

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология образования»

Автор(ы): канд. психол. наук., доцент И.А. Курочкина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум»: формирование профессионально-педагогических психологической компетенций будущих психологов в образовании, развитие навыков проектирования и решения психолого-педагогических задач с учетом их характеристик; особой воспитательной целью данной дисциплины является развитие педагогической ответственности, личной рефлексии и ориентации на внедрение и использование инновационных технологий обучающимися как будущими педагогами-психологами.

Задачи:

- формирование и развитие системы знаний, умений использования основных методов и методик подготовки и проведения психолого-педагогических диагностических процедур;
- усвоение теоретических и практических основ системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
- создание условий для овладения содержанием и методикой проектирования, прогнозирования, конструирования и осуществления различных форм психолого-педагогической деятельности;
- формирование психологической готовности к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности будущих специалистов;
- освоение организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги;
- развитие конструктивных способов решения педагогических конфликтов;
- развитие умений проведения диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов;
- сформировать готовность к соблюдению условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- сформировать умения и навыки организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.



Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология.
2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Психологическая диагностика и методы математической обработки данных в образовании.
4. Технологии обучения и воспитания.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психолого-педагогического консультирования.
2. Психология образовательной среды.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен участвовать в создании социально-педагогического проектирования и реализации комплекса мероприятий, направленных на воспитание и развитие субъектов образовательного пространства;
- ПКС-3 Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Представления о теоретико-методологических основах дисциплины, ее категориях, принципах, методах и приемах;
32. Практические основы системного анализа, моделирования и конструктивного разрешения профессиональных психолого-педагогических ситуаций;
33. Специфику использования и возможности применения коррекционных методов и приемов.

Уметь:

- У1. Применять методы и методики психологической диагностики в практической деятельности педагога-психолога образовательного учреждения;
- У2. Применять алгоритмы в решении психолого-педагогических задач;
- У3. Прогнозировать и проектировать образовательный процесс;
- У4. Использовать психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах;
- У5. Проектировать психолого-педагогические исследования в целях решения образовательных задач.



Владеть:

В1. Практическим использованием приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;

В2. Навыками проведения различных организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	7 сем.
Кол-во часов	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144
Контактная работа, в том числе:	52
Лекции	18
Практические занятия	34
Самостоятельная работа студента	92
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	7 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.	СРС
---	------	-------------	-----------------------------	-----



			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина и область практической деятельности	7	16	2	4	-	10
2. Основы проектирования психолого-педагогических исследований	7	17	2	4	-	11
3. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях	7	16	2	4	-	10
4. Психолого-педагогические технологии диагностики	7	17	2	4	-	11
5. Проективная психодиагностика	7	16	2	4	-	10
6. Возможности цвета в психодиагностической практике	7	16	2	4	-	10
7. Организация активного психолого-педагогического взаимодействия.	7	15	2	3	-	10
8. Педагогическая конфликтология	7	16	2	4	-	10
9. Коллективные формы психолого-педагогической деятельности	7	15	2	3	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина и область практической деятельности**

Психолого-педагогический практикум: цели и задачи дисциплины. Деятельность педагога-психолога в системе образования. Функции педагога-психолога в образовательном учреждении: 1) решение психолого-педагогических задач. Структура решения педагогических задач. Способ и процесс решения педагогических задач; 2) конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности; 3) моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Содержание и анализ психолого-педагогических ситуаций.

#### **Раздел 2. Основы проектирования психолого-педагогических исследований**

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Замысел исследования. Этапы процесса психолого-



педагогического исследования: Постановка проблемы исследования. Формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цели исследования: Определение задач исследования. Гипотеза исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования. Элементы методики исследования: теоретико-методологическая часть (концепция), исследуемые феномены (процессы, явления, признаки, параметры), субординационные связи и зависимости между ними), совокупность и координация применяемых методов, порядок применения методов и методических приемов, последовательность и техника обработки и обогащения результатов исследования. Программа исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов.

### **Раздел 3. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях**

Математическая статистика как результирующий компонент психолого-педагогического исследования. Соотношение задач исследования и методов математической статистики. Выборка. Размер выборки. Понятие связанных и несвязанных выборок. Виды шкал измерения переменных: номинальная, дихотомическая, порядковая (ранговая), шкала отношений, шкала интервалов. Дескриптивная статистика. Определение параметров распределения. Оценка нормальности распределения переменных. Решение о применении параметрических или / и непараметрических критериев. Сравнительная статистика: условия применения критериев. Параметрические t-критерий Стьюдента для несвязанных и связанных выборок. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Корреляционный анализ и специфика его применения в рамках задач психолого-педагогического исследования. Факторный анализ как редукция данных и их классификация. Интерпретация результатов факторного анализа.

