

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Н.Е. Жданова
доцент
канд. пед. наук, доцент, Е.Г. Лопес
доцент

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы»: формирование у студентов общей и психологической культуры, общих и профессиональных компетенций, знаний о закономерностях и механизмах развития аномального развития личности, основах развития коррекционной работы с детьми, подростками и других субъектов образовательной деятельности. Воспитательные цели дисциплины:

- формирование умений, необходимых для оказания помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении в их социализации, успешной адаптации и интеграции в социум;
- формирование умений использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- формирование умений применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи:

- формирование представлений об общих теоретико-методологических основах коррекционно-развивающей работы;
- формирование системы психологических знаний, о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах;
- освоение основных способов практического использования методов и форм коррекционно-развивающей работы в будущей профессиональной деятельности;
- формирование психологических основ культуры профессиональной этики в проведении коррекционно-развивающей работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающей работы» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная и педагогическая психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы специальной психологии в образовании.



3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность, виды, возможности, назначение и области применения коррекционно-развивающей работы;
32. Психологические механизмы коррекционно-развивающего эффекта изучаемых методов и технологий, условия их эффективного применения;
33. Этические принципы и требования к осуществлению коррекционно-развивающей работы в практической деятельности педагога-психолога.

Уметь:

- У1. Применять методы и формы коррекционно-развивающей работы в практической деятельности;
- У2. Оценивать результативность коррекционно-развивающей работы;
- У3. Соблюдать этические нормы и правила коррекционно-развивающей работы.

Владеть:

- В1. Методами коррекционно-развивающей работы;
- В2. Практическим использованием теоретических и практических знаний в условиях профессиональной деятельности;
- В3. Практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	50
Лекции	18
Практические занятия	32
Самостоятельная работа студента	58
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Предмет, задачи, основные понятия коррекционно-развивающей работы	3	10	2	3	-	5
2. Политика государства в области социальной защиты лиц с отклонениями в развитии и поведении	3	10	2	3	-	5
3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющие отклонения в психическом и (или) физическом развитии	3	8	-	3	-	5
4. Основы клинической и патопсихологии	3	10	2	3	-	5
5. Содержание работы клинического психолога, педагога-психолога в	3	7	-	2	-	5



образовательной сфере						
6. Клинические аспекты психологической диагностики	3	10	2	3	-	5
7. Патогенетические и ситуационные факторы в клинической картине психической средовой дезадаптации	3	7	-	2	-	5
8. Психолого-педагогическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия	3	10	2	3	-	5
9. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции	3	8	2	2	-	4
10. Основные понятия, принципы, подходы и технологии, виды и направления психолого-педагогической коррекции	3	10	2	3	-	5
11. Средства, методы и формы психолого-педагогической коррекции	3	8	2	2	-	4
12. Психопрофилактика психолого-педагогической коррекции и ее основные принципы. Составление программы психолого-педагогической коррекции	3	10	2	3	-	5

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Предмет, задачи, основные понятия коррекционно-развивающей работы

Понятия коррекции, компенсации и развития. Понятие и виды норм развития. Понятие «аномальный ребёнок», особенности аномального развития, причины аномалий развития. Классификация отклонений в развитии и поведении детей и подростков (классификация В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

Раздел 2. Политика государства в области социальной защиты лиц с отклонениями в развитии и поведении

Организации специализированной помощи детям и подросткам с проблемами в развитии и поведении. Деятельность Министерства специального и общего образования РФ, Министерства труда и социального развития РФ, Министерства здравоохранения РФ. Нормативно-правовая база коррекционно-



педагогического процесса («Конвенция о правах ребенка», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)», «Всемирная Декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и т. д.).

Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющие отклонения в психическом и (или) физическом развитии

Основные направления коррекционно-педагогической работы с людьми, имеющими задержку психического развития. Специальные условия и комплексный характер коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционно-педагогической работы с лицами с нарушениями слуха. Коррекционное обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе и в специальных школах для слепых и слабовидящих детей. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития. Особенности коррекции у детей с ранним детским аутизмом. Коррекция психопатий и акцентуаций характера. Психолого-педагогическая коррекция лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Педагогическая коррекция девиантного поведения личности.

Раздел 4. Основы клинической и патопсихологии

Содержание работы клинического психолога, педагога-психолога в образовательной сфере. Клинические аспекты психологической диагностики. Патогенетические и ситуационные факторы в клинической картине психической средовой дезадаптации.

