

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук , доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы общего образования»: формирование представлений о существующих программах обучения и развитии детей в системе общего образования; готовности будущих психологов в образовании к осуществлению психолого-педагогического сопровождения данных программ и детей, обучающихся по ним; ответственности перед детством; целостного образа психолого-педагогической деятельности бакалавра психолого-педагогического образования в условиях общего образования и готовности к ее осуществлению.

Задачи:

- рассмотрение вопросов организации образовательной деятельности в образовательном учреждении;
- знакомство с принципами и средствами реализации фгос с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся в системе общего образования;
- изучение основ разработки и реализации образовательных программ в образовательных учреждениях общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательные программы общего образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Возрастная физиология и психофизиология.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Психолого-педагогические основы воспитания.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Конфликтология в системе образования.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства;



- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Основные традиционные и развивающие образовательные программы, применяющиеся в современной российской школе;
32. Методологические и психолого-педагогические основания, на которых базируется каждая из образовательных программ;
33. Отличительные особенности и требования к личности и возможностям ребенка каждой образовательной программы.

Уметь:

- У1. Формировать индивидуальные и групповые программы психологического развития детей в соответствии с целями и задачами выбранных образовательных программ;
- У2. Реализовывать элементы образовательных программ в целях психологического сопровождения развития ребенка.

Владеть:

- В1. Приемами и способами психологического сопровождения разнообразных образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 3, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	3 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	34
Лекции	16
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента	74



Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет с оценкой	3 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психологические особенности развития детей младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.	3	16	4	2	-	10
2. Программный подход к воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста. Особенности обучения на разных возрастных этапах. Цели, задачи, технологии.	3	16	2	4	-	10
3. Методологические основы обучения и воспитания в системе общего образования.	3	18	2	4	-	12
4. Традиционные, инновационные и развивающие образовательные программы начальной школы	3	18	2	4	-	12
5. Образовательные программы общего образования	3	16	2	2	-	12
6. Современные образовательные программы: требования ФГОС; структура программы; планируемые результаты.	3	16	2	2	-	12
7. Общие требования к разработке и реализации программ.	3	8	2	-	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*



4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психологические особенности развития детей младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Возрастные особенности детей подросткового возраста и ранней юности. Задачи психического и личностного развития на каждом возрастном этапе. Понятие "зона ближайшего развития". Особенности развития психических процессов. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития.

Раздел 2. Программный подход к воспитанию и обучению детей младшего школьного возраста. Особенности обучения на разных возрастных этапах. Цели, задачи, технологии.

Программный подход к воспитанию и обучению на разных возрастных этапах. Особенности построения и реализации программ. Требования ФГОС основного общего образования. Преемственность образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего и основного общего образования.

Раздел 3. Методологические основы обучения и воспитания в системе общего образования.

Психологические подходы и теоретические основы построения образовательных программ. Деятельностный подход. Системный подход. Личностно-ориентированный подход. Субъект-субъектный подход. Компетентностный подход. Основные элементы построения образовательной программы.

Раздел 4. Традиционные, инновационные и развивающие образовательные программы начальной школы

Типы обучения. Традиционное обучение. Психологические основы традиционного обучения. Суть традиционного обучения. Принципы традиционного обучения. Цели, задачи средства традиционного обучения. Классификация методов. Характер взаимодействия педагогов и обучающихся. Традиционное обучение; достоинство и недостатки. Развивающее обучение. Исторические аспекты развивающего обучения. Позиция ребенка в обучении. Принципы развивающего обучения. Отношения между участниками образовательного процесса. Проблемное обучение. Суть проблемного обучения. Цели, задачи проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Виды проблемного обучения по М.И. Махмутову. Программированное обучение. Цели, задачи программированного обучения. Алгоритмы реализации обучения. Принципы программированного обучения. Формы и технологии программированного обучения. Достоинства и недостатки.

Раздел 5. Образовательные программы общего образования



Классификация программ. Развивающие и инновационные образовательные программы: «Развивающая система Л.В. Занкова», «Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова»; «Начальная инновационная школа».

Раздел 6. Современные образовательные программы: требования ФГОС; структура программы; планируемые результаты.

Образовательная программа общего образования. Структура. Пояснительная записка. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Структура планируемых результатов: личностные результаты освоения ООП; метапредметные результаты освоения; предметные результаты.

Раздел 7. Общие требования к разработке и реализации программ.

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Понятие "универсальные учебные действия". Внутренний мониторинг образовательной организации, Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. Оценка результатов деятельности педагогических кадров. Оценка результатов деятельности образовательной организации.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную



работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика : учебник для вузов [Гриф Ученого совета Института образования человека] / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 718 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354038>.

2. Педагогика: учебник для вузов / под ред. А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 304 с. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=354346>.

3. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е. Е. Минченков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-1945-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130494>

5. Мещерякова, И.Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод.



пособие / И.Н. Мещерякова, М.Н. Гринько, А.А. Муратова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76989>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144>.

2. Педагогика : учебник для вузов [Гриф УМО] / [А. П. Тряпицына и др.] ; под ред. А. П. Тряпицыной. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 304 с.

3. Педагогика начального образования : учебник для вузов [Гриф Ученого совета ин-та детства РГПУ] / С. А. Котова [и др.] ; под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017. - 332 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354024>.

4. Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>. — Загл. с экрана.

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».



7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

