

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль программы «Электроэнергетика и электротехника (по
элективным модулям*)»

Автор(ы): ст. преп. О.М. Устьянцева
доцент, доцент С.Л. Семенова
канд. психол. наук, доцент М.А. Воробьева

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология»: формирование у студентов общей и психолого-педагогической культуры, общепрофессиональных и универсальных компетенций, основывающихся на теоретических и практических психолого-педагогических знаниях, обеспечивающих решение профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы научных психолого-педагогических знаний и связи их с современными социально-профессиональными практиками;
- приобретение опыта психолого-педагогического анализа учебно-профессиональных ситуаций, организации профессионального взаимодействия и деловой коммуникации;
- формирование опыта решения профессиональных задач по организации учебно-профессиональной деятельности;
- развивать навыки самоорганизации и организации работы в коллективе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Русский язык и деловая коммуникация.
2. Философия.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Организация работы коллектива исполнителей.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ПКС-3 Способен участвовать в подготовке специалистов в инновационной образовательной среде.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Знать:

31. Основные категории, понятия педагогики и психологии;
32. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии;
33. Современные подходы к проблеме личности и ее роли в современном мире;
34. Сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
35. Основные виды коммуникаций, основные психолого-педагогические закономерности взаимодействия людей в учебно-профессиональной деятельности;
36. Различные подходы к проектированию, реализации и оценке образовательного процесса, инновационной образовательной среды.

Уметь:

- У1. Анализировать и интерпретировать различные теоретические подходы к развитию человека и его личности;
- У2. Адекватно возрастным особенностям анализировать и оценивать психологическое состояние другого человека или группы, позитивно воздействовать на личность, прогнозировать ее реакции;
- У3. Анализировать и обосновывать выбор образовательных концепций, компонентов педагогического процесса;
- У4. Диагностировать уровень сформированности различных сторон познавательной деятельности;
- У5. Определять и формулировать психолого-педагогические проблемы в виде целей и задач подготовки специалистов в инновационной образовательной среде;
- У6. Выбирать целесообразные психологически и педагогически оправданные средства для решения профессиональных задач.

Владеть:

- В1. Основными методами психологического исследования;
- В2. Приемами анализа педагогических ситуаций; приемами анализа компонентов целостного педагогического процесса;
- В3. Умениями анализа, проектирования, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- В4. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;
- В5. Техниками и приемами эффективного взаимодействия и осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- В6. Способами ориентирования в психолого-педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) и способами представления ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий).



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестр изучения – 4, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 4 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 180 |
| Контактная работа, в том числе: | 68 |
| Лекции | 34 |
| Практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа студента | 112 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 4 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|---|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Психология как наука и как практическая деятельность | 4 | 7 | 2 | - | - | 5 |
| 2. Методы психологии | 4 | 7 | - | 2 | - | 5 |
| 3. История развития психологических знаний | 4 | 5 | - | - | - | 5 |
| 4. Личность, ее структура и проявления | 4 | 9 | 2 | 2 | - | 5 |



| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| 5. Потребностно-мотивационная сфера личности | 4 | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 6. Познавательная сфера личности | 4 | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 7. Эмоционально-волевая сфера личности | 4 | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 8. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности | 4 | 9 | 2 | 2 | - | 5 |
| 9. Общепсихологическая характеристика деятельности | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 10. Общение и речевая деятельность | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 11. Личность в системе межличностных отношений | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 12. Педагогика как наука и образовательная практика | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 13. Методология педагогики. «Научное исследование в педагогике» | 4 | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 14. Образование взрослых в системе современного непрерывного профессионального образования» | 4 | 8 | - | 2 | - | 6 |
| 15. Особенности обучения взрослых | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 16. Педагогический процесс | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 17. Проектирование образовательного процесса | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 18. Технологии проектирования профессионального развития | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 19. Проектирование индивидуальных траекторий развития | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |
| 20. Оценка профессиональной квалификации | 4 | 10 | 2 | 2 | - | 6 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психология как наука и как практическая деятельность

Психология как наука и как практическая деятельность. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. Место психологии в системе наук. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение психологической науки и психологической практики. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Отрасли психологической науки и практики, критерии их выделения.



Раздел 2. Методы психологии

Понятия «методология», «метод», «методика». Психологическое исследование. Требования к проведению психологического исследования. Этапы психологического исследования. Различия понятий метода и методики в психологии. Классификации методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Общенаучные методы: организационные методы, эмпирические методы, обработки данных, методы интерпретации. Специфика выбора и применения различных методов. Эмпирическое исследование в психологии. Собственно, психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.). Метод тестов и границы его применения в педагогической практике. Особенности каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Методы психологического воздействия и психологической коррекции.

