

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
Б2.О.06(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова  
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики «Преддипломная практика» является теоретический анализ, организация эмпирического исследования и сбор данных по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний в области психолого-педагогической деятельности;
- овладение основами методологии и частными методиками научного исследования при решении разрабатываемой в выпускной квалификационной работе проблемы;
- работа с научными источниками отечественных и зарубежных авторов по теме выпускной квалификационной работы;
- сбор необходимой и достаточной научной, научно-методической, эмпирической информации для выпускной квалификационной работы;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование качественных и количественных методов научного исследования, в том числе диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста при решении разрабатываемой в выпускной квалификационной работе проблемы;
- соблюдение принципов профессиональной этики при проведении диагностического исследования с целью сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика» относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части учебного плана ОПОП ВО и связана с формированием навыков бакалавра, способного самостоятельно решать конкретные задачи.

Вид(ы) практики: производственная

Способ(ы) проведения практики:

Форма(ы) проведения практики: дискретно (по типам практики);

Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной частей программ подготовки бакалавров.

Теоретической основой для практики являются в основном общепрофессиональные дисциплины и дисциплины направленности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.



2. Основы коррекционно-развивающей работы.
3. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
4. Научно-исследовательская работа.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПКС-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации;
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;



- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

31. Методы исследовательской/профилактической/коррекционной/развивающей деятельности педагога-психолога;
32. Основные направления деятельности педагога-психолога, морально-этические принципы работы педагога-психолога в системе образования;
33. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии; источники, движущие силы и условия психического развития; механизмы развития личности;
34. Основные понятия и методы математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
35. Математические методы анализа и обработки информации; виды измерительных шкал и типы данных, получаемых в психолого-педагогических исследованиях;
36. Основные диагностические подходы и методы психологической диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов;
37. Основные подходы к организации и планированию психолого-педагогических исследований;
38. Основные этапы проведения научного исследования в области психолого-педагогических знаний;
39. Технологии организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
310. Основные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
311. Методологические основы составления профилактических/коррекционных/развивающих программ и тренингов.

Уметь:

- У1. Анализировать типичные приемы работы педагога-психолога, определять свою профессиональную позицию педагога-психолога;
- У2. Использовать методы изучения возрастных особенностей и проблем развития в практической деятельности;
- У3. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- У4. Применять статистические программы для обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- У5. Планировать и организовывать индивидуальное и групповое диагностическое обследование участников образовательного процесса;



У6. Применять стандартизованные методики и организовывать сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками;

У7. Обрабатывать диагностические данные с помощью методов математической статистики, интерпретировать результаты диагностики психолого-педагогического исследования;

У8. Разрабатывать план проведения научного психолого-педагогического исследования;

У9. Формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования (актуальность, проблему, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методологическое основание, научную и практическую значимость);

У10. Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

У11. Разрабатывать профилактические/коррекционные/развивающие программы и тренинги.

Владеть:

В1. Методами исследования развития личности на каждом возрастном этапе;

В2. Методами оценки психометрических характеристик диагностических методик;

В3. Методами математического моделирования и анализа;

В4. Методами сбора и обработки данных психолого-педагогического исследования;

В5. Современными компьютерными и информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности;

В6. Технологиями выбора диагностического инструмента для решения конкретной практической или исследовательской задачи;

В7. Способами адекватного применения диагностического инструмента для психолого-педагогического исследования;

В8. Приемами осуществления всех этапов диагностического процесса, в том числе способами мотивирования и инструктажа диагностируемых;

В9. Методами анализа теоретических источников и работы с литературой и другими информационными ресурсами;

В10. Методами организации и проведения совместной деятельности и межличностного взаимодействия;

В11. Технологиями проектирования тренинговых программ в образовательной организации.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **4.1 Объем практики, виды контактной и иных форм работы**

Общая трудоёмкость практики составляет 15 зач. ед. Общая



продолжительность практики составляет 540 академ. час.

Сроки прохождения практики определяются календарным графиком учебного процесса. Распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости практики по видам работ

**Контактная работа**, включает в себя:

1. Групповые консультации – организационное собрание.
2. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от РГППУ (в том числе, индивидуальные консультации).
3. Индивидуальная работа обучающегося с руководителем практики от профильной организации (в том числе, индивидуальные консультации).
4. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Во время работы осуществляется контроль соблюдения обучающимся требований техники безопасности.
5. Групповые консультации – собрание по итогам практики.
6. Проведение процедуры защиты отчета по практике.

**Иные формы работы, в том числе:**

1. Работа обучающихся по выполнению заданий практики;
2. Работа обучающихся по обобщению и оформлению результатов практики;
3. Рефлексивный анализ деятельности в части осмысления ее результатов и перспектив применения сформированных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

## 4.2 Содержание практики

Наименования этапов прохождения практики с указанием номеров семестров приведены в табл. № 2.

Таблица 2. Основные этапы прохождения практики

Наименование этапов практики	Семестр
Подготовительный.	8
Сбор эмпирических данных.	8
Обработка данных.	8
Интерпретация результатов.	8

## 4.3 Содержание этапов практики

### Подготовительный. (8 сем.).



Разработка плана проведения эмпирического исследования с подробным описанием его этапов и характеристикой выборки участников исследования, а также методик сбора данных.