Раздел 5. Содержание работы клинического психолога, педагога-психолога в образовательной сфере

Системы государственных и муниципальных служб, занимающихся профилактикой, лечением, реабилитацией, обучением и социальным обеспечением людей с ограниченными возможностями. Особенности работы клинического психолога, бакалавра психолого-педагогического образования в лечебных и медицинских реабилитационных учреждениях. Практические задачи и функции клинических психологов. Роль бакалавра психолого-педагогического образования в образовательном процессе.

Раздел 6. Клинические аспекты психологической диагностики

Тревога, страх, фрустрационное напряжение, депривация настроения, дисфория – эмотивные составляющие психопатологического переживания. Причины их появления и способы установления. Основы проективной интерпретации манеры выборов и предпочтений. Цветовой тест М. Люшера (работа с тестом). Методика Рене Жиля, методика PARI. Методика измерения



тревожности (детский вариант). Миннесотский многопрофильный личностный опросник как один из наиболее популярных тестов, используемых в клинической психологии. Работа с тестом.

Раздел 7. Патогенетические и ситуационные факторы в клинической картине психической средовой дезадаптации

Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. «Почва» и среда в их взаимодействии, усугубляющем или компенсирующем имеющиеся отклонения в состоянии здоровья. Общие представления о таких расстройствах, как «органическая недостаточность центральной нервной системы», «минимальная мозговая дисфункция», «психический инфантилизм», «задержка психического развития» в медицинской, психологической и педагогической интерпретации. Психическая средовая адаптация как условие гармоничного развития личности. Психологические защитные реакции в условиях семейно-педагогической запущенности. Формы (исключение третьего, экологическая ниша, деперсонализация) и стадии (компенсаторно-уступчивая, демонстративно-оппозиционная, расщепления когнитивных и эмотивных смыслов) социального отчуждения в процессе обучения и воспитания. Психологическая диагностика школьной дезадаптации и психопрофилактика патохарактерологического развития в детском и подростковом возрасте. Школьные неврозы. Крайние варианты подростковых личностных реакций как причина отклоняющегося поведения, их отличия от психогенных расстройств и реактивных состояний.

Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции. Основные понятия, принципы, подходы и технологии, виды и направления психолого-педагогической коррекции. Средства, методы и формы психолого-педагогической коррекции. Психопрофилактика психолого-педагогической коррекции и ее основные принципы. Составление программы психолого-педагогической коррекции

Раздел 9. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической коррекции

Теоретические и методологические основы психолого-педагогической коррекции. Понятие о психолого-педагогической коррекции. Основные теоретические и практические цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Объект и предмет психолого-педагогической коррекции. Актуальность и проблематика психолого-педагогической коррекции. Связь с другими отраслями психологической и педагогической науки.



Раздел 10. Основные понятия, принципы, подходы и технологии, виды и направления психолого-педагогической коррекции

Сущность психолого-педагогической коррекции. Основные принципы психолого-педагогической коррекционной работы и этические принципы психолого-педагогической коррекции. Специфические характеристики процесса психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Квалификационные и этические требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психолого-педагогическую коррекцию. Основные подходы к проблеме психолого-педагогической коррекции в основных зарубежных психологических школах. Становление отечественной психолого-педагогической коррекционной теории и практики. Основы коррекционной работы с семьей. Семья как объект психолого-педагогической коррекционной работы. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских и семейных отношений.

Раздел 11. Средства, методы и формы психолого-педагогической коррекции

Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям. История развития психологической помощи детям с проблемами развития. Основные направления психологической помощи детям с проблемами развития. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям. Психологическое сопровождение. Психологическая поддержка. Психологическая помощь детям с задержкой психического развития.

Раздел 12. Психопрофилактика психолого-педагогической коррекции и ее основные принципы. Составление программы психолого-педагогической коррекции

Сущностные характеристики психолого-педагогической профилактики. Психопрофилактика и ее основные принципы. Цель и задачи психолого-педагогической профилактической работы практического психолога. Системность и комплексность проведения психолого-педагогических профилактических мероприятий. Индивидуальные и групповые форма осуществления психолого-педагогической профилактической деятельности. Составление программы психолого-педагогической коррекции. Особенности, основные принципы, алгоритм составления и виды психолого-педагогических коррекционных программ. Структура коррекционного комплекса. Основные требования к составлению коррекционной программы. Оценка эффективности психолого-педагогических коррекционных программ и результативности коррекционных мероприятий.



