

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль программы «Перевод и реферирование»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, С.Н. Уткина
доцент
канд. пед. наук, доцент Л.В. Колясникова
ст. преп. Ю.А. Колесникова

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика профессионального обучения»: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование знаний об особенностях разработки и реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- формирование умений анализировать учебно-программную документацию, разрабатывать дидактическое, учебно-методическое и диагностическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);;
- формирование опыта осуществления методической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Для изучения учебной дисциплины необходимы знания, умения и владения, формируемые следующими дисциплинами:

1. Педагогика.
2. Педагогика профессионального образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Профессионально-педагогические технологии.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;



- ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПКО-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия;
- ПКО-4 Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- ПКО-6 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Теоретические основы методической деятельности;
32. Виды и содержание учебно-программной документации;
33. Понятие, функции, особенности дидактических средств;
34. Формы, методы, средства контроля результатов обучения.

Уметь:

- У1. Формулировать цели и задачи учебно-профессиональной деятельности;
- У2. Осуществлять методический анализ содержания учебного материала по дисциплине (модулю), курсу;
- У3. Проектировать занятия теоретического и практического обучения;
- У4. Формировать дидактическое, учебно-методическое и диагностическое обеспечение образовательного процесса.

Владеть:

- В1. Методикой педагогического целеполагания;
- В2. Навыками отбора, структурирования и конструирования содержания учебного материала;
- В3. Методикой разработки учебно-программной документации;
- В4. Методами проектирования дидактических средств и средств оценивания результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 час.), семестры изучения – 5, 6, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.



Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	5, 6 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180
Контактная работа, в том числе:	92
Лекции	38
Практические занятия	54
Самостоятельная работа студента	88
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	5 сем.
Экзамен	6 сем.
Курсовая работа	6 сем.

**Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина	5	8	2	2	-	4
2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации	5	24	4	8	-	12
3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала	5	24	4	8	-	12
4. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся	5	24	4	8	-	12



5. Выбор и применение методов теоретического обучения	5	20	2	6	-	12
6. Проектирование учебных занятий теоретического обучения	6	18	4	4	-	10
7. Практическое (производственное) обучение. Проектирование методов и форм производственного обучения	6	22	6	6	-	10
8. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов	6	26	8	8	-	10
9. Наблюдение и анализ учебных занятий	6	14	4	4	-	6

**Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина

Цель, объект, предмет, понятийно-терминологический аппарат, методы исследования методики профессионального обучения. Структура учебной дисциплины МПО. Назначение, цели и задачи изучения.

Методическая деятельность: сущность, функции, виды, структура. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Формы объективизации методического опыта: доклады и выступления на педагогических конференциях, публикации методических разработок, создание методической системы профессионального обучения.

Раздел 2. Нормативное обеспечение содержания процесса подготовки специалистов в профессиональной образовательной организации

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Профессиональные стандарты. Структура основной профессиональной образовательной программы. Система учебно-программной документации профессиональной подготовки специалистов. Рабочие программы учебных дисциплин (профессиональных модулей): структура, требования, принципы разработки.

Раздел 3. Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала

Сущность методического анализа учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристики понятий. Логическая структура учебной информации. Методическая редукция понятий: определение,



приемы редуцирования учебной информации. Определение состава предметно-познавательных действий, обучающихся при изучении содержания учебного материала. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Понятийный анализ. Учебный элемент. Спецификация учебных элементов. Граф учебной информации и структурно-логическая схема. Конструирование графа в информации. Отбор учебных элементов и конструирование структурно-логических схем.

Раздел 4. Средства обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся

Место средств обучения в системе взаимодействия педагога и обучающихся. Классификация средств обучения по различным основаниям.

Система предметно-знаковых средств обучения. Учебник как обучающая система. Роль дидактических материалов в организации и управлении процессом обучения будущих рабочих (специалистов).

Разработка дидактических средств. Техника мета-плана: элементы; правила конструирования. Опорный конспект: назначение, технология разработки. Мнемонические приёмы. Методика применения опорных конспектов на учебных занятиях. Рабочая тетрадь: определение, виды рабочих тетрадей; конструирование листов рабочей тетради. Особенности применения рабочей тетради на различных этапах учебного занятия

Раздел 5. Выбор и применение методов теоретического обучения

Проектирование методов профессионального обучения. Общая характеристика методов, применяемых в профессиональном обучении. Классификация методов обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания учебных проблем. Приемы организации познавательной деятельности обучающихся: денотатный граф, кластер, "фишбоун". Ментальные карты.