#### **Сбор эмпирических данных. (8 сем.).**

Сбор эмпирических данных по теме ВКР на определенной совместно с руководителем ВКР выборке участников с использованием выбранных диагностических методик.

#### **Обработка данных. (8 сем.).**

Обработка данных, обязательно используя методы математико-статистического анализа. Подсчеты необходимо выполнять с использованием специализированных компьютерных программ.

#### **Интерпретация результатов. (8 сем.).**

Описание и интерпретация полученных результатов исследования: подробно и последовательно описываются результаты, оценивается их точность и достоверность, проводится их сопоставление с теоретическими положениями и эмпирическими данными, описанными в психологической литературе; результаты иллюстрируются с помощью таблиц и рисунков.

### **4.4 Формы отчетности по практике**

Основными формами отчетности по практике являются:

- дневник практики, включающий лист оценивания компетентностных результатов прохождения практики;
- отчет по практике.

Шаблоны форм размещены на сайте РГППУ, также могут присутствовать в приложении к данной рабочей программе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ХОДЕ ПРАКТИКИ**

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной



среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Преддипломная практика связана с подготовкой выпускной квалификационной работы, Следовательно, при планировании деятельности студентов необходимо опираться на методологические концепции научной деятельности с учетом психолого-педагогических проблем.

План преддипломной практики согласовывается с научным руководителем ВКР и утверждается руководителем практики от учреждения, на базе которого проходит практика.

Практика ориентирована на частичное решение задач исследования по теме выпускной квалификационной работы, которые устанавливаются в ходе самого исследования. Поэтому деятельность студента регламентируется не только настоящей программой, но и совместными решениями, принятыми студентом и его научным руководителем.

Каждый практикант совместно с научным руководителем оформляет рабочий вариант содержания (плана) практики, устанавливая конкретные задачи, т.е. результат работы: отчетные документы, которые следует представить к окончанию назначенного срока.

В ходе преддипломной практики:

1. Разработать план проведения эмпирического исследования с подробным описанием его этапов и характеристикой выборки участников исследования.

2. Подобрать и использовать не менее 3-х диагностических методик. Описание методик (полный их текст помещают в приложения), если в работе использовались известные, распространенные методики, необходимо сделать ссылки на источники информации без их подробного описания.

3. Обработать данные обязательно используя методы математико-статистического анализа. Подсчеты необходимо выполнять с использованием специализированных компьютерных программ.

4. Описать полученные результатов исследования: подробно и последовательно описываются результаты, оценивается их точность и достоверность, проводится их сопоставление с теоретическими положениями и эмпирическими данными, описанными в психологической литературе; результаты иллюстрируются с помощью таблиц и рисунков.

Виды анализа:

- анализ дескриптивной (описательной) статистики – рассчитываются и анализируются параметры, характеризующие выборку (среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение, мода, медиана, асимметрия, эксцесс, стандартная ошибка асимметрии, стандартная ошибка эксцесса и др.), а также



проводится проверка распределения на соответствие его нормальному виду (сравнение значений асимметрии и эксцесса с их стандартными ошибками);

- сравнительный анализ – в соответствии с целью и гипотезами работы осуществляется проверка на статистическую достоверность обнаруженных различий в исследуемых группах, с помощью параметрических (Т-критерий Стьюдента для связанных или несвязанных выборок) или непараметрических (U-критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок или Т-критерий Вилкоксона для связанных выборок) сравнительных критериев;

- корреляционный анализ – для обнаружения взаимосвязей между переменными используется коэффициент линейной корреляции Пирсона или коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

4. В завершении главы формулируются выводы по проведенному эмпирическому исследованию.

В качестве оценочных материалов при проведении промежуточной аттестации по практике и контроля самостоятельной работы используются: рейтинговая система оценки знаний студентов в РГППУ, заполненный дневник практики, подписанный руководителем практики; отчет по практике.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от университета на основании анализа работ, выполненных обучающимся за время прохождения практики, проведенных мероприятий и представленных отчетных документов.

Для получения положительной оценки по итогам практики обучающемуся необходимо:

- выполнить все, предусмотренные рабочей программой практики задания, включая индивидуальное задание (получить зачет или положительную оценку за каждое контрольное задание) и своевременно предоставить отчетные документы;
- своевременно предоставить заполненный дневник и отчет по практике;
- своевременно предоставить положительный отзыв работодателя (руководителя по месту прохождения практики);
- выполнить дополнительные мероприятия предусмотренные кафедрой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **7.1 Основная литература**

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я. Г. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>. — Загл. с экрана.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80058>. — Загл. с экрана.



3. Горохов, В.А. Основы экспериментальных исследований и методика их проведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2015. — 655 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64769>. — Загл. с экрана.

4. Пустынникова Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569>.

## 7.2 Дополнительная литература

1. Толстых Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст]: учебно-[методическое] пособие [для вузов] / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 117 с.

2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93303>. — Загл. с экрана.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93545>. — Загл. с экрана.

## 7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:
2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:
3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:
4. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>
5. Журнал "Психологические исследования". Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/about.html>
6. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прохождении практики в РГППУ обучающиеся могут пользоваться компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием университета, необходимым для успешного выполнения студентами задания на практику.

При прохождении практики в профильной организации в соответствии с договором на проведение практики, студенты могут пользоваться лабораториями, кабинетами, библиотекой, технической и другой документацией, вычислительной техникой в организации, где проходят практику, необходимыми для успешного выполнения студентами задания на практику.