5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих позднооглохших обучающихся. В 2 ч. Ч. 1 / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. — Москва : Владос, 2017. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112146>.

2. Иванова И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6–10 классов. Практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В 2 ч. Ч. 1 / Иванова И. В., Киселева Л. А., Тарасенко Л. А. — Москва : Владос, 2017. — 109 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112147>.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>

4. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html> (дата обращения: 06.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79626.html>.

6. Лапп, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика : монография / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79786.html>.

7. Лайшева О. А., Житловский В. Е., Корочкин А. В., Лобачева М. В. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации : учебно-методическое пособие. - Москва : Спорт, 2017. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74299>.

8. Семаго Н. Я., Чиркова О. Ю. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие : монография. - Москва : Генезис, 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62914>.



9. Лукьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 133 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589>.

10. Артеменко О. Н., Звездина Н. А. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 141 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101>.

11. Бакунова И. В., Макадей Л. И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 122 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100>.

12. Романчук О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : практическое руководство. - Москва : Генезис, 2016. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62912>.

6.2 Дополнительная литература

1. Ипатов А.В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — 978-5-905916-76-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31700.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Неретина, Т.Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72727>. — Загл. с экрана.

3. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72698>. — Загл. с экрана.

4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>. — Загл. с экрана.

5. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф Федерального института развития образования] / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 382 с.

6. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова [и др.] ; под общей редакцией Т. Г. Неретиной. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-9765-1416-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119409>

7. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-0113-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122570>



8. Зеленина Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : учебное пособие. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.

9. Исаев Д. Н., Колосова Т. А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учебное пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2012. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19455>.

10. Слепович Е. С., Поляков А. М., Горудко Т. В., Гаврилко Т. И., Винникова Е. А. Специальная психология : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.

11. Головниц Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70021>.

12. Барабанов Р. Е., Белопольская Н. Л., Глухих Л. С., Донской Д. А., Ениколопов С. Н., Жданова С. Ю., Игнатенко С. А., Калинина Т. С., Капустин С. А., Кобыльченко В. В., Кольцова Е. А., Конева Е. В., Копытин А. И., Крылова Н. В., Курышева О. В., Ларина А. Т., Левковская О. Б., Левченко Е. В., Лейбин В. М., Литовченко И. С., Ложкина Л. И., Любов Е. Б., Малиночка С. А., Мелёхин А. И., Мильке Е. А., Озерина А. А., Озоль С. Н., Падун М. А., Пуговкина О. Д., Рубан О. В., Самохвалова А. Г., Свистунова Е. В., Семикин Г. И., Серавкина М. С., Соловьева С. Л., Солондаев В. К., Тарабрина Н. В., Толочина Ю. В., Урываев В. А., Филиппова Г. Г., Харламенкова Н. Е., Холмогорова А. Б., Четвертаков Ю. В., Чистопольская К. А., Шавкунова А. В., Шевченко Ю. С., Шельгин К. В., Шнейдер Л. Б., Якушенко А. В. Современные представления о психической норме и патологии : монография. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51960>.

13. Федосеева Е. С., Ярикова М. В. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>.

14. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] : учеб. / О.А. Денисова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 159 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60500>. — Загл. с экрана.

15. Зеленина Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>.

16. Ростомашвили И. Е., Колосова Т. А. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья



при инклюзивном обучении : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 96 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023>.

17. Белоус О. В., Гайдай М. Н., Дегальцева В. А., Исмаилова И. С., Кобызева Н. Г., Ковешникова Г. В., Лахмоткина В. И., Лебеденко И. Ю., Попова А. А., Сычёва Л. А., Шапкина Л. А. Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани : монография. - Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. - 150 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54527>.

18. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" [Гриф Московского педагогического государственного университета] / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.

19. Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : монография / Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Лапп Е.А. Психолого-педагогические основы формирования связной письменной речи младших школьников с ЗПР. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Лапп. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 258 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12714.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>. — Загл. с экрана.

22. Симкин, М.Л. Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Л. Симкин, Е.М. Симкина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 247 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30027>. — Загл. с экрана.

23. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2998>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>



3. Российская государственная библиотека . Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

