

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра энергетики и транспорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль программы «Электроэнергетика (по элективным модулям\*)»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Л.В. Колясникова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры энергетики и транспорта. Протокол от «25» января  
2022 г. №6.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности научно-  
методической комиссией института ИПО РГППУ. Протокол от «26» января 2022 г. №6.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения профессиональных задач через формирование знаний о закономерностях применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки специалистов среднего звена, умений проектировать профессионально-педагогические технологии для организации эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи:

- содействовать развитию способностей прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности, развитию способностей проектировать и применять различные технологии обучения рабочих, специалистов среднего звена;
- обеспечить формирование профессиональных компетенций обучающегося в области образовательно-проектировочной деятельности через содействие формированию готовности к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей и задач; конструированию содержания учебного материала по профессиональной подготовке подготовки специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих); проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология профессионального образования.
2. Методика профессионального обучения.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
4. Технологии самоорганизации и саморазвития.
5. Педагогика.
6. Метрология и электрические измерения.
7. Педагогика профессионального образования.
8. Правовые основы образовательной и педагогической деятельности.
9. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
10. Теоретические основы электротехники.
11. Электротехническое и конструкционное материаловедение.



12. Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Научно-исследовательская работа.
3. Преддипломная практика.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-7 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Принципы, подходы, классификацию и правила применения профессионально-педагогических технологий в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена;

32. Классификацию и способы постановки учебно-профессиональных целей, задач при подготовке рабочих, специалистов среднего звена;

33. Закономерности конструирования содержания учебного материала по профессиональной подготовке рабочих, специалистов среднего звена;

34. Дидактические возможности, и технологии применения средств профессионального обучения;

35. Правила разработки и применения форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, специалистов среднего звена.

Уметь:



У1. Прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности при обучении рабочих, специалистов среднего звена;

У2. Проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии обучения рабочих, специалистов среднего звена;

У3. Диагностично формулировать цели и задачи обучения рабочих, специалистов среднего звена;

У4. Конструировать содержание учебного материала по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям;

У5. Осуществлять обоснованный выбор средств и методов профессионального обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса в ПОО;

У6. Разрабатывать комплексы дидактических средств, в том числе, для организации самостоятельной работы обучающихся;

У7. Разрабатывать и проектировать формы, методы и средства контроля результатов подготовки рабочих, специалистов среднего звена;

У8. Проектировать организационно-содержательные компоненты профессионально-педагогических технологий;

У9. Разрабатывать методическое обеспечение профессионально-педагогических технологий.

Владеть:

В1. Методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения рабочих, специалистов среднего звена.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	54
Лекции	22
Практические занятия	32



Самостоятельная работа студента	54
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	6 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

## 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена	6	36	6	4	-	26
Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена	6	36	8	10	-	18
Раздел 3. Технологическое обеспечение процесса обучения специалистов среднего звена	6	36	8	18	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

## 4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

### Раздел 1. Профессионально-педагогические технологии в процессе подготовки рабочих, специалистов среднего звена

Тема 1. Технологический подход к обучению: сущность, теоретико-методологические основы

Технологические черты современного образовательного процесса. Педагогические технологии как феномен образовательного процесса. Исторические аспекты развития педагогических технологий в профессиональном образовании и обучении. Системный, деятельностный и личностный подходы как



методологические основы в исследовании педагогических технологий, технологический подход к обучению.

Тема 2. Сущность и основные аспекты понятия «Педагогические технологии»

Концептуальная мозаика в определении понятия «Педагогическая технология». Научный аспект. Процессуально-описательный аспект. Процессуально-действенный аспект. Специфические черты технологии обучения. Свойства (атрибуты) педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Особенности проектирования образовательного процесса на основе технологического подхода. Сравнительный анализ технологий и методик обучения.

Тема 3. Перспективы развития профессионально-педагогических технологий

Основные тенденции развития систем профессионального образования, обучения, профессиональной подготовки в России и за рубежом. Личностно-ориентированное, технологическое образование – стратегия развития системы образования.

## **Раздел 2. Технологическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена**

Тема 4. Макроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий

Результаты освоения основных профессиональных образовательных программ как технологическая основа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Модульно-компетентностный принцип построения содержания подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена как технологическая основа проектирования и реализации процесса обучения. Высокотехнологичная образовательная среда профессионального образования, обучения.

Тема 5. Профессионально-педагогические технологии на уровне проектирования основных профессиональных образовательных программ

### **5.1. Модульная технология обучения**

Предпосылки внедрения модульно-компетентностного подхода в образовании. Сущность, принципы, подходы к реализации модульной технологии обучения.

Соотнесение результатов функционального анализа профессиональной деятельности и набора осваиваемых обучающимся видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций. Структура и содержание профессиональных модулей.

### **5.2. Технология концентрированного обучения**

Сущность, принципы, признаки технологии концентрированного обучения. Модели реализации технологии концентрированного обучения.