Раздел 3. История развития психологических знаний

Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. История научной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Представления о душе в античной культуре и в эпоху Средневековья.

Естественнонаучные идеи о психическом в XVII веке. Сознание как предмет психологии. Естественнонаучные и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной отрасли знания. Основные направления и научные школы зарубежной психологии. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная и трансперсональная психология. Основные направления и научные школы отечественной психологии. Становление отечественной психологии. Современное состояние и проблемы развития психологии в России.

Раздел 4. Личность, ее структура и проявления

Проблема человека в психологии. Человек как предмет исследования в различных областях научного знания. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».

Человек как вид. Индивид как биосоциальная целостность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Индивидуальность, как своеобразие психики и личности индивида.

Понятие «личность». Личность как субъект активности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности.

Личность в философии, педагогике, юриспруденции, социологии и психологии. Общее представление о личности в психологии. Многозначность понятия личность в современной психологии. Основные психологические теории личности. Зарубежные подходы к изучению личности: социогенетический, биогенетический, психогенетический. Основные направления теоретического



изучения личности в отечественной психологии. Системно-структурное представление о личности. Методы экспериментального исследования личности. Использование педагогом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Раздел 5. Потребностно-мотивационная сфера личности

Активность как одна из проблем современной психологии. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их классификация. Социальность человеческих потребностей. Классификация уровней потребностей по А. Маслоу.

Мотив и мотивация. Мотивация как проявление потребностей личности. Функции мотива. Виды мотивов. Познавательные и социальные мотивы учения. Психологические факторы, определяющие успех в учении.

Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Самооценка и уровень притязаний как факторы становления, развития и мотивации личности. Роль профессиональных интересов в деятельности. Понятие «направленность». Направленность как иерархическая система потребностей и целей личности.

Раздел 6. Познавательная сфера личности

Ощущения. Понятие «ощущения». Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация ощущений. Виды ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности. Учет порогов чувствительности в педагогической практике. Психофизиологические закономерности ощущений. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие. Общее представление о восприятии. Виды восприятия и их классификация. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Иллюзии восприятия. Основные свойства восприятия. Понятие апперцепции. Зависимость восприятия от характера деятельности. Факторы управления восприятием учащихся. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Память. Понятие «память». Значение памяти в жизни и деятельности человека. Теории памяти. Связь памяти с другими психическими процессами. Роль памяти в познавательной деятельности и жизни человека. Процессы памяти.

Виды памяти, критерии их выделения. Тренировка и развитие памяти. Использование знаний об особенностях памяти в профессиональной деятельности.

Мышление. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в жизни и деятельности человека.

Виды мышления. Логические формы мышления. Мыслительные операции.



Мотивация мыслительной деятельности. Творческое мышление. Способы активизации мыслительной деятельности обучающихся

Воображение. Понятие «воображение». Социальная природа воображения. Воображение как процесс преобразования реальности. Воображение и образное мышление. Виды воображения. Формы синтеза представлений: агглютинация, акцентирование (гиперболизация), заострение, схематизация, типизация. Мечты, фантазии, грезы, галлюцинации как формы воображения. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Внимание. Понятие «внимание». Основные функции внимания. Роль внимания в других познавательных процессах. Виды внимания. Особенности и условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Послепроизвольное внимание и условия его возникновения. Практическое значение послепроизвольного внимания.

Свойства внимания. Объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, ее зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Роль переключения и распределения внимания в учебной деятельности. Отвлекаемость (внешняя и внутренняя). Способы тренировки и коррекции внимания

Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Эмоции. Понятие «эмоции». Основные функции эмоций. Виды эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Чувства. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения.

Воля. Понятие «воля». Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Основные направления развития воли. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 8. Индивидуально-психологические особенности: темперамент, характер, способности

Темперамент. Понятие «темперамент». Различные представления о природе темперамента в истории психологии. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Характер. Понятие «характер». Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Становление характера в процессе социализации индивида. Характер человека и влияние его на взаимоотношения с



людьми. Трансформация характера в течение жизни человека. Проблема перевоспитания характера. Характер и деятельность. Акцентуации характера. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

Способности. Понятие «способности». Подходы к определению понятия «способности». Классификация способностей. Природные (или естественные) способности. Специфические человеческие способности. Уровни развития способностей: одаренность, мастерство, талант, гениальность. Биологическое и социальное в природе способностей. Задатки как природно сформированные предпосылки для развития способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии. Педагогические способности.

