

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии образования и профессионального развития

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.01 «ПСИХОТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ  
ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы «Психология профессионального образования»

Автор(ы): ст. преп. И.А. Курочкина  
канд. психол. наук, доцент О.В. Мухлынина  
канд. психол. наук, доцент Д.Е. Щипанова

Одобрена на заседании кафедры психологии образования и профессионального развития. Протокол от «13» января 2022 г. №5.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психотехнологии сопровождения личности педагога»: сформировать представление и обеспечить освоение учебного материала по особенностям и направлениям психолого-педагогического сопровождения личности педагога, обеспечить понимание сопровождения в развитии его профессионализма; формирование установки на позитивное экологичное профессионально-качественное развитие личности педагога.

Задачи:

- ознакомить с направлениями деятельности в области психологического сопровождения личности педагога;
- сформировать компетенции диагностики, мониторинга профессиональных нормативных и ненормативных кризисов на разных этапах профессионального становления;
- раскрыть содержание понятия психологическое сопровождение личности педагога при решении проблем профессионального становления личности на его стадиях;
- провести обучение навыкам использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности и формирования гармонично развитой личности специалиста;
- сформировать мотивацию будущих специалистов на использование в практической деятельности знаний кризисов профессионального становления личности педагога при организации взаимодействия с семьей и педагогическими работниками.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотехнологии сопровождения личности педагога» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Психология взрослости.
2. Возрастная и педагогическая психология.
3. Основы профессиональной диагностики.
4. Социальная психология.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Основы психологии управления в системе образования.
2. Психология образовательной среды.



3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательных отношений.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПКС-2 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных стадиях профессионального развития, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ;
- ПКС-3 Способен участвовать в разработке и реализации программ профессионального, дополнительного образования и программ по повышению психолого-педагогической компетентности субъектов профессионального образования;
- ПКС-4 Способен применять современные методы и технологии профессионального отбора, проводить работу по предупреждению возможного неблагоприятного профессионального развития с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения;
32. Основные технологии сопровождения личности педагога;
33. Направления психолого-педагогического сопровождения.

Уметь:

У1. Проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры для выявления особенностей развития личности педагога;

У2. Применять в построении образовательного процесса и реализации психологической практики знания индивидуальных особенностей личности педагога;

У3. Разрабатывать основы программ сопровождения личности педагога.

Владеть:

В1. Способами выделять проблемы профессионального развития и конструировать пути их решения средствами психолого-педагогического сопровождения личности педагога;

В2. Основными технологиями сопровождения личности педагога;

В3. Основными методами и технологиями отбора и сопровождения педагогов.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 час.), семестр изучения – 7, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

| Вид работы                                      | Форма обучения   |
|---|------------------|
|   | очная            |
|   | Семестр изучения |
|   | 7 сем.           |
|   | Кол-во часов     |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 144              |
| Контактная работа, в том числе:                 | 52               |
| Лекции  | 18               |
| Практические занятия                            | 34               |
| Самостоятельная работа студента                 | 92               |
| Промежуточная аттестация, в том числе:          |                  |
| Экзамен   | 7 сем.           |

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)                            | Сем. | Всего, час. | Вид контактной работы, час. |                |             | СРС |
|--|------|-------------|-----------------------------|----------------|-------------|-----|
|  |      |             | Лекции                      | Практ. занятия | Лаб. работы |     |
| 1. Концепции психолого-педагогического сопровождения                       | 7    | 28          | 4                           | 6              | -           | 18  |
| 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности педагога | 7    | 29          | 4                           | 6              | -           | 19  |



|   |   |    |   |   |   |    |
|---|---|----|---|---|---|----|
| 3. Направления психолого-педагогического сопровождения личности педагога  | 7 | 30 | 4 | 8 | - | 18 |
| 4. Особенности профессионализации педагога  | 7 | 27 | 2 | 6 | - | 19 |
| 5. Психолого-педагогическая диагностика как направление психолого-педагогического сопровождения личности педагога | 7 | 30 | 4 | 8 | - | 18 |

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Концепции психолого-педагогического сопровождения**

Понятия «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение», «содействие», «психолого-педагогическое сопровождение» в историческом аспекте их возникновения. Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения. Концепция сопровождения М.Р. Битяновой. Концепция сопровождения педагога Н.С. Глуханюк.

#### **Раздел 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности педагога**

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения личности педагога с позиций различных теоретических концепций. Предмет психологического сопровождения личности педагога. Технологии сопровождения личности

#### **Раздел 3. Направления психолого-педагогического сопровождения личности педагога**

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению личности педагога: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагога).

#### **Раздел 4. Особенности профессионализации педагога**

Профессиональное становление личности: стадии и этапы. Стадии профессионализации педагога согласно концепции Н.С. Глуханюк. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации и деструкции педагога. Профессиональное выгорание педагога.



## **Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика как направление психолого-педагогического сопровождения личности педагога**

Психолого-педагогическая диагностика: классификация методов и методик. Методы диагностики мотивационной сферы личности педагога. Методы диагностики эмоциональной сферы личности педагога. Методы диагностики когнитивной сферы личности педагога. Методы диагностики направленности личности педагога и стиля педагогической деятельности

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены: групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Игровые технологии основаны на теории активного обучения, для которых характерно применение имитационных и неимитационных технологий. Используется для проведения практических, семинарских и лабораторных занятий.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);



- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Фопель К. Технология ведения тренинга : практическое пособие. - Москва : Генезис, 2020. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.
2. Бодров М. А. Психологическое воздействие на личность : учебно-методическое пособие. - Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2017. - 225 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73254>.
3. Ермакова Н. И., Перепелкина Н. О., Мутавчи Е. П. Психодиагностика : учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2018. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>.

### **6.2 Дополнительная литература**

1. Чаморро-Премюзик, Томас. Уверенность в себе: Как повысить самооценку, преодолеть страхи и сомнения / Томас Чаморро-Премюзик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9614-4583-1. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82352.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мандель, Б.Р. Психология стресса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-2005-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122652>
3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова ; Липец. гос. техн. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Липецк : Издательство ЛГТУ, 2018. - 65 с.
4. Шулева Е. И. Психология жизненных ситуаций: практикум / Шулева Е. И. — Москва : Флинта, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/104936>.
5. Щипанова, Д. Е. Психология развития : учебное пособие / Д. Е. Щипанова. - Екатеринбург : РГППУ, 2016. - 178 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21715>.
6. Батыршина, А.Р. Психология воли и волевой регуляции: библиографический указатель литературы [Электронный ресурс] : библиогр. указ. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 718 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99528>. — Загл. с экрана.

7.



### ***6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Программное обеспечение:

1. Офисная система Office Professional Plus.
2. Текстовый процессор Word.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Помещения для самостоятельной работы.

