

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра инжиниринга и профессионального обучения в машиностроении и  
металлургии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Машиностроение и материалобработка  
(Инжиниринг обеспечения качества  
машиностроения)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент Ю.А. Бекетова  
канд. пед. наук, доцент, М.А. Федулова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры инжиниринга и профессионального обучения в  
машиностроении и металлургии. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: формирование основ педагогических знаний проектирования технологий обучения и особенностей их применения в профессиональном образовании.

Задачи:

- изучение сущности идеи технологизации учебного процесса, понятия "педагогическая технология" и их научно-методических основ;
- изучение сущности основных педагогических технологий, особенностей их проектирования и применения в профессиональном обучении;
- получение навыков применения профессионально-педагогических технологий при подготовке по рабочим профессиям;
- выработка собственных профессиональных ориентиров при выборе педагогических технологий для эффективной реализации в процессе профессиональной подготовки рабочих.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная физиология и психофизиология.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Психология.
4. Педагогика.
5. Психология профессионального образования.
6. Педагогика профессионального образования.
7. Методика профессионального обучения.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Преддипломная практика.
3. Научно-исследовательская работа.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Научно-методические и теоретические основы педагогических технологий: классификацию, характеристику основных педагогических технологий, теоретические аспекты и проблемы;

32. Особенности проектирования и применения конкретных профессионально-педагогических технологий;

33. Описание и измерение уровня усвоения содержания материала теоретических дисциплин и владения трудовой деятельностью (методику диагностического целеполагания, правила разработки тестов).

Уметь:

У1. Анализировать и осуществлять выбор педагогических технологий в зависимости от целей учебного процесса и от будущей профессии обучающихся;

У2. Формулировать диагностические цели обучения различными методами (по Б. Блуму, с бихевиористической позиции);

У3. Разрабатывать конкретные технологии обучения при подготовке по рабочим профессиям с включением собственных творческих решений;

У4. Определять воспитательную направленность разрабатываемых профессионально-педагогических технологий обучения.

Владеть:

В1. Методикой применения педагогических технологий для повышения качества подготовки обучающихся и интенсификации учения в учебных заведениях СПО;

В2. Методиками разработки инструментария для контроля готовности обучающихся к выполнению профессиональной деятельности.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	44
Лекции	22
Практические занятия	22
Самостоятельная работа студента	64
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Введение	6	8	2	-	-	6
2. Теоретические основы технологий обучения. Классификация педагогических технологий	6	11	2	2	-	7
3. Педагогическая технология как средство гарантированного достижения целей	6	14	4	4	-	6



обучения. Диагностическая методика целеобразования						
4. Модульно-компетентностная технология обучения.	6	10	2	-	-	8
5. Технология проектного обучения	6	10	2	2	-	6
6. Технология проблемного обучения	6	10	2	2	-	6
7. Игровые технологии	6	12	2	4	-	6
8. Дистанционное обучение. Информационные технологии	6	11	2	2	-	7
9. Технология программированного обучения	6	10	2	2	-	6
10. Личностно-ориентированные технологии обучения: коллективное взаимообучение, технология разноуровневого обучения	6	12	2	4	-	6

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Введение**

Роль и место дисциплины «Профессионально-педагогические технологии» в подготовке бакалавров к профессионально-педагогической деятельности.

#### **Раздел 2. Теоретические основы технологий обучения. Классификация педагогических технологий**

Становления понятия «педагогические технологии» в историческом аспекте. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Авторские подходы к формулировке понятия "педагогическая технология": системный подход, деятельностный и личностный подходы как методологические принципы в исследовании педагогических технологий и основа их разработки. Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Структура педагогических технологий. Значение педагогической технологии для профессиональной подготовки. Философская основа.

#### **Раздел 3. Педагогическая технология как средство гарантированного достижения целей обучения. Диагностическая методика целеобразования**

Проектирование целей образования: методы и проблемы. Системообразующая функция целей. Таксономия педагогических целей. Диагностическая постановка целей образования (подход Б.Блума, бихевиористический подход). Категории целей и контроля обучения с позиций педагогической технологии.



Методика диагностического задания целей. Описание и измерение широты содержания. Описание и измерение уровня усвоения содержания дисциплины: коэффициент усвоения, объективные методы контроля качества знаний обучающихся.

Дидактические тесты для контроля уровня усвоения содержания обучения: методика разработки тестов. Другие параметры диагностического задания цели обучения: научность, сложность, трудоемкость, качество усвоения. Этапы разработки теста, их экспериментальная проверка. Введение тестов в учебный процесс.

#### **Раздел 4. Модульно-компетентностная технология обучения.**

Сущность, принципы реализации модульно-компетентной технологии обучения. Связь функционального анализа профессиональной деятельности с профессиональными модулями. Назначение программы профессионального модуля. Структура программы профессионального модуля: паспорт программы профессионального модуля, результаты, структура и содержание, условия реализации программы профессионального модуля, контроль и оценка усвоения программы профессионального модуля. Междисциплинарный курс. Назначение междисциплинарного курса, структура междисциплинарного курса, соотношение учебных элементов междисциплинарного курса с дескрипторами профессиональной компетенции.

#### **Раздел 5. Технология проектного обучения**

История развития метода проектов в российском образовании. Основы теории и практики применения проектного обучения. Основная цель и идея современного метода проектов. Ориентация на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую). Основа метода проектов - развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Разработка и реализация метода проектов при обучении рабочим профессиям технологической направленности.

#### **Раздел 6. Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение. Педагогическая проблемная ситуация. Условия проблемности. Проблемные методы: поисковые и исследовательские. Приемы создания проблемных ситуаций. Цель, условия и формы проблемного обучения. Технологическая схема проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.

#### **Раздел 7. Игровые технологии**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных



и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Возможности использования деловых игр в профессиональном обучении.

## **Раздел 8. Дистанционное обучение. Информационные технологии**

Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое обучения. Дуальный подход.

Информационные (компьютерные) технологии обучения. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения: электронная почта, мультимедиа, интерактивное аудио и видео, видеоконференции. Разработка программ дистанционного обучения. Аудитория для дистанционного обучения.

## **Раздел 9. Технология программированного обучения**

Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программированное обучение. Технология полного усвоения знаний. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.

## **Раздел 10. Личностно-ориентированные технологии обучения: коллективное взаимообучение, технология разноуровневого обучения**

Основная идея личностно-ориентированных технологий обучения. Их отличие от традиционного обучения.

Особенности технологии коллективного взаимообучения. Виды работы в "парах сменного состава" при коллективном взаимообучении. Схема организации и проведения.

Разноуровневое обучение. Дифференциация обучаемых по общим способностям, дифференциация по частным способностям. Дифференциация по проектируемой рабочей профессии. Дифференциация по интересам. Технологическая схема организации разноуровневого обучения.

Инклюзивное образование - понятие, цель и задачи, особенности организации в профессиональном образовании.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. Организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

5. Имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

6. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.





## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1 Основная литература

1. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

2. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 197 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30018>. — Загл. с экрана.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Шаталов, Р. Л. История и философия металлургии и обработки металлов : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Р. Л. Шаталов. - Москва : Теплотехник, 2011. - 396 с

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие [Гриф УМО] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 315 с.

3. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

4. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>



5. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 191 с.

7. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - Москва : Академия, 2012. - 156 с.

8. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

9. Дудина, М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

10. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

11. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

12. преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494>

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа: <http://gpntb.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.



2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

