

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): канд. психол. наук, доцент, Д.Е. Щипанова
доцент
ст. преп. В.А. Березина

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая реабилитация»: повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с несовершеннолетними, недостаточно податливыми традиционным методам обучения и воспитания, а также с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации и её нарушении, психолого-педагогических особенностях развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о правах несовершеннолетних с ограниченными возможностями, включении их в образовательный процесс, социальной поддержке;
- ознакомить студентов с методическими подходами психолого-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая реабилитация» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психолого-педагогические основы воспитания.
2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Психология.
4. Основы коррекционно-развивающей работы.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогическая практика.
2. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:



- ПКС-1 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности на различных стадиях профессионального развития;
- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- ПКС-4 Способен применять современные методы и технологии профессионального отбора, проводить работу по предупреждению возможного неблагоприятного профессионального развития с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Сущность и особенности процесса средовой адаптации и её нарушения;
32. Методические подходы реабилитационной педагогики, психолого-педагогической поддержки и реабилитации;
33. Психологические особенности развития личности несовершеннолетних с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
34. Права несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья, специфику включения их в образовательный процесс.

Уметь:

- У1. Создавать помогающие и психологически комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- У2. Создавать помогающие и психологически комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания обучающихся с отклонениями в поведении;
- У3. Выбирать и применять технологии психолого-педагогической реабилитации.

Владеть:

- В1. Навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами с целью реализации принципов психолого-педагогической реабилитации, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;
- В2. Технологиями психолого-педагогической реабилитации обучающихся, в том числе с отклонениями в поведении.



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы | Форма обучения |
|---|------------------|
| | очная |
| | Семестр изучения |
| | 6 сем. |
| | Кол-во часов |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 108 |
| Контактная работа, в том числе: | 36 |
| Лекции | 12 |
| Практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа студента | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | |
| Экзамен | 6 сем. |

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. | | | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. работы | |
| 1. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних | 6 | 13 | 1 | 3 | - | 9 |
| 2. Психологические детерминанты средовой | 6 | 14 | 2 | 3 | - | 9 |



| | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|
| дезадаптации | | | | | | |
| 3. Психология стихийно возникающей детской делинквентности | 6 | 13 | 1 | 3 | - | 9 |
| 4. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних | 6 | 14 | 2 | 3 | - | 9 |
| 5. Психология аддиктивного поведения | 6 | 13 | 1 | 3 | - | 9 |
| 6. Психология делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних, психологические основы их перевоспитания | 6 | 14 | 2 | 3 | - | 9 |
| 7. Система социальной поддержки несовершеннолетних | 6 | 13 | 1 | 3 | - | 9 |
| 8. Социальное пространство реабилитационной педагогики | 6 | 14 | 2 | 3 | - | 9 |

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних

Функциональные обязанности психолога в процессе психолого-педагогической реабилитации. Принципы и технологии психолого-педагогической реабилитации в образовании. Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся.

Раздел 2. Психологические детерминанты средовой дезадаптации

Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации, Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации.

Раздел 3. Психология стихийно возникающей детской делинквентности

Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. Побег из дома и бродяжничество.

Государственная система мер по профилактике безнадзорности. Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг.

Раздел 4. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних



Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки. Понятие аутоагрессии, аутоагрессивного паттерна личности. Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению.

Раздел 5. Психология аддиктивного поведения

Психология зависимости и бегства от реальности. Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы.

Раздел 6. Психология делинквентного и криминального поведения несовершеннолетних, психологические основы их перевоспитания

Психология вины, ответственности и раскаяния несовершеннолетних правонарушителей. Психологические и правовые основания нижней границы уголовной ответственности. Пути и этапы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Раздел 7. Система социальной поддержки несовершеннолетних

Нормативно-правовые акты, касающиеся защиты прав ребенка, социальная поддержка детей-инвалидов, детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья. Виды учреждений, занимающихся социальной поддержкой несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних.
Ведомственный

Раздел 8. Социальное пространство реабилитационной педагогики

Центры педагогической реабилитации, центры образования, занимающиеся психолого-педагогической реабилитацией детей и подростков с особыми образовательными потребностями, с отклонениями в поведении и развитии. Формы работы и принципы организации их деятельности. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Психолого-медико-педагогический консилиум в образовательной организации как координатор реабилитационной деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Для организации процесса обучения и самостоятельной работы используются информационно-коммуникационные образовательные технологии, представленные в виде педагогических программных средств и электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Технологии расширяют возможности образовательной среды, как разнообразными программными средствами, так и методами развития креативности обучаемых. К числу таких программных средств относятся моделирующие программы, поисковые, интеллектуальные обучающие, экспертные системы, программы для проведения деловых игр.

3. Кейс-технологии применяются как способ обучать решению практико-ориентированных неструктурированных образовательных научных или профессиональных проблем. Применяется как при чтении лекций, так и при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>. — Загл. с экрана.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>. — Загл. с экрана.

3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>. — Загл. с экрана.

4. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69926>. — Загл. с экрана.

2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 350 с.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51994>. — Загл. с экрана.

4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - Москва : Академия, 2015. - 250 с.

5. Токарь, О.В. Детская практическая психология в кратком изложении [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51888>. — Загл. с экрана.

6. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г.



Сороковикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51875>. — Загл. с экрана.

7. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>. — Загл. с экрана.

8. Неретина, Т.Г. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 81 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72728>. — Загл. с экрана.

9. Неретина, Т.Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 165 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72727>. — Загл. с экрана.

10. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96319>. — Загл. с экрана.

11. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>. — Загл. с экрана.

12. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / Пузанов Б. П. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/112140>.

13. Соколова В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учебное пособие / Соколова В. Ф., Березкая Е. А. — Москва : Флинта, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/100089>.

14. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 401 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69919>. — Загл. с экрана.

15. Жданкина Е. Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом в ВУЗе : учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68288>.

16. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>. — Загл. с экрана.



6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Научная онлайн-библиотека Порталус. Режим доступа:
<http://www.portalus.ru>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа:
<https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