5.3. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов



Дистанционные образовательные технологии. Предпосылки внедрения дистанционного образования. Сущность, принципы, подходы к реализации дистанционных образовательных технологий. Модели реализации технологии концентрированного обучения.

Технологии сетевого взаимодействия и студенческой мобильности.

### **Раздел 3. Технологическое обеспечение процесса обучения специалистов среднего звена**

Тема 6. Микроуровень проектирования и реализации профессионально-педагогических технологий

Технология постановки целей обучения. Дидактические принципы реализации технологического подхода к обучению. Правила реализации образовательного процесса в рамках технологического подхода. Технология отбора, структурирования и презентации содержания учебного материала. Методы и формы обучения в рамках технологического подхода. Технология прогнозирования результатов обучения, гарантированность результатов обучения. Технология оценивания результатов обучения.

Тема 7. Профессионально-педагогические технологии на уровне реализации образовательного процесса

#### **7.1. Модульная технология обучения**

Диагностичная постановка целей обучения. Модульная структура содержания. Методы и формы обучения при реализации модульной технологии обучения. Оценивание результатов освоения модульной единицы модуля. Методическое обеспечение модульной технологии обучения. Обучающий модуль. Структура обучающего модуля: информационный, исполнительский, контролирующий и методический блоки.

#### **7.2. Технология концентрированного обучения**

Организация процесса обучения в течение учебного года, семестра, учебной недели, учебного дня. Организационные формы обучения в технологии концентрированного обучения. Структура учебного блока.

#### **7.3. Игровые технологии**

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка,



обсуждение и контроль. Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры.

#### 7.4. Иные педагогические технологии профессионального образования

Метод учебных проектов в образовательном процессе. История развития метода проектов в российском образовании. Сущность метода учебных проектов. Классификация учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Этапы проектной деятельности. Педагогическое руководство проектной деятельностью обучающихся. Методическое обеспечение проектной деятельности.

Технология проблемного обучения. Методы проблемного обучения.

Технология кейс-стади. Содержание и методическое обеспечение кейса.

Портфолио-технология систематизации учебно-профессиональных достижений.

7.5. Технология оценивания результатов обучения на различных уровнях реализации образовательной программы. Оценивание результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена. Оценивание результатов освоения профессионального модуля. Оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций. Оценивание сформированности отдельных дескрипторов компетенций.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и престаёт быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную





работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Дудина М. М. Педагогические технологии : практикум : учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / М. М. Дудина ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 170 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6961>.

2. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учебник для вузов по направлению подготовки "Профессиональное обучение" (по отраслям) / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2014. - 156 с.

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 92 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/29006>.

4. Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. Современные образовательные технологии : учебное пособие. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. - 113 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>.

5. Безусова Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Безусова Т. А. - Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. - 100 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107707.html>



6. Крокер Л., Алгина Дж. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник. - Москва : Логос, 2012. - 668 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70689>.

7. Волошина А. С., Карнаухова О. С., Корневский А. В., Косолапова Н. А., Никитаева А. Ю., Шаль А. В. Организация асинхронного обучения в университетах Европы и России : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2013. - 120 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47047>.

8. Досыбаева Г. К. Особенности системы высшего образования США : монография. - Алматы : Казахский национальный университет, 2014. - 194 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58410>.

9. Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13010>.

10. Юдина О. И. Педагогическая диагностика : практикум. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.

11. Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574>.

12. Шарипов Ф. В., Ушаков В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения : монография. - Москва : Университетская книга, 2016. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66326>.

13. Васильева Ю. В., Белоновская И. Д. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного профессионально-ориентированного взаимодействия студентов колледжа (на материале дисциплины «Иностранный язык») : учебно-методическое пособие. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 167 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69933>.

14. Гладких В. Г., Денисова О. В. Профессиональное саморазвитие будущего техника в проекте обучения в малой группе : монография. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69939>.

15. Потапенко Н. Е. Разработка дистанционного курса : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2016. - 48 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67727>.

16. Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 268 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72517>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70413>. — Загл. с экрана.



2. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования: Учебное пособие / Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Клещева И.В. и др. - СПб.: НИУ ИТМО, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/483/80483>

3. Хуторской А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

4. Эрганова Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям : учеб. пособие [для студентов, аспирантов, проф.-пед. работников] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 49 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/12460>.

5. Рыжов В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>

6. Беляева О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - Минск : Республиканский институт профессионального образования, 2018. - 61 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93433.html>.

7. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий / М. А. Чошанов. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-00101-686-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151545>

### **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. Публичная Интернет-библиотека . Режим доступа: <http://auditorium.ru>
2. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>
3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
4. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Сетевая электронная библиотека . Режим доступа: <http://web.ido.ru>
6. Электронная библиотека . Режим доступа: <http://stratum.pstu.as.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/religia.shtml>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».



2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