Раздел 9. Общепсихологическая характеристика деятельности

Характеристика деятельности. Деятельность и закономерности ее формирования. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Действие как центральный компонент деятельности. Виды действий. Соотношение внутренней психической и внешней практической деятельности. Роль экстернизации в форме внешних движений и речевых реакций. Переход внешних компонентов во внутренние, понятие интериоризации. Способы выполнения действий. Преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их перенос из одних действий в другие.

Освоение деятельности. Основные этапы формирования навыка. Виды навыков. Взаимодействие навыков: перенос, интерференция. Деавтоматизация навыков. Знания и умения.

Основные виды человеческой деятельности. Специфика человеческой деятельности, ее атрибуты. Игровая деятельность, ее виды и психологические особенности. Учение, научение, обучение. Труд, психологические признаки труда. Профессиональный труд как условие формирования личности. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Учет способностей и задатков в профориентации и выборе профессии.

Раздел 10. Общение и речевая деятельность

Понятие «общение». Основные аспекты изучения общения. Структура общения. Стороны общения. Психологическая характеристика общения. Функции общения. Виды общения.

Общение как познание людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия, казуальная атрибуция. Стереотипизация ее виды и функции. Барьеры общения.



Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Речь и язык. Функции речи. Формы речи. Виды речи. Свойства речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Раздел 11. Личность в системе межличностных отношений

Психология группы. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Классификация групп по уровню развития межличностных отношений. Основные особенности зрелого коллектива.

Малая группа и ее структурная организация. Генезис и развитие малой группы, формирование межличностных отношений в малой группе. Социально-организационные предпосылки возникновения групп. Критерии эффективности малых групп. Продуктивность групповой деятельности и удовлетворенности членством в группе как показатели эффективности.

Структура власти малой социальной группы: определение и психологическая природа. Характеристики, отражающие положение личности в группе. Определение понятий «лидер», «руководитель», «менеджер», «лидерство», «руководство». Основные функции лидера и руководителя в коллективе. Классификации лидеров. Индивидуальная характеристика лидера. Стили руководства (управления) коллективом.

Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, коллективистическая идентификация, коллективистическое самоопределение, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат в группе. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата. Взаимоотношения в малой группе. Групповое мнение. Групповые настроения и групповые традиции.

Методы исследования межличностных отношений в группах (социометрия, референтометрия, ценностное ориентационное единство, групповая сплоченность). Общая характеристика социометрической методики: возможности и ограничения.

Сущность конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Межличностные конфликты. Причины конфликтов. Динамика конфликта. Специфика конфликтов в сфере образования. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения и предотвращения конфликтов.

Раздел 12. Педагогика как наука и образовательная практика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Ее взаимосвязь с другими науками. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

Педагогика как наука, искусство и технология. Проблема объекта и предмета педагогики. Функции и задачи педагогики. Место и роль педагогики в жизни общества. Структура современного педагогического знания.



Нормативно-правовые документы в сфере образования.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятийный аппарат педагогики: самообучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогический процесс, образовательный процесс. Характеристики, уровни, элементы педагогических систем. Базовые концепции развития личности. Противоречия как движущая сила развития личности. Агенты, факторы социализации личности.

Раздел 13. Методология педагогики. ¶Научное исследование в педагогике¶

Методология педагогической науки и педагогической деятельности: понятие методологии, уровни методологии (философский, общенаучный, конкретнаучный, технологический), характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике. Методологические принципы педагогического исследования.

Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов. Логика организации исследования в педагогике.

Методы педагогических исследований. Критерии выбора методов исследований.

Раздел 14. Образование взрослых в системе современного¶ непрерывного профессионального образования¶

Концепция образования на протяжении всей жизни. Образование как способ адаптации человека к меняющимся условиям жизни, как средство реализации его жизненных целей.

Уровневая система образования. Обучение и развитие персонала как условие эффективной деятельности организации.

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

Результаты образования: компетенция, компетентность, метакомпетентность, профессионализм, квалификация.

Понятие культуры самообразования: социальный, предметный, личностный аспекты. Направления самообразования: профессиональное, личностное, информационное, коммуникативное. Самообразовательный потенциал электронной образовательной среды.



Раздел 15. Особенности обучения взрослых

Основные характеристики взрослого обучающегося (физиологические, психологические, социальные, профессиональные) и их учет в организации процесса обучения. Характерные черты обучения взрослых. Модель обучения взрослых Д. Колба.

Раздел 16. Педагогический процесс

Педагогический процесс, его сущность и структура. Характеристика компонентов. Методы теоретического и практического обучения.

Особенности андрагогического педагогического процесса. Андрагогические принципы обучения: приоритет самостоятельного обучения, принцип совместной деятельности, принцип опоры на опыт обучающегося, контекстность обучения и др.