### **Раздел 4. Психолого-педагогические технологии диагностики**

Общеприменимые диагностические методы: наблюдение, тесты, личностные опросники, экспертная оценка. Нарративные методы диагностики: 1. Контент-анализ. Предпосылки развития метода и его особенности. «Количественная» и «качественная» модели контент-анализа. Принципы количественного контент-анализа: объективность, систематичность, обобщенность, измеримость, репрезентативность. Принципы качественного контент-анализа: открытость, коммуникативность, натурализм, интерпретируемость. Возможности применения метода контент-анализа. 2. Интент-анализ. Психолингвистический анализ скрытого смысла в высказываниях. Технология проведения интент-анализа. Типы диагностических данных: L-данные, Q-данные, T-данные. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.

### **Раздел 5. Проективная психодиагностика**



Проективные методы исследования личности. Особенности проективных методов и специфика работы с ними. История создания проективных методов. Теоретическое обоснование проективных методов диагностики. Проекция как основополагающий принцип проективных методов. Виды проекции: классическая защитная, атрибутивная, аутистическая, рациональная. Классификация проективных методов по принципу действий испытуемого с предложенным ему стимульным материалом: 1.Ассоциативные методы; 2.Методы вербальной интерпретации; 3. Конструктивные методы; 4.Методы дополнения; 5.Методы субъективного выбора; 6.Графические методы; 7.Экспрессивные методы. Проблема практического применения проективных методов в психолого-педагогических исследованиях.

## **Раздел 6. Возможности цвета в психодиагностической практике**

Процесс восприятия цвета. Механизм цветоощущения. Свойства цвета: цветовой тон, яркость (светлота), насыщенность (чистота). Спектр. История изучения цвета. Психологическое действие цветов спектра. Влияние цветовосприятия на ощущения: тепла и холода; возбуждения (активности) и успокоения (пассивности); времени и пространства; тяжести и легкости. Классификация цветов по их психологическому воздействию на человека: 1.Стимулирующие («теплые»); 2.Дезинтегрирующие («холодные»); 3.Статические («уравновешивающие»); 4.Пастельные («мягкие»); 5.Подавляющие («угнетающие»). Связь между цветовосприятием и другими видами восприятия. Связь цветовосприятия с восприятием геометрической формы. Значение цвета в психодиагностике.

## **Раздел 7. Организация активного психолого-педагогического взаимодействия.**

Психолого-педагогическое взаимодействие. Классификация приемов психолого-педагогического взаимодействия. Учет возрастных особенностей учащихся в технологии применения приемов психолого-педагогического взаимодействия. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: 1)дискуссия; 2)психолого-педагогический консилиум. Функции психолого-педагогического консилиума. Состав и этапы проведения психолого-педагогического консилиума; 3) педагогические мастерские. Педагогические мастерские как инновационная деятельность педагога. Принципы ведения педагогических мастерских: ценностно-смысловое равенство, безоценочная деятельность, свобода, неопределенность, право на ошибку; 4)деловые игры; 5)организационно-деятельностные игры. Структура и особенности организации; 6)обучающие тренинги. Цели и задачи тренинга. Процедура и программа проведения.

## **Раздел 8. Педагогическая конфликтология**

Определение конфликта, содержание, виды и динамика. Конфликтная ситуация. Объективное содержание конфликтной ситуации. Конфликты в



условиях учебной деятельности. Конфликты между учащимися: конфликты деятельности, конфликты поступков, конфликты отношений. Особенности педагогических конфликтов. Специфика поведения педагога в условиях конфликта. Типы отношения педагога в конфликте: отношения диктата, отношения нейтралитета, отношения опеки, отношения конфронтации, отношения сотрудничества. Формы защитного поведения в конфликте: агрессия, проекция, фантазия, регрессия, замена цели, уход от неприятной ситуации. Основные формы завершения конфликта: разрешение, урегулирование, затухание, устранение, перерастание в другой конфликт. Пути урегулирования педагогических конфликтов. Позиции педагога при разрешении конфликтов: авторитарного вмешательства в конфликт; нейтралитета, избегания конфликта, целесообразного вмешательства в конфликт.

## **Раздел 9. Коллективные формы психолого-педагогической деятельности**

Организация коллективной деятельности учащихся. Педагогические мастерские. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Организационно-деятельностные игры. Функции, задачи психолого-педагогического консилиума, состав психолого-педагогического консилиума. Организация работы психолого-педагогического консилиума. Социально-психологический тренинг как средство психолого-педагогической коррекции.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.



4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***6.1 Основная литература***

1. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12987>. — Загл. с экрана.

2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов [Гриф УМО] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2015. - 378 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853>.

3. Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 631 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96403>. — Загл. с экрана.

### ***6.2 Дополнительная литература***

1. Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3742>. — Загл. с экрана.



2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44119>. — Загл. с экрана.

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>. — Загл. с экрана.

4. Общий психологический практикум : учебник для вузов [Гриф МГУ им. М. В. Ломоносова] / [В. Ю. Александрова и др.] ; под ред. С. А. Капустина. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 480 с. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=354040>.

5. Сурнина, О. Е. Общий психологический практикум : учеб. пособие для студентов психолог. спец. / О. Е. Сурнина, Н. В. Остапчук ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2012. - 53 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20138>.

6. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>. — Загл. с экрана.

### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус . Режим доступа: <http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека . Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:



1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

