефимова, Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие для вузов [Гриф РХТУ им. Д. И. Менделеева] / Н. С. Ефимова. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 191 с.

8. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. — 318 с.

9. Аполлонский С. М., Каляда Т. В., Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие. - Санкт-Петербург : Политехника, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58848>.

10. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 93 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63084>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:



1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