Раздел 17. Проектирование образовательного процесса

Определение целей, системы задач обучения.

Основные формы обучения в организации и их особенности (наставничество, стажировка, консультации, инструктаж, беседа, ротация рабочих мест, др.).

Выбор организационных форм обучения. Выбор методов и средств обучения.

Выбор и разработка дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов, потребностей производства.

Планирование системы контроля результатов обучения. Виды, методы контроля.

Раздел 18. Технологии проектирования профессионального развития

Характеристика технологий проектирования профессионального развития: развивающая диагностика; рефлексивные технологии; проектирование индивидуальных траекторий развития.

Цель проведения развивающей диагностики – выявление ресурсов самой личности по заполнению обнаруженных пробелов или по их замещению. Акмеологическая диагностика как разновидность развивающей диагностики.

Возможности использования технологии рефлексии в различных сферах: мотивационной, деятельностной, гностической и т.п. Акты рефлексии: остановка, фиксация, объективация и отстранение.

Образовательная траектория как условие индивидуализации профессионального становления личности в пространстве непрерывного образования. Реализация индивидуальных образовательных траекторий: индивидуальные программы обучения, выбор обучающих модулей, портфолио, дистанционное обучение.

Раздел 19. Проектирование индивидуальных траекторий развития



Проведение самоанализа и самооценки своей готовности к профессиональной деятельности.

Анализ документов — профессионального стандарта, профессиограммы, профессиональной характеристики: определение состава основных знаний и умений.

Изучение состояния и перспективы развития производства и трудовой деятельности сотрудников на конкретном предприятии.

Определение целей и задач реализации программы обучения.

Формулирование диагностических дидактических целей (постановка целей через результаты обучения, выраженные в действиях обучающегося), уровня изучения и усвоения учебного материала в соответствии с целями изучения данной программы. Таксономия педагогических целей Б. Блума. Уровни усвоения по В.П. Беспалько.

Выбор учебной литературы, электронных информационных ресурсов.

Выбор методов актуализации знаний, методов освоения нового материала. Определение содержания и объема обучения.

Выбор средств обучения:

- технических средств: оборудования, оснастки, инструмента, технической и технологической документации;
- дидактических средств: видеофильмов, моделей, тренажеров, обучающих программ, инструкционной и справочной документации и т.д.

Раздел 20. Оценка профессиональной квалификации

Организационные формы итоговой аттестации. Виды оценочных средств для проведения итоговой аттестации. Требования к тестам. Квалификационный экзамен как совокупность регламентированных процедур по оценке профессиональной квалификации обучающегося. Процедура аттестации работников.

Портфолио как инструмент оценки деятельности работника, как демонстрация профессионального роста и саморазвития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы,



тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА,



2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2020. - 583 с. - ISBN 978-5-4461-1062-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/344129/reading>

3. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

5. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>. — Загл. с экрана.

7. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

6.2 Дополнительная литература

1. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74642>. — Загл. с экрана.

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80057>. — Загл. с экрана.

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.



5. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / [Н. В. Бордовская и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2010. - 431 с.

6. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. М. Борытко. - 2-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 285 с.

7. Мандель, Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63010>. — Загл. с экрана.

8. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 190 с.

9. Сумина, Т. Г. Теория и методика воспитательной работы: курс лекций : учеб. пособие для вузов / Т. Г. Сумина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 123 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2014>.

10. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

11. Сумина Т. Г. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2008. - 126 с.

12. Профессиональная педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. М. Новиков и др.] ; под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Ассоциация "Профессиональное образование", 2010. - 455 с.

13. Ронжина Н. В. Профессиональная педагогика: теория, методология, практика : монография / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев . - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2014. - 226 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/3748>.

14. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30017>. — Загл. с экрана.

15. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений : научное издание / Е. П. Ильин. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 640 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344636>.

16. Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85852>. — Загл. с экрана.

17. Харламова, Т.М. История психологии: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70454>. — Загл. с экрана.

18. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-



9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115846>

19. Балибардина Е. Н., Белицкая Е. В., Бережная Л. И., Бугрова Н. А., Вершинина М. А., Волик Г. А., Гурина Н. Е., Диканова Е. Г., Ершов Д. А., Ершова Н. А., Желудков М. А., Желудкова В. С., Кубракова Е. И., Петрова О. Ю., Россеина В. Ф., Сергеев А. Н., Скорикова Н. К., Филатова О. П., Фомина О. И. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз : монография. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.

20. Теслинов, А.Г. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91005>. — Загл. с экрана.

21. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