Раздел 6. Проектирование учебных занятий теоретического обучения

Формулирование цели и задач изучения темы. Отбор и структурирование учебного материала занятия. Определение структуры занятия и нормирование этапов. Конструирование этапов занятия, оформление технологической карты учебного занятия, разработка дидактических средств.

Раздел 7. Практическое (производственное) обучение. Проектирование методов и форм производственного обучения



Цели, задачи урока производственного обучения: организационный момент, вводный инструктаж, текущий инструктаж, заключительный инструктаж. Инструктаж в производственном обучении. Основные функции инструктажа в формировании практических умений. Классификация инструктажа: по месту в процессе обучения; по количеству учащихся, охватываемых инструктажем; по форме предъявления; по объему. Цель вводного инструктажа. Методика вводного инструктажа Ведущие методы производственного обучения. Цель текущего инструктажа. Целевые обходы. Типичные методические ситуации при текущем инструктаже. Сочетание индивидуального и группового инструктажа. Методы производственного обучения в текущем инструктаже. Цель проведения заключительного инструктажа. Варианты методики проведения заключительного инструктажа. Методы производственного обучения в процессе заключительного инструктажа. Цели и функции письменного инструктажа. Виды письменных инструктажей в производственном обучении. Структура инструкционной карты.

Раздел 8. Методическое проектирование форм, методов и средств контроля результатов обучения специалистов

Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды, методы и формы контроля. Методика проведения различных видов контроля. Технология тестового контроля уровня подготовленности учащихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Технология проектирования содержания дидактического теста и проведения процедуры тестирования. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Демонстрационный экзамен как форма оценки профессиональных компетенций.

Раздел 9. Наблюдение и анализ учебных занятий

Сущность, функции, виды и типы, методы анализа занятий. Этапы проведения, инструментарий для различных видов и типов анализа занятий. Ведущие методы: наблюдение, беседа с обучаемыми и преподавателем. Оформление протокола наблюдения учебного занятия. Рекомендации преподавателю по совершенствованию методики обучения Критерии эффективности занятий. Анализ и оценка деятельности обучающихся и педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Технологии проведения занятий в форме диалогового общения, которые переводят образовательный процесс в плоскость активного взаимодействия обучающегося и педагога. Обучающийся занимает активную позицию и перестает быть просто слушателем семинаров или лекций. Технологии представлены:



групповыми дискуссиями, конструктивный совместный поиск решения проблемы, тренинг (микрообучение и др.), ролевые игры (деловые, организационно-деятельностные, инновационные, коммуникативные и др.).

2. Технология «тренинг диагностического мышления» направлена на развитие и формирование у будущих специалистов системы общих и специфических умений, которые способствуют решению профессиональных задач проблемного типа. Структурирование диагностической информации разворачивается посредством трёх основных способов логического рассуждения: дедукции, индукции и трансдукции. Технологию применяется для проведения практических и семинарских занятий.

3. Для поддержки самостоятельной работы обучающихся использованы информационно-коммуникационные образовательные технологии, в частности, облачные технологии, электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), электронные средства обучения и электронно-библиотечные системы. При этом результативность организации самостоятельной работы обучающихся существенно повышается за счет доступности материалов, упорядоченности работ и возможности получения консультации преподавателя.

4. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

5. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.



6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Основная литература

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.
2. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

6.2 Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии : учеб. пособие для вузов [Гриф МОН РФ] / И. В. Осипова [и др.] ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. - 147 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2012>.
2. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>
3. Старикова, Л. Д. Методика профессионального обучения : практикум : учебное пособие для вузов по направлению подготовки 0511000.62 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Л. Д. Старикова, Ю. С. Касьянова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 130 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/5563>.
4. Рабинович, П. Д. Практикум по интерактивным технологиям : учебно-методическое пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-00101-779-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126101>

6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы:

1. Муниципальное объединение библиотек Екатеринбурга. Режим доступа: <http://моб.екатеринбург.рф>
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Программное обеспечение:



1. Операционная система Windows.
2. Офисная система Office Professional Plus.
3. Офисная система OpenOffice.
4. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.
5. Система дистанционного обучения Moodle.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.
3. Помещения для самостоятельной работы.

